Самоконтроль и самооценка дошкольника на занятиях студии раннего развития «Смышлёныш»
Аннотация

Цель: создание структуры занятия для эффективной подачи программного материала.

Задача: реализация задач, поставленных дополнительной общеразвивающей программой «Смышлёныш».

В дошкольном возрасте главное в жизни ребенка – игра. В ходе игры он легко воспринимает новое, развивается, учится видеть необычное в обычном, рассуждать, спорить, доказывать, сопоставлять, критически подходить к решению различных проблем, встречающихся в жизни. В связи с этим, задача педагога - применить свое творчество для подачи содержания занятий в игровой форме.

Содержание каждого занятия в студии раннего развития «Смышлёныш», описанного в методической разработке, делится на три части: развитие основных познавательных процессов, перерыв с применением элементов «сказкотерапия», развитие речи.

Каждое занятие состоит из нескольких взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков: ритуал приветствия, мотивация, содержательная часть, отдых, встреча со сказкой, интеллектуальная разминка, рефлексия, ритуал прощания, которые подробно описаны в предлагаемой методической разработке.

В системе дополнительного образования часто возникает вопрос, как производить на занятии контроль, особенно если это ребенок дошкольного возраста. В настоящее время каждый педагог решает эту проблему, используя свой творческий потенциал, самостоятельно.

Для того чтобы оценка полученных компетенций была понятной и важной для дошкольника и его родителей, необходимо, чтобы учащийся предварительно сам овладел способами самоконтроля и самооценки, что является одной из основных задач развивающего обучения. Сама система обучения ограничивает свободный поиск, самостоятельную,

познавательную активность детей, а учащийся, не умеющий оценивать свои достижения, так и не становится хозяином своих интеллектуальных богатств и постоянно нуждается в руководстве, контроле и оценке педагога.

Уже в первые две недели обучения у дошкольника формируется контрольно-оценочные действия. На занятиях вместе с детьми педагог определяет критерии, по которым можно оценивать любое действие. После самооценки учащегося следует оценка педагога, сверстников по тем же критериям. Учащийся начинает видеть, что не всегда оценки разных людей могут совпадать, учится считаться с разными точками зрения.

Для ребенка очень важно фиксировать свои достижения и представлять их вниманию других. На это направлена работа с «Портфолио», куда педагог фиксирует достижения и продвижения в рамках общеразвивающей программы.

Для педагогов развивающего обучения очевидна потребность родителей и детей в представлении уровня достижений учащихся перед общественностью. Формами такого представления в студии раннего развития «Смышлёныш» являются консультации, родительские собрания, выставки работ и достижений, лестницы успеха, «копилка достижений».

При таком разнообразном виде оценивания и у детей, и у родителей повышается интерес к контролю и оценке компетенций учащихся. Родители часто интересуются успехами своих детей, а объяснение носит оценочный характер, позволяя самим учащимся оценить себя.

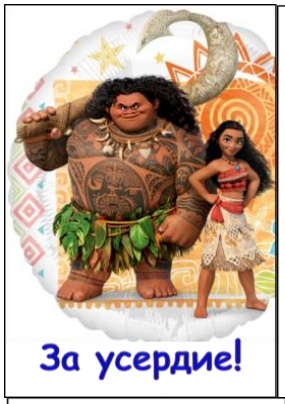
Введение разных видов оценивания дает возможность учащимся получить заработанные награды, а нам, педагогам, формировать у них навыки контроля и оценки.

На заключительном этапе занятия в студии раннего развития «Смышлёныш» проходит награждение по итогам занятия, дети проводят анализ, и награду получает только тот ребенок, который хорошо себя вел и занимался. Награда – это «Копилка достижений», куда вносятся наклейки с персонажами любимых мультиков, со специальной пустой строчкой, куда вписывается индивидуальное достижение.

Для дошкольника важно быть замеченным. И достигается это в ходе награждения по итогам занятия, по итогам конкурсов и олимпиад. Мы активно применяем методику, которая строится на содержательно-оценочной основе. То есть ребенок сравнивает себя не с другими, а с самим собой. Когда учащийся получает награду в копилку достижений, каждому пишется и объясняется, каких успехов он достиг сегодня. Например, познакомился со звуком «З».

Чтобы создать дух соревнования, используется противоположный прием – это лестница успеха, где за каждым ребенком закреплен магнит. По окончанию занятия он должен оказаться на той ступеньке, которую определяют сам ребенок, группа и педагог. Конечно же, каждый хочет оказаться на верхней ступени и стремится к этому.

Ниже приведены примеры разработанных наклеек и бланк копилки достижений.


За усердие!

Отличная работа!

За активность!

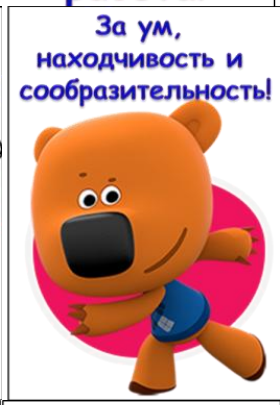
За стремление к знаниям!
«Смышленыш»

МОЛОДЕЦ!

Ты на правильном пути!
Студия «Смышленыш»

Номинация «Успех»
Так держать!

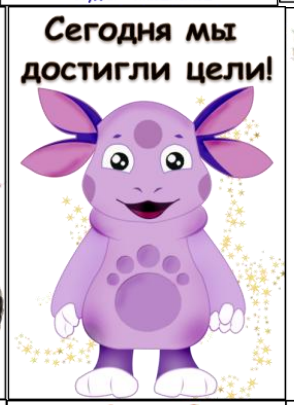
«Смышленыш»


За ум, находчивость и сообразительность!

Ты очень многое можешь!

На тебя сегодня можно равняться!
гр. «Смышленыш»

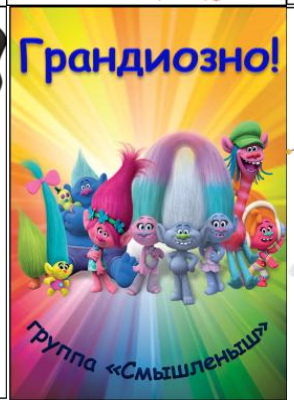
Великолепно!
группа «Смышленыш»


Сегодня мы достигли цели!

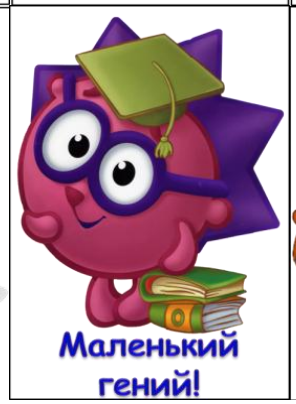
За хорошее поведение!

Превосходно!

ПРЕКРАСНО!


Грандиозно!
группа «Смышленыш»

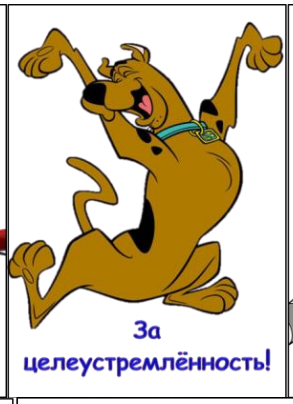
Отлично потрудились!


Маленький гений!

Замечательно!

Отлично!

За находчивость!


За
целеустремлённость!

На славу потрудились

За помощь
другу!

Наши
поздравления!

Так держать!
группа «Смышленыш»

Ты сегодня
победитель!

Схватываешь
на лету!

Номинация
«Терпение
и труд»
Студия «Смышленыш»

Сверхспособный!

Хорошая
работа

Это успех!

ОТЛИЧНО

Ты лучше
всех!
Группа «Смышленыш»

Поздравляем!
Гордимся!
Так держать!
Успешное окончание
2017-2018 учебно-творческого года

Студия раннего развития

Смышлёныш

копилка достижений