Муниципальное автономное учреждение центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани МО Славянский район

_____

Ф.И.О ребенка

_____

Объединение

_____

Руководитель

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Диагностико-развивающие занятия для дошкольников

Автор-составитель : Христофорова Анна Сергеевна

Аннотация

Учебно-методическое пособие предназначено для организации занятий с дошкольниками в направлении развития их способностей.

Данная разработка состоит из двух блоков. Первый включает в себя диагностические методики, которые помогают оценить психоэмоциональное состояние ребенка, творческие способности, умение прогнозировать. Каждое задание имеет подробное описание, инструкцию к выполнению и примеры текста для объяснения детям.

Второй блок включает в себя тесты-тренажеры для развития и диагностики познавательных процессов дошкольника: памяти, внимания, мышления, воображения, а также восприятия и развития мелкой моторики.

Тетрадь рассчитана для детей 4-5 лет для индивидуальных или групповых занятий. Пособие может быть интересно воспитателям, педагогам-психологам, педагогам дополнительного образования для проведения занятий.

Цель: диагностика и развитие познавательных процессов дошкольника.

Задачи:

- Диагностика мышления, развитие памяти, внимания, воображения;
- Развитие способности к самостоятельному обучению и анализу;
- Развитие творческих способностей.

МЕТОДИКА «СОЛНЫШКО»

Цель: оперативная оценка функционального состояния ребенка в процессе выполнения творческих заданий.

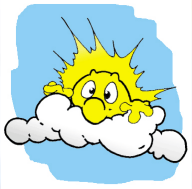
Объект диагностики: самочувствие, эмоциональное состояние, настроение ребенка.

Показатели: позитивное изображение детьми своего эмоционального состояния в образе солнца.

Инструкция: В конце занятия детям предлагается оценить свое физиологическое и эмоциональное состояние и в соответствии с ним раскрасить изображение солнца.

Радостное солнышко – здорово! Было очень интересно!

Солнышко с тучками - немножко трудновато,
но я справился с заданием!



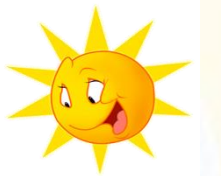
Грустное солнышко - это задание
мне было не по силам.

Возможен следующий текст инструкции:

«Когда солнышко светит у всех птичек, зверюшек и жителей сказочной страны, настроение становится радостным и веселым. Особенно приятно, когда оно светит ласково, как будто улыбается нам.

Если у нас все получается, то и настроение хорошее, приподнятое, на душе весело - мы улыбаемся. Но, как и погода, оно может изменяться и быть разным. Когда ты будешь выполнять задания, что-то получится сразу, а над чем-то тебе придется поразмышлять и серьезно потрудиться. После того, как выполнишь задание, отметь какое у тебя настроение».

Напротив слов «В данный момент я чувствую себя…» ребята дорисовывают изображение солнца, дополняют его контур деталями, создавая образ, соответствующий их физиологическому состоянию и эмоциональному настроению в данный момент.



«Нарисуй стакан с водой»

Задание нацелено на определение уровня сформированности у ребенка способности сохранять устойчивое представление о горизонтали. Детям предлагают рассмотреть рисунки вертикального и наклоненного стаканов, а затем просят нарисовать линию, чтобы показать, как выглядел бы стакан, будучи наполовину наполненным водой, если его наклонить.

- ***Объект диагностики:*** способность сохранять устойчивое представление о горизонтали.
- ***Показатели:*** линия параллельна поверхности стола с возможным наклоном не более 5 градусов.
- ***Инструкция:*** При выполнении этого задания дети должны нарисовать линию, изображающую уровень воды в стакане, который наклонен.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ
«Нарисуй стакан с водой»

Нарисуйте линию,
изображающую уровень воды
в стакане, который наклонен

Цель: Проверяем умение прогнозировать. Время выполнения задания – 4 минуты.

«Парк развлечений»

Задание позволяет определить наличие и уровень сформированности у детей способности сохранять устойчивое представление об объекте, несмотря на изменения его внешнего облика. Ребятам предлагают изобразить беседку или домик, расположенные на склоне горы.

Объект диагностики: способность сохранять устойчивое представление о вертикальности, несмотря на изменения во внешнем виде предмета.

Показатели: на рисунке изображена беседка (домик) ,вертикально стоящая(ий) на склоне горы, поддерживаемая(ый) опорами или другими конструкциями.

Инструкция: В этом задании детям предлагается передать на рисунке возможные изменения внешнего вида объекта (беседки или домика), изменяя его контурное изображение. Чтобы определить, приобрели ли ребята способность сохранять устойчивое представление о вертикальности, несмотря на изменения во внешнем виде предмета их просят нарисовать, каким образом выглядела бы беседка, будучи расположенной на крутом склоне горы.

Вначале детям предлагается пофантазировать и представить, как выглядит беседка. Под руководством педагога дети изображают объект, расположенный вертикально на поляне и описывают его внешний вид. Ребята могут поделиться своими идеями о том, как можно использовать беседку, как сделать ее уютной.

Затем детям предлагается нарисовать беседку на склоне горы. Инструкция для детей может быть следующей:

Давайте построим в сказочной стране парк развлечений! Он находится на поляне чудес. Представьте, как было бы здорово посмотреть на него сверху! На склоне горы, в том месте, которое обозначено звёздочкой, нарисуйте беседку, где могли бы встречаться жители сказочной страны и любоваться поляной чудес».

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Представьте, что вам нужно построить дом (беседку) на склоне горы в том месте, которое отмечено на рисунке значком «✦». Нарисуйте, как может выглядеть этот дом (беседка)

Цель: Проверяем умение прогнозировать. Время выполнения задания – 10 минут.

«НАРИСУЙ СЛОВО»

Это задание представляет собой методику, предназначенную для диагностики креативных свойств личности, отличающуюся валидностью и надежностью. Представленная методика позволяет выявить уровень развития и содержание образов воображения, а также процессы символизации, способность к перекодированию стимула.

Объект диагностики: воображение и способность к абстрагированию, творческое ассоциативное мышление.

Показатели: оригинальность интерпретации, обобщенность, экспрессивность, эмоциональность образов, глубина понимания, легкость кодирования.

Инструкция: Ребятам предлагается представить абстрактные понятия (счастье, страх, обман, красота, доброта, разлука, дружба, горе и др.) в виде образа и перенести его на бумагу.

Время выполнения этого задания не ограничивается.

Инструкция детям может быть дана в следующем виде: *«Ты когда-нибудь думал о том, что слово можно представить в виде образа и перенести на бумагу? Придумай к каждому слову картинку. Нарисуй так, как ты понимаешь и представляешь это слово так, чтобы все поняли, какое слово нарисовано тобой. Используй различные цвета.*

ВООБРАЖЕНИЕ

Нарисуй слово. Время выполнения задания – 7-10 минут.

Счастье	**Страх**
Доброта	**Любовь**

ТЕСТЫ-ТРЕНАЖЕРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДОШКОЛЬНИКА

ВНИМАНИЕ

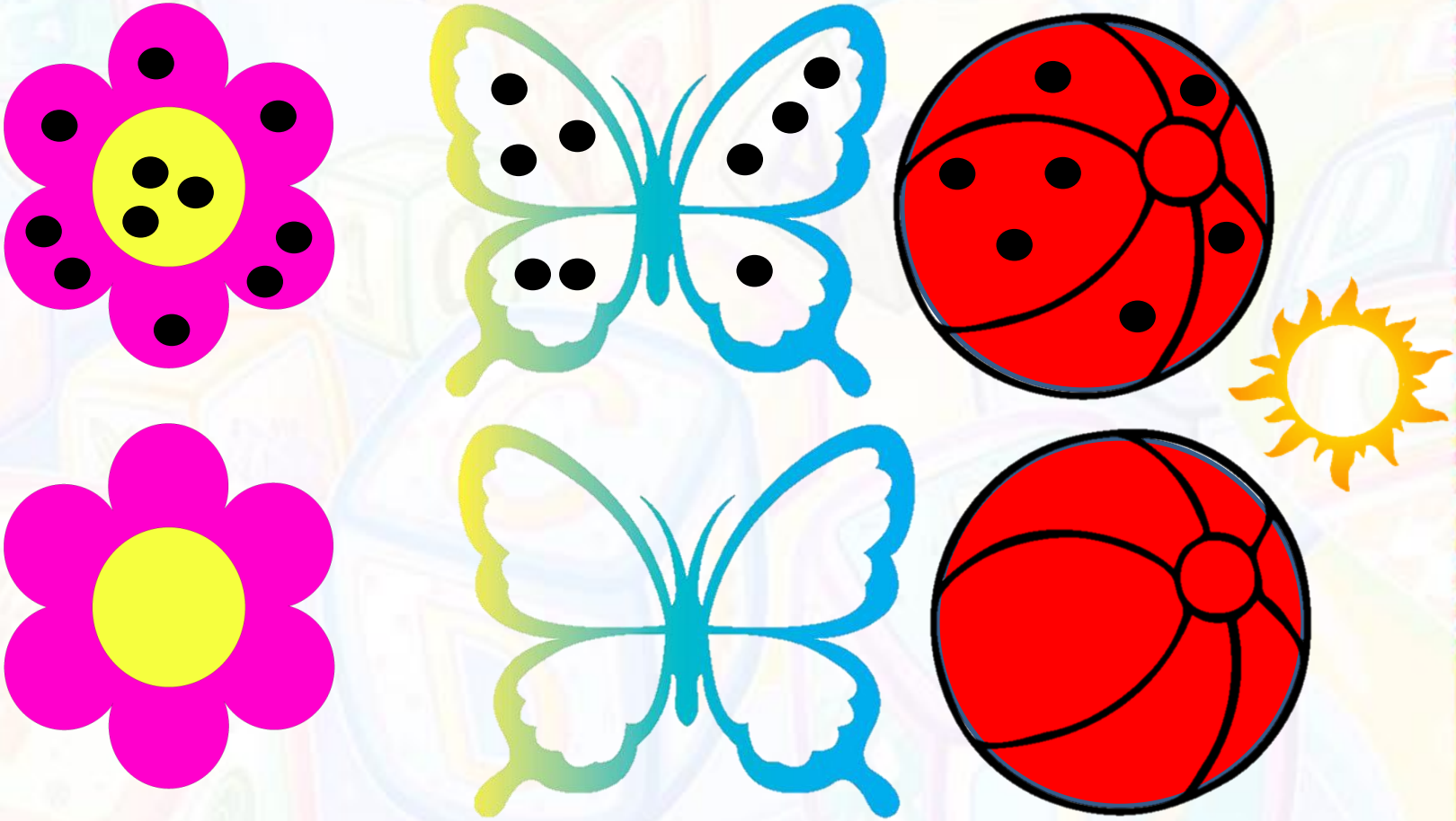
Расставь значки внутри фигурок. Старайся не делать ошибок

Цель: Проверяем умение выполнять задание, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут.
Распределение и переключение внимания (возможность концентрироваться не на одном, а на нескольких объектах и осмысленно переносить внимание с одного объекта на другой

ВНИМАНИЕ

Поставь на нижнем рисунке точки так же, как они расположены на верхнем рисунке.

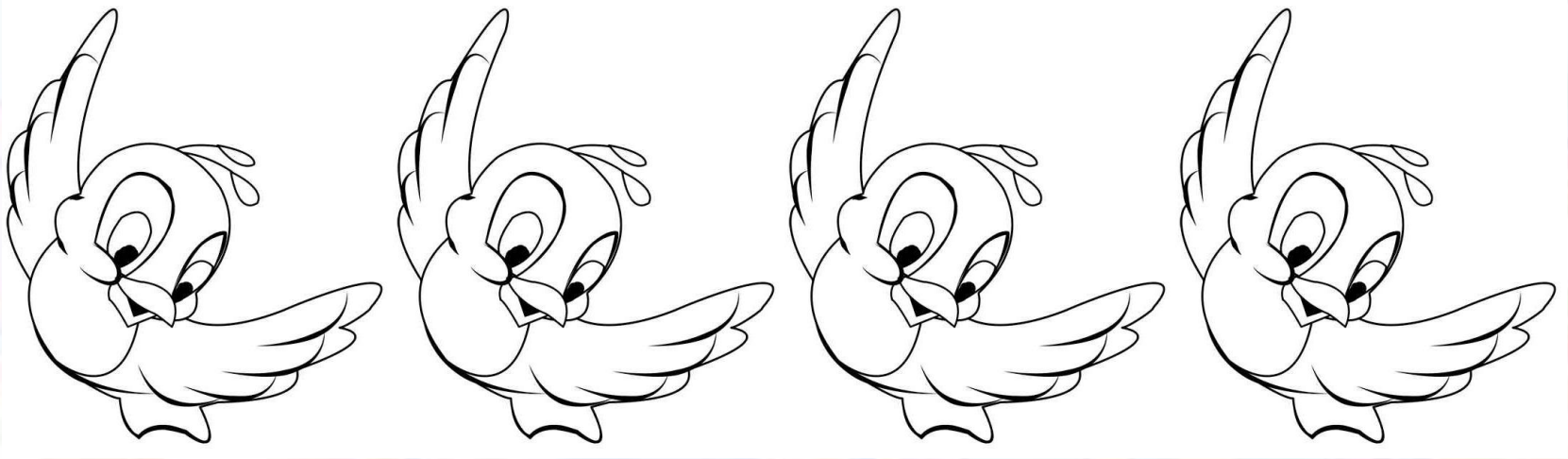
Цель: проверяем умение сравнивать. Время выполнения задания – 5 минут.



МЫШЛЕНИЕ

Раскрась птичек так, чтобы за красной птичкой шла зеленая, перед красной – желтая, а самой первой была синяя.

Время выполнения задания – 7-10 минут



МЫШЛЕНИЕ

Чем больше слон, тем больше должна быть его гиря. Какой слон взял свою гирю?

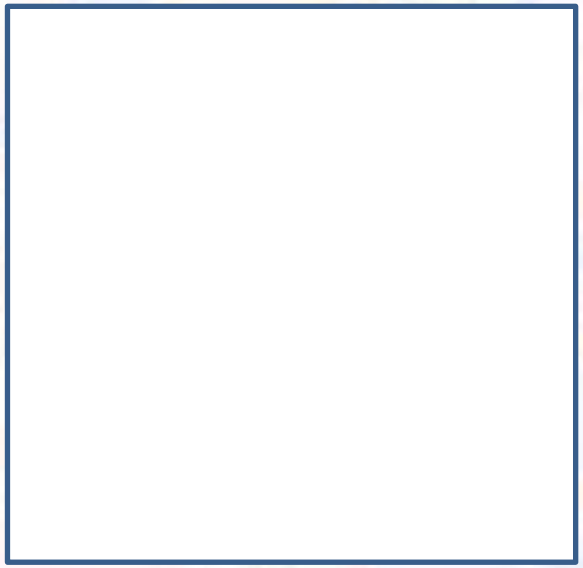
Время выполнения задания – 3-5 минут

ПАМЯТЬ

Внимательно посмотри на картинку, запомни предметы и цвет геометрических фигур. Переверни страницу и повтори рисунки.

Время выполнения задания – 7-10 минут

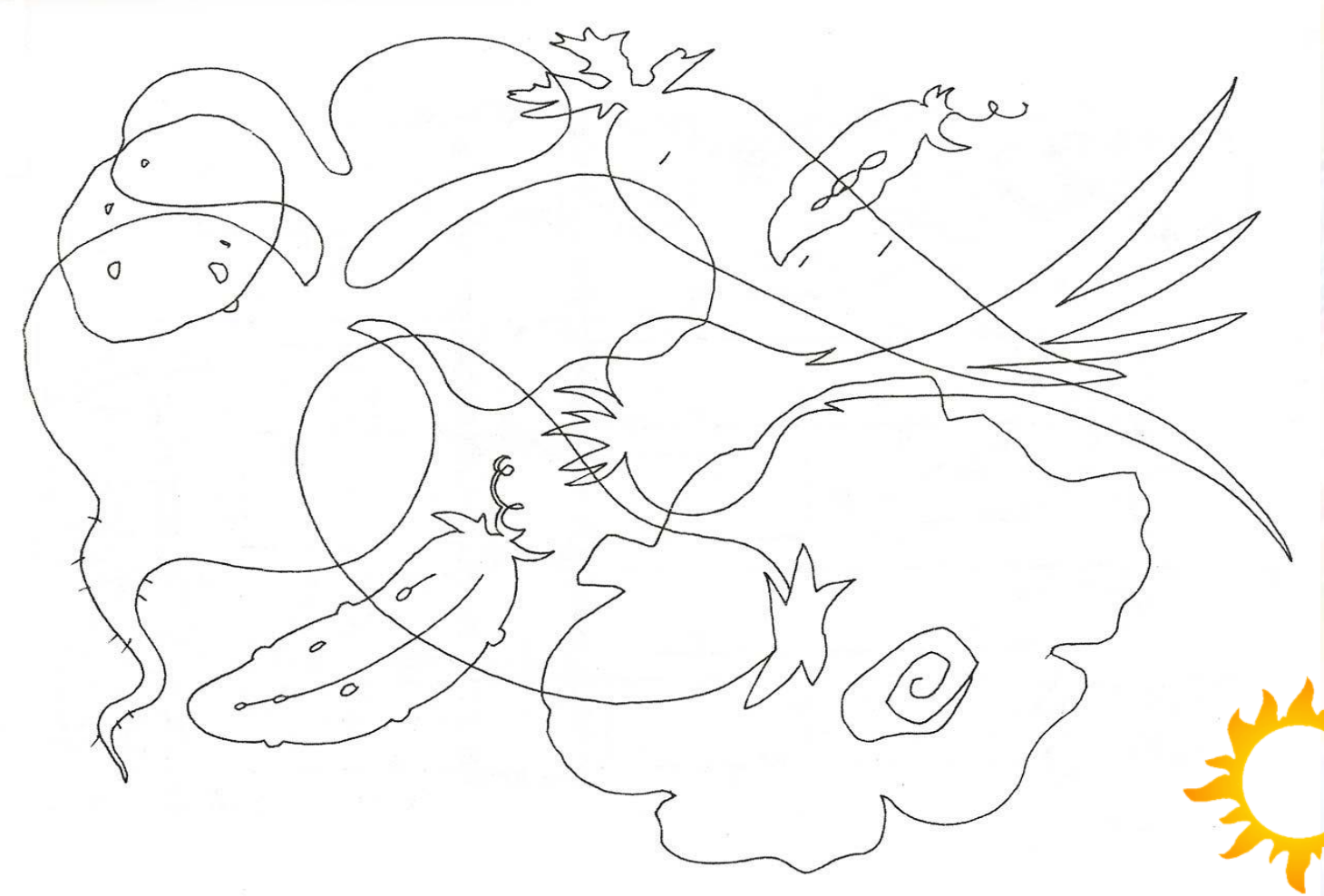
ПАМЯТЬ



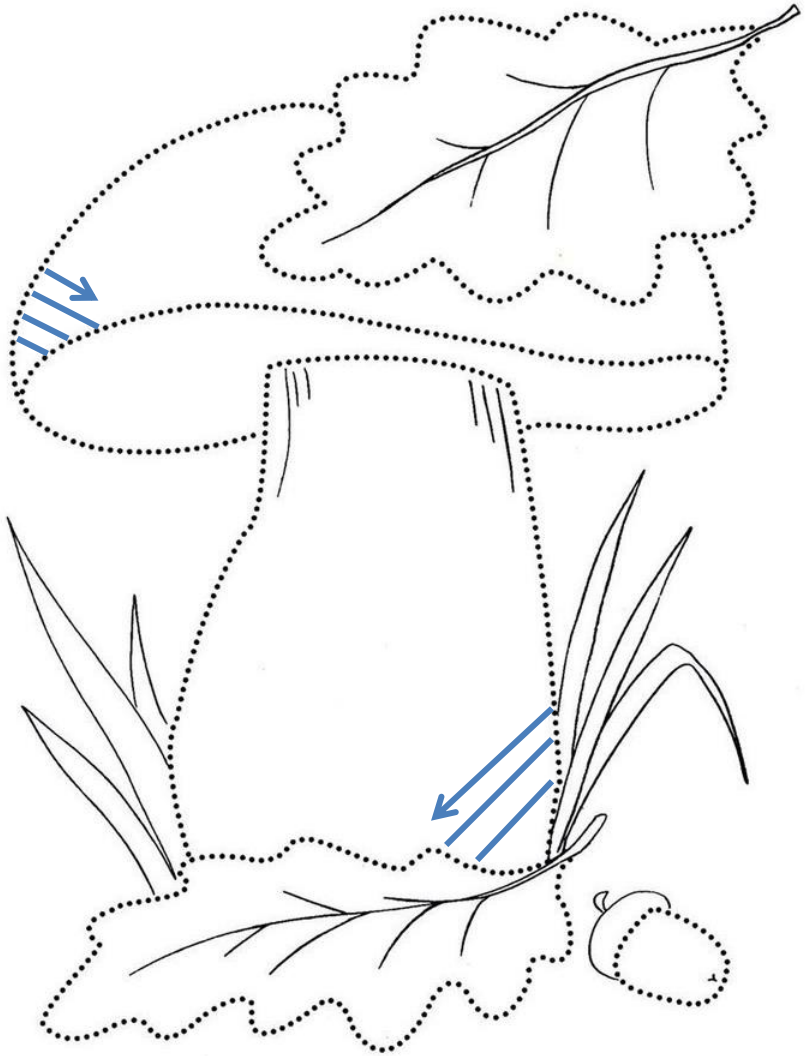
ВОСПРИЯТИЕ

Перечисли, что нарисовано на картинке. Раскрась 2 любых предмета

Время выполнения задания – 7-10 минут.



МЕЛКАЯ МОТОРИКА



Обведи по точечкам и заштрихуй рисунок.

Время выполнения задания – 7-10 минут

Спасибо, дорогой друг, за терпеливое и старательное выполнение заданий!!!
А сейчас расскажи, чему ты научился и какое задание понравилось тебе больше всего?

Список использованных источников:

1. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
2. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте. Сборник научных трудов /под ред. Л.А. Малюты. – М., 2014.
3. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. /под ред. Л. А. Парамоновой. – М., 2017.