

Государственная программа «Доступная среда» была запущена в 2011 году и рассчитана до 2020 года.

Государственный заказчик-координатор и основные разработчики Программы «Доступная среда» Министерство здравоохранения и социального развития РФ.

Целью Государственной программы является формирование условий для обеспечения равного доступа инвалидов, наравне с другими, к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, а также к объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения.

Информационный портал «Доступная среда» (<http://zhit-vmeste.ru/>)

Портал "Знаем-Можем" (<http://www.znaem-mozhem.ru/>)

- это территория общения. Открывайте дискуссии и участвуйте в них, делитесь проблемами, обменивайтесь опытом и впечатлениями, встречайте новых друзей. Высказывайте свое мнение - оно поможет изменить мир к лучшему.

Доступная среда в МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани

В учреждении созданы условия для посещения занятий детьми с ОВЗ:

1. Имеются пандусы (ОРТ «Жар-птица»);
2. Специализированные туалеты с поручнями (ОРТ «Жар-птица»);
3. Кнопки вызова помощника;
4. Информационные таблички.

ЗАБОТА И ВНИМАНИЕ

Ежегодно, накануне Международного дня инвалидов, в Новогодние и другие праздники в центре дополнительного образования (ОРТ «Жар-птица») проходят районные праздничные мероприятия, что стало традицией.

Педагоги готовят для ребят с ограниченными возможностями здоровья экскурсии, театрализованные игровые программы, мастер - классы, выставки декоративно - прикладного искусства, выставки животных, работу контактного зоопарка (Отделение «Станция юных натуралистов»). Своим выступлением радуют ребят вокальные студии, ростовые куклы, шоу мыльных пузырей.

Памятка "Советы родителям детей с ОВЗ"

1. Не считайте обращение к специалисту (неврологу), психиатру или психологу) "клеймом на всю жизнь", не настраивайтесь негативно, если такую консультацию вам предложат воспитатели ДОО, учителя ОУ или педагоги УДО. Невозможно помочь детям, не понимая в чем причина их проблем.

2. Обеспечьте ребенку как можно больше впечатлений, систематически знакомьте его с окружающим миром.

3. Не ругайте детей, если они неловки, недостаточно сообразительны. Надо помнить, что критика только снижает и без того невысокую самооценку.

4. Не фиксируйте внимание ребенка на оценке и тем более не наказывайте за то, что "педагог жалуется". Постарайтесь наладить контакт с учителем, расскажите ему об особенностях сына (дочери), попытайтесь разработать совместную стратегию обучения.

5. Не оценивайте неудачи ребенка как проявление лени или "плохого" характера, не стремитесь к тому, чтобы он соответствовал "нормальным", на ваш взгляд, критериям.

6. Внимательно относитесь к жалобам детей на головную боль, усталость, плохое самочувствие, ведь в большинстве случаев это объективные показатели затруднений, испытываемых ребенком в процессе обучения.