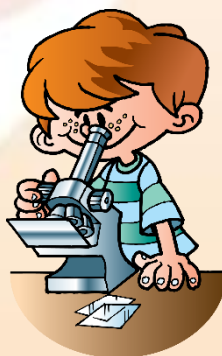




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ОТДЕЛЕНИЕ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОВОЛОНТЕР»**



**Уровень ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: 11 - 15 лет
Вид программы: модифицированная**

**Автор-составитель: Дадонов Николай Николаевич,
педагог дополнительного образования**

Славянск-на-Кубани, 2018

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ОТДЕЛЕНИЕ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани
от 31 августа 2018 года
Протокол № 01 от 31 августа 2018 года



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ЦДО
города Славянска-на-Кубани
Е.П. Слюсарева
приказ № 236 от «31» августа 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Эковолонтер»

Уровень ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: 11 - 15 лет

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель: Дадонов Николай Николаевич,
педагог дополнительного образования

г. Славянск-на-Кубани, 2018

ержание

I.	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты		4
	1.1	Пояснительная записка	4
	1.2	Направленность программы	4
	1.3	Актуальность программы	4
	1.4	Педагогическая целесообразность	5
	1.5	Адресат программы	5
	1.6	Уровень программы, объем и сроки реализации	6
	1.7	Особенности организации образовательного процесса	6
	1.8	Цели и задачи программы	6
	1.9	Нормативная база	6
	1.10	Особенности построения курса и его содержания	8
	1.11	Учебный план по программе «Эковолонтер»	9
	1.12	Содержание программы	10
	1.13	Планируемые результаты	12
II	Комплекс социально-педагогических условий, включающий формы аттестации		15
	2.1	Календарный учебный график	15
	2.2	Значимость программы	21
	2.3	Условия реализации программы	22
	2.4	Оценка образовательных результатов	25
	2.5	Методические материалы	27
	2.6	Образовательные технологии	31
	2.8	Тематика и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы)	35
	2.9	Дидактические материалы	37
	2.10	Алгоритм учебного занятия	38
	2.11	Список литературы	40
	Приложение 1. Карта личностного роста учащихся		

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

В России сегодня действует множество молодежных волонтерских объединений, которые занимаются экологическими вопросами. Современность с высоким темпом прогресса требует гибкости мышления, быстрой обучаемости, творческих решений экопроблем. Необходимо критическое мышление, чтобы не утонуть в потоке информации, льющейся с разных источников. И в век быстрой информации каждый человек рождается, в своем роде, исследователем. Он познает мир, начиная с игрушек, книг, и общения со взрослыми. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Дети уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самых разных исследовательских делах. И нужно направить эту жажду открытий на защиту земли и гармоничный прогресс, дабы человечество развилось гармонично с природой.

Программа дополнительного образования может быть использована и как факультативный, элективный курс; как методическое пособие по подготовке детей к проектной и исследовательской деятельности, развитию проектного мышления.

Программа разработана в соответствии с п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании» и требованиям к образовательным программам (краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г., краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «ИРО» Краснодарского края от 2016 г.).

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность, новизна программы базируется на современных требованиях к модернизации образования.

Новизна программы состоит в том, что большая часть работы ведется в виде практических занятий и лабораторных работ, экскурсий на которых обучающие смогут увидеть, спрогнозировать и решить экологические проблемы, овладеть методами инструментальных исследований окружающей среды. При этом происходит расширение кругозора учащихся, так как они познают основы взаимоотношений природы и человека.

Курс сочетает элементы традиционного занятия с практическими работами. В течение всех занятий дети ведут тетрадь, в которой записывают

основные понятия и выполняют письменные тренировочные упражнения. Кроме того, каждое занятие включает в себя как минимум одно задание, предполагающее погружение в учебную проблему, ее обсуждение и выработку решения. В конце каждого занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания. Таким образом, в курсе сочетаются элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (игра, дискуссия по принятию решения и т.д.).

Педагогическая целесообразность. Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования.

Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организует, координирует, консультирует, контролирует).

Данная образовательная программа разработана с учетом индивидуальности, доступности, приемственности, результативности.

При обучении по данной программе, происходит обеспечение самоопределения личности, создаются условия по ее самореализации. Происходит формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира. Происходит формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого.

В отличие от существующих программ значительное количество часов уделено проектной и исследовательской деятельности, практической работе и наблюдениям, что способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, самопознанию, самореализации и творческому саморазвитию. Большое внимание уделяется значению животных в жизни человека, их защите, охране и бережному отношению. Программа предусматривает занятия с обучающимися разного уровня подготовки.

Адресат программы.

Программа объединения нацелена на совместную работу разновозрастных групп учащихся, желающих проявить и развить свои способности в сфере познания и творчества.

Группа формируется из детей и подростков, проявляющих интерес к познавательной деятельности и желающих освоить исследовательские навыки, у которых имеется высокая степень сформированности интересов к естественнонаучной области, имеются способности к биологии, экологии, физики, химии, географии и др.

Потенциальные учащиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь мотивацию к изучению природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей выращивания сельскохозяйственных растений или животных, изучению экологических проблем.

Желательно, чтобы детям было при приеме в объединение не менее 11 лет и не старше 15 лет.

Уровень образования детей при приеме в объединение: пройдена программа начальной школы.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Сроки реализации программы: 1 год обучения (72 часа).

Форма обучения: очная.

1 год обучения: 72 часа в год, 2 часа в неделю; два занятия по 40-45 минут.

Количество обучающихся в группе - до 12 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом, в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от спроса на программу.

Цель программы — создание условий для формирования у учащихся ответственности за окружающую среду, знаний, умений и навыков исследовательской деятельности на основе изучения мира, развитие индивидуальности творческого потенциала учащихся.

Задачи:

Образовательные:

1. Способствовать углублению и расширению имеющихся у учащихся знаний о экологии Краснодарского края.
2. Раскрыть значение экологии в общем образовании учащегося.
3. Сформировать представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны.
4. Создать условия для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности: овладения навыками полевых и производственных исследований, обработки и анализа материала.

Метапредметные:

1. Развивать качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.
2. Формирование у обучающихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;
3. Развитие мотивации личности ребенка к саморазвитию и самореализации.

Личностные:

1. Воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности;
2. Формировать ответственные отношения к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности;
3. Воспитать коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.

Работа в объединении организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).

2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.

3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"(Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

7. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.

8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2016 г.

9. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133).

10. Устав муниципального автономного учреждения центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район.

Программа способствует:

– Формированию интереса к учебно-исследовательской деятельности, как необходимой составляющей обучения и первоначальных умений и навыков проведения исследований;

– Реализации механизма включения учащихся в опытно-экспериментальную работу;

– Обеспечению широкой возможности для «трансляции» личностных, творческих качеств;

– Формированию нового способа действий, с усвоенным старым индивидуальным опытом, с новыми требованиями его применения;

– Формированию широкой картины мира на основе ценностей науки, литературы, искусства, непосредственного познания действительности и себя.

Особенности построения программы и её содержания.

В течение всей работы дети ведут тетрадь, в которой записывают основные понятия и выполняют письменные тренировочные упражнения, практические и лабораторные работы. Кроме того, каждое занятие включает в себя как минимум одно задание, предполагающее погружение в учебную проблему, ее обсуждение и выработку путей решения. В конце каждого занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания. Таким образом, сочетаются элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (игра, дискуссия по принятию решения и т. д.).

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования.

Программа может быть использована и как факультативный, элективный курс; как методическое пособие по подготовке детей к проектной и исследовательской деятельности, развитию проектного мышления.

Учебный план

Блок	Планирование	Всего часов	Теор.	Практ.	Форма контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2.	Методы исследования мира	10	5	5	Викторина
3.	Экофизика	4	1	3	Практическая работа
4.	Экохимия	4	2	2	Викторина
5.	Почва	6	2	4	Защита проекта
6.	Вода	8	4	4	Викторина
7.	Воздух	4	-	4	Практическая работа
8.	Экобиология	18	4	14	Викторина
9.	Экология и здоровье человека	4	1	3	Практическая работа
10.	Я - эколог	10	1	9	Защита проекта
11.	Итоговое занятие	2	-	2	Викторина
Итого		72	21	51	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (2 часа).

Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.
Практика: Обзорная экскурсия по СЮН.

Методы исследования мира (10 часов).

Наблюдение. Описание. Сравнение. Исторический метод.
Эксперимент.

Практика. Лабораторная работа «Пыль в городе».

Практическая работа «Наблюдение за экологическим состоянием пришкольного участка». Практическая работа «Описание экологического состояния окружающей среды». Практическая работа «Животный мир Кубани».

Практическая работа «Сравнительное описание экологического состояния разных частей города»

Экофизика (4 часа).

Тайный мир физики мира. Физические загрязнения. Тепловое, световое; шумовое; электромагнитное; радиоактивное.

Практика: Акция «Шум, огни и радиация города» (инструментальные замеры и опрос граждан).

Экохимия (4 часа).

Химия мира. Химическое загрязнение. Что такое химия, химический анализ?

Практика: Акция «Химия – заблуждения и мифы». Опрос граждан

Почва (6 часов).

Методы и инструменты исследования почвы. Практическая работа «Изучение почвы возле школы».

Исследование почвы города.

Акция «Защитим почву». Опрос горожан и раздача листовок.

Вода (8 часов).

Инструменты исследования воды. Вода в лаборатории.

Практика: Практическая работа «Изучение воды в полевых условиях».

Экскурсия «Водоёмы города».

Отчеты молодых исследователей «Водоёмы города».

Акция «Чистые берега».

Воздух (4 часа).

Методы исследования воздуха .

Практика: Практическая работа «Воздух в классе».

Практическая работа «Воздух в городе».

Экобиология (18 часов).

Биологическое загрязнение. На страже границ. Вредные гости.

Практика: Опрос граждан о карантинных видах животных.

Акция «Опрос горожан на знание красной книги».

Практическая работа. Работа с определителем растений.

Отчеты молодых исследователей «Растения города».

Акция «Защитим зеленых великанов»

Экскурсия «Следы и убежища животных».

Самостоятельная работа «Проведение видового обзора животных нашего города.»

Акция «Сбор кормов для животных».

Отчеты молодых исследователей о проведение видового обзора животных нашего города, края.

Экология и здоровье человека (4 часа).

Оценка качества жизни.

Практика: Акция «Жить здорово».

Я - эколог (10 часов).

Выбор темы группового исследовательского проекта.

Практика: Мозговой штурм – создание плана работ над групповым исследовательским экопроектам.

Отчеты и консультации по исследовательским экопроектам.

Отчеты и консультации по исследовательским экопроектам.

Защита исследовательского экопроекта.

Итоговое занятие (2 часа).

Практика: Экскурсия. Конкурс-викторина «Лучший исследователь».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Программа предполагает, что учащийся получит компетенции:

- методы исследования экологического состояния среды;
- понятия зоология и ботаника, среды обитания животных;
- понятия физики и химии, химический анализ;
- экология и ее влияние на животных;
- влияние деятельности человека на окружающую среду;
- общие принципы построения научной работы;
- содержание и назначение каждой составной части научной работы;
- различные подходы к обработке результатов исследований;
- способы представления результатов исследований.

Программа предполагает, что учащийся будет:

- разбираться в экологических проблемах своей местности;
- разбираться в многообразии животного мира своей местности;
- вести простейшие наблюдения;
- сформулировать тему и определять цель научной работы;
- вести библиографический поиск;
- выбирать литературу по теме исследования и выполнить ее обзор;
- освоить несложные методики и выполнить практическую часть учебно-исследовательской работы;
- грамотно обработать и представить результаты работы;
- делать выводы;
- оформлять научную работу и убедительно доложить ее результаты.

Программа будет способствовать формированию коммуникативных компетенций в:

- организации и проведении эксперимента;
- поиска, сбора, отбора и анализа информации;
- организации и представлению информации;
- организации дискуссии.

Спектр сформированных общеучебных умений учащихся как важнейшего компонента компетентности личности в естественнонаучной области будет включать исследовательские, компьютерные и коммуникативные умения.

Исследовательские компетенции:

- организации и проведении эксперимента;
- умение формулировать исследовательскую проблему, выдвигать гипотезу, планировать и реализовывать проверку гипотезы, анализировать результаты;
- умение обращаться с простейшими приборами;
- навыки систематизации данных;
- навыки работы с дополнительной литературой.

Коммуникативные компетенции:

- знакомство с основными ролями участников группы сотрудничества;
- освоение форм взаимодействия людей в работе, способов сотрудничества и конкуренции;

- формирование умений слушать, поощрять, выполнять роли координатора и участника группы сотрудничества;
- владеть навыками:– современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений, приёмами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений.

Учащиеся, завершившие освоение дополнительной общеобразовательной программы должны овладеть следующими компетенциями:

1. Когнитивная компетенция (КК)– готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

2. Информационная компетенция (ИК) – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.

3. Коммуникативная компетенция (КМК) – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждение вопросов.

4. Социальная компетенция (СК) – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

5. Креативная компетенция (КрК) – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

6. Ценностно-смысловая компетенция (ЦСК) – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

7. Компетенция личностного самосовершенствования (КЛС) – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Личностные результаты:

Программа предполагает воспитание у учащихся:

- бережного отношения ко всему живому;
- любви к природе;
- отношения к природе как к общечеловеческой ценности;
- достаточного уровня коммуникативной культуры;
- желания и готовности сотрудничать с коллегами в составе творческой группы, делиться результатами своей работы и работы участников исследований.

Метапредметные результаты:

Программа предполагает развитие у учащихся:

- интеллекта;
- проектного мышления;
- творческого мышления;

- самостоятельного мышления;
- прикладной стороны мышления;
- навыков самоконтроля;
- навыков самоанализа, самореализации;
- познавательного интереса к проектной исследовательской деятельности.

Данная программа позволяет реализовать следующие принципы обучения:

- *дидактические* (обеспечение самостоятельности и активности учащихся; достижение прочности знаний и умений в проектной деятельности; реализация интегративного политехнического обучения, профессиональной ориентации);

- *воспитательные* (трудолюбие, целеустремленность, развитие чувства ответственности, упорства и настойчивости в достижении поставленной цели);

- *межпредметные*, показывающие единство природы, что позволит расширить мировоззрение учащихся.

Методы работы: вербальный, словесно–наглядный, дедуктивный, поисковый, исследовательский, самостоятельная работа.

Формы работы по программе: учебные занятия (простые и комплексные), экскурсии, наблюдения, конкурсы.

Формы проведения занятий: беседы, семинары, экскурсии, лабораторные работы, социальные акции, экологические опыты.

Использование современных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационных;
- здоровьесберегающих;
- индивидуализации обучения;
- развивающего обучения;
- проектная деятельность;
- исследовательский метод обучения;
- социального проектирования.

**РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**Календарный учебный график
к программе «Эковолонтер»**

№ п\п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	факт						
Вводное занятие				2				
1.			Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Обзорная экскурсия по СЮН.	2	беседа экскурсия	СЮН		Педагогическое наблюдение
Методы исследования мира				10				
2.			Наблюдение. Практическая работа «Наблюдение за экологическим состоянием пришкольного участка».	2	лекция составление опорного конспекта практическая работа микрогруппы	СЮН		Педагогическое наблюдение
3.			Описание Практическая работа «Описание экологического состояния окружающей среды».	2	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
4.			Сравнение. Практическая работа «Сравнительное	2	лекция составление опорного	СЮН		Педагогическое наблюдение

			описание экологического состояния разных частей города»		конспекта практическая работа микрогруппы			Практическая работа
5.			Исторический метод. Практическая работа «Животный мир Кубани».	2	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
6.			Эксперимент. Лабораторная работа «Пыль в городе»	2	лекция составление опорного конспекта практическая работа микро группы	СЮН		Практическая работа Лабораторная работа
			Экофизика	4				
7.			Тайный мир физики мира. Физические загрязнения. Тепловое, световое; шумовое; электромагнитное; радиоактивное	2	лекция составление опорного конспекта	СЮН		Викторина
8.			Акция «Шум, огни и радиация города», инструментальные замеры и опрос граждан	2	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
			Экохимия	4				
9.			Химия мира. Химическое загрязнение. Что такое химия, химический анализ?	2	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Педагогическое наблюдение
10.			Акция «Химия – заблуждения и мифы». Опрос граждан	2	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа

			Почва	6			
11.			Методы и инструменты исследования почвы. Практическая работа «Изучение почвы возле школы»	2	лекция составление опорного конспекта	СЮН	Практическая работа
12.			Исследование почвы города	2	устные представления работ коллективное обсуждение	СЮН	Защита исследовательских работ
13.			Акция «Защитим почву». Опрос горожан и раздача листовок	2	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН	Практическая работа
			Вода	8			
14.			Экскурсия «Водоёмы города». Отчеты молодых исследователей «Водоёмы города»	2	беседа экскурсия к водоемам	СЮН	Беседа по итогам экскурсии
15.			Акция «Чистые берега»	2	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН	Практическая работа
16.			Инструменты исследования воды. Вода в лаборатории	2	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН	Лабораторная работа
17.			Практическая работа «Изучение воды в полевых условиях»	2	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН	Практическая работа
			Воздух	4			
18.			Методы исследования	2	лекция	СЮН	Практическая

		воздуха. Практическая работа «Воздух в классе»		составление опорного конспекта практическая работа микрогруппы			работа
19.		Практическая работа «Воздух в городе»	2	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
Экобиология			18				
20.		Биологическое загрязнение. На страже границ	2	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
21.		Вредные гости. Опрос граждан о карантинных видах животных	2	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
22.		Акция «Опрос горожан на знание красной книги»	2	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
23.		Практическая работа. Работа с определителем растений	2	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
24.		Отчеты молодых исследователей «Растения города»	2	устные представления работ коллективное обсуждение	СЮН		Защита исследовательских работ
25.		Акция «Защитим зеленых великанов»	2	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
26.		Экскурсия «Следы и убежища животных». Самостоятельная работа	2	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Экскурсия Практическая работа

			«Проведение видового обзора животных нашего города»					
27.			Акция «Сбор кормов для животных»	2	лекция составление опорного конспекта	СЮН		Педагогическое наблюдение
28.			Отчеты молодых исследователей о проведение видового обзора животных нашего города, края.	2	устные представления работ коллективное обсуждение	СЮН		Защита исследовательских работ
			Экология и здоровье человека	4				
29.			Оценка качества жизни.	2	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
30.			Акция «Жить здорово».	2	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
			Я - эколог.	10				
31.			Выбор темы группового исследовательского проекта. Мозговой штурм – создание плана работ над групповым исследовательским экопроектом	2	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
32.			Отчеты и консультации по исследовательским экопроектам	2	устные представления работ коллективное	СЮН		Защита исследовательских работ

					обсуждение			
33.			Отчеты и консультации по исследовательским экопроектам	2	устные представления работ коллективное обсуждение	СЮН		Защита исследовательских работ
34.			Отчеты и консультации по исследовательским экопроектам	2	устные представления работ коллективное обсуждение	СЮН		Защита исследовательских работ
35.			Защита исследовательского экопроекта	2	устные представления работ коллективное обсуждение	СЮН		Защита исследовательских работ
Итоговое занятие				2				
36.			Экскурсия. Подготовка к лету. Конкурс-викторина «Лучший исследователь»	2	Беседа, брейн-ринг	СЮН		Экскурсия
Итого:				72				

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Развитие волонтерской деятельности является важным как для общества, так и для самих волонтеров. Для отдельного человека участие в волонтерской деятельности способствует самореализации и самосовершенствованию, дает возможность получить новые знания и опыт, что, безусловно, является важным особенно для молодых людей, а также возможность почувствовать себя социально значимым и социально полезным. Волонтерство положительно влияет на социальное и экономическое развитие страны, помогая решить социально значимые проблемы.

Раннее приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, например, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

Научная и теоретическая значимость программы:

- определение творческих основ и направлений подготовки учащихся;
- разработка основ формирования исследовательской деятельности на различных образовательных уровнях;
- способствование развитию творческой активности и направленности в образовательной деятельности.

Практическая значимость программы:

- разработка и распространение рекомендаций по методическому и практическому обеспечению исследовательской и образовательной деятельности;
- формирование практических навыков и профориентация.

В рамках работы по программе применяется направление компьютерного экологического моделирования – создание биологических баз данных, электронных каталогов.

Созданы и используются в обучении и исследовательской работе программы: «Интеллектуальные игры по экологии и краеведению» и др.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа:

Помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, столами, стульями, шкафами, стеллажами; библиотека, дендрарий, живой уголок, теплица.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

микроскопы (1-2 шт.), фотоаппарат, бинокль, телевизор, видеокамера, проектор, компьютер, сканер, принтер, записывающий CD-ROM.

Другое оборудование требуется в зависимости от конкретных исследовательских задач и направлений работы учебных групп:

Естественные

Неживые:

- коллекция насекомых;
- чучела птиц.

Живые:

- растения теплицы;
- животные СЮН.

Искусственные:

- динамические (диапозитивы);
- статические (рисунки);
- лупы;
- сита;
- лабораторная посуда.

Раздаточный материал:

- наборы открыток, картинок;
- биологические игры.

Информационное обеспечение

(аудио-видео-фото-интернет-источники):

Определители по различным группам живых организмов (из серий: «Фауна СССР», «Фауна России», «Определители по фауне СССР и России»); «Флора СССР»; региональные определители и другие пособия, методические пособия по организации исследований в природе;

Интернет-источники:

- [Юный натуралист](#)
- [Час земли](#)
- [Юннатское движение России](#)
- [Живая планета](#)
- [Государственный Дарвиновский музей](#)
- [Всероссийский фестиваль науки](#)
- [Блог об экологии дома и здоровье человека](#)
- [Сочинский Национальный Парк](#)
- [Детское экологическое движения "Зеленая планета"](#)

- [Зеленое движение России "ЭКА"](#)
- [Библиотека детских журналов](#)
- [Федеральный портал "Российское образование"](#)
- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
- [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#)

В процессе реализации программы используются такие методические приемы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, в совершенстве владеющий навыками руководства учебно-научно-исследовательской деятельностью учащихся.

Дадонов Николай Николаевич – высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы – 5 лет, образование – высшее педагогическое, учитель биологии и химии, имеет опыт работы по программам «Юный зоолог», «Юный натуралист».

Формы работы:

- рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;
- игры, способствующие закреплению полученных знаний;
- практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки проведения научных исследований, работы с лабораторным оборудованием, использования оптических приборов, выполнения основных приемов методик исследований;
- викторины;
- экскурсии в природу, наблюдения и эксперимент способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться.

При формировании коллектива желательно, чтобы в кружке были учащиеся одного возраста.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена

деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Занятия должны носить большей частью краеведческий характер. Пристальное внимание юннатов следует направить на изучение и охрану природы Краснодарского края. Формы и методы работы с детьми разнообразны. Это наблюдения, занятия (простые и комплексные), экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ (АТТЕСТАЦИЯ) (КОНЦЕПЦИЯ, ГЛ.1.)

Проводятся вводный, промежуточный и итоговый контроль по дополнительной общеразвивающей программе «Эковолонтер».

Система проверки уровня освоения программы

Игры, викторины, турниры, итоговые занятия, участие в олимпиадах: городских, специализированных, на уровне учреждения дополнительного образования.

Участие в исследовательских конференциях и конкурсах – на уровне учреждения дополнительного образования, общегородских, краевых, всероссийских и международных.

Участие в биологических и экологических олимпиадах разного уровня, проводимых в объединении, учреждении, муниципалитете является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Конференции исследовательских работ позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому учащемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки (см.: раздел «Методическое обеспечение программы»).

Данная форма контроля способствует формированию у обучающихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Учащиеся, успешно освоившие программу, получают грамоты, дипломы и призы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- фото, видеозаписи;
- грамоты;
- оформленные исследовательские работы;
- свидетельства, сертификаты;
- статьи.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- научно-практические конференции, конкурс инструментальных исследований окружающей среды, слеты, фестивали, чтения.
- праздники, акции, итоговые отчеты по окончанию года («Выбери жизнь»);
- портфолио;
- статьи, публикации;
- поступление выпускников по профилю.

**Оценочные материалы,
раскрывающие технологичность и результативность
работы по программе**

Показателями результативности служат сформированные компетенции, которыми должны обладать учащиеся при переходе от одного образовательного уровня на другой. Результативность деятельности по программе, также определяется следующими критериями:

1. Результатами участия в конкурсах, конференциях и в олимпиадах.

Дети, обучающиеся по программе становятся победителями районных, городских, краевых конкурсов и конференций.

2. Уровнем подготовки выпускников.

В ВУЗы на биологические специальности успешно поступают выпускники. Многие из них, будучи студентами и аспирантами, активно и успешно заняты научной деятельностью на различных кафедрах.

3. Публикациями учащихся о своей научно-исследовательской деятельности.

Участвуя в исследовательской деятельности, учащиеся публикуют свои доклады, сообщения и тезисы в различных журналах и сборниках (иногда совместно с руководителями).

Все перечисленные критерии вносятся в личное портфолио учащегося.

Для мониторинга личностного роста учащихся используются следующие методики:

- «Сфера интересов учащихся»; «Самоанализ и анализ личности» (О.И. Мотков. Психология самопознания личности., М., 1992);
- «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицын. Познай себя и других. Сборник методик, М., 1994);
- «Я – лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин. Шпаргалка вожакого., М., 1994);
- «Мой выбор» (Е.А. Леванова. Готовясь работать с подростками., М., 1993);
- «Мишень» (Е.А. Леванова. Готовясь работать с подростками., М., 1993).

Достоинством этих методик является их универсальность, удобство и экономичность в процессе проведения исследования и при обработке результатов. Но так как возрастные особенности учащихся при выполнении заданий могут сказываться на искажении результатов, эти методики не могут носить цель отбора и экспертизы.

Для осуществления мониторинга личностного роста разработана карта личностного роста учащихся, которая заполняется в течении каждого учебного года (вводный, промежуточный и итоговый этапы) в ходе реализации программы. Она включает 13 пунктов оценки качеств и компетенций учащихся и позволяет проследить динамику развития каждого ребенка (Приложение 1).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Участие в биоэкологических олимпиадах разного уровня является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления. Конференции позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому ребенку необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчетности способствует формированию у учащихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема программа	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1 год				
Вводное занятие	Мультимедийное занятие, практическая работа в малых группах, игра.	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы, презентации)	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, тестирование.
Методы исследования мира	Мультимедийное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ.
Экофизика	Мультимедийное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения.
Экохимия	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая	Предоставление информации разными способами; стимулирование	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия

	я игра. Мультимедийное занятие	учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение		настроения
Почва	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Вода	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Воздух	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Экобиология	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра.	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения

	Мультимедийное занятие	формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение		
Экология и здоровье человека	Мультимедийное занятие-путешествие. Практическая работа. Экскурсия.	Использование информации из различных источников, применение активизирующих вопросов.	Мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия деятельности.
Я - эколог	Мультимедийное занятие-путешествие. Практическая работа. Экскурсия.	Использование информации из различных источников, применение активизирующих вопросов.	Мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия деятельности.
Итоговое занятие	Лекция. Биологическая игра. Мультимедийное занятие. Практическая работа в малых группах	Игровые ситуации, проблемно-поисковая деятельность, стимулирование к возникновению проблемных ситуаций.	Мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология индивидуализации обучения

Индивидуализация обучения - это: 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся; 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Технология индивидуализированного обучения - *такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.*

Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать «проникающей технологией». Однако технологии, ставящие во главу угла индивидуализацию, делающие ее основным средством достижения целей обучения, можно рассматривать отдельно, как самостоятельную систему, обладающую всеми качествами и признаками целостной педагогической технологии.

Технология дифференцированного обучения

Дифференциация по общим способностям осуществляется на основе учета общего уровня развития учащихся, отдельных особенностей психического развития: памяти, мышления, уровня внимания, познавательной деятельности. В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные различия учащихся. В решение проблемы успешного обучения учащихся, развитие их познавательной активности я опираюсь на дифференцированный подход к обучению как средству формирования положительного отношения к учёбе, познавательных способностей.

Дифференцированный подход к учащимся обеспечивает успех в учении, что ведет к пробуждению интереса к предмету, желанию получать новые знания, развивают способности учащихся. Дифференциация обучения – это способ увлечь учащихся вперед по пути знаний, а не отсекал и не бросать отстающих.

Технология развивающего обучения

Среди современных педтехнологий технология развивающего обучения имеет наиболее обоснованную с точки зрения педагогической науки базу. Требованиям понятия технология соответствует как её структура, состоящая из концептуальной основы, смыслового компонента обучения, самого процесса технологии, так и соответствие основным принципам дидактики:

- научности и доступности;
- наглядности;
- сознательной активности учащихся во взаимодействии с учителем;
- системности;
- взаимосвязанности теории и практики;

- высокой степени прочности усвоения знаний при широком развитии личности.

В своём видении развивающего обучения Г. К. Селевко поставил в основу, кроме удовлетворения познавательной потребности ребенка, ещё и потребности связанные с саморазвитием личности:

- самовыражение;
- самоутверждение;
- стремление к защищенности;
- самоактуализация.

Технология проблемного обучения

М. И. Махмутов дает следующее определение понятия «проблемное обучение»: «Проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций».

Приёмы создания проблемной ситуации

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приёмы создания проблемной ситуации
С удивлением	Между двумя (или более) фактами	Одновременно предъявить противоречивые факты, теории
		Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим действием
С затруднением	Между житейским представлением учеников и научным фактом	а) обнажить житейское представление учеников вопросом или практическим заданием с “ловушкой”;
		б) предъявить научный факт сообщением, экспериментом, презентацией
С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	Дать практическое задание, не выполнимое вообще
		Дать практическое задание, не сходное с предыдущим

		<p>а) дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим;</p> <p>б) доказать, что задание учениками не выполнено</p>
--	--	--

Технология исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность обучающихся – это такая форма организации воспитательно-образовательного процесса, которая предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая определенную структуру и наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере (нормированную постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы). Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Содержание учебного исследования базируется на классических канонах ведения научной работы, основах методологии научного исследования, традициях оформления такого рода работ.

Технология проектной деятельности

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

1) в центре внимания – учащийся, содействие развитию его творческих способностей;

2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для учащегося, что повышает его мотивацию в учении;

3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого учащегося на свой уровень развития;

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций учащегося;

5) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Технология портфолио

Технология «Портфолио» – это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов учащегося в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио нечто большее, чем просто папка работ учащихся; это – заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения учащегося в различных областях; поэтому, конечную цель учебного портфолио многие авторы видят в доказательстве прогресса обучения по результатам учебной деятельности.

В зависимости от конкретных целей обучения выбирается тип портфолио:

- портфолио документов;
- портфолио достижений;
- рефлексивный портфолио;

кроме того, возможны комбинированные варианты, соответствующие поставленной цели.

Здоровьесберегающие технологии

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимают систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

ТЕМАТИКА И ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОГРАММЕ (ПОСОБИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИБОРЫ)

№ п/п	Наименование объекта	КОЛ ВО	Назначение
1.	Принтер Epson L110 цветной	1	печать иллюстраций к работам
2.	Экран мобильный на треноге Digis	1	для демонстрации презентаций
3.	Проектор ACER X113P		
4.	Весы лабораторные ЕК-200I Электронные 6A4418828	1	для исследовательской работы
5.	Индикатор Радиа Скан-501 Персональный индикатор радиоактивности. RS501G001091	1	для исследовательской работы
6.	Ксерокс 02yo CANON F 132400 темно-серого цвета пластиковый корпус ITN45395	1	для копирования материалов
7.	Лаборатория ранцевая, полевая "НКВ-Р" Для учебных исследований водоемов и почвы в полевых условиях.	1	для исследований водоемов и почвы в полевых условиях
8.	Люксметр ТКА-Люкс Прибор для измерения освещенности создаваемой различными источниками. 20040-11	1	для измерения освещенности
9.	Метеостанция Kestrel 4000 Pocket Weather Tracker Партотивная метеостанция для слежения за погодными условиями. 652-123	1	для слежения за погодными условиями
10.	Методические рекомендации к написанию научных проектов на конкурс "Эврика" Е.И.Мягкова, А.Н. Дармодехина, О.К. Кострова, М.Н.Цокур, М.А. Олейник А.А.Оробец 2010г ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 35с.мягкий переплет.	1	методические рекомендации для написания работ
11.	Микроскоп 016у	1	Для исследовательской работы
12.	Микроскоп 033n MC-3ZOOMLED Стереоскопический, панкратически й. 754201	1	Для исследовательской работы
13.	Мини-экспресс лаборатория "Пчелка-У/почвы 193	1	для исследований почвы в полевых

			условиях
14.	МФУ0746 Laser Pro MFP M 125ra принтер/сканер/копир, А4 печать лазерная ,черно-белая. CZ 177А	1	Для сканирования
15.	Набор-укладка для фотоколориметрирования "Экотест-2020-К" Для количественного анализа вод на содержание примесей. 221	1	для исследований воды в полевых условиях
16.	Ноутбук Lenovo	1	для оформления работы, поиска информации
17.	Ноутбук Lenovo Ideal Pad B5030 15.6	1	для оформления работы, поиска информации
18.	Ноутбук Samsung R730	1	для педагога
19.	Опытническая и исследовательская работа в школе А.Я.Барчукова, Краснодар 2010г Том 1	1	методические рекомендации для написания работ
20.	Опытническая и исследовательская работа в школе А.Я.Барчукова, Краснодар 2010г Том 2	1	методические рекомендации для написания работ
21.	Принтер_ HP Laser jet 1010	1	печать работ
22.	pH метр электронный HJ98103 Прибор для измерения активности ионов водорода водных растворов. 501449	1	Для исследовательской работы
23.	Телевизор LED LG 42	1	Для демонстрации презентаций, изображений, видео
24.	Фотоаппарат Canon EOS 600D. 063078042742	1	для создания иллюстраций к работам
25.	Цифровая камера JVC черного цвета	1	создание видео

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Инструкции по работе с лабораторным оборудованием, приборами, инструментами.

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1 этап	<p><i>Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?- Насколько полно и качественно реализовано содержание?- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?
2 этап	<p><i>Моделирующий.</i> По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none">- Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий).- Обозначение задач учебного занятия.- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.- Определения вида занятия, если в этом есть необходимость.- Определение типа занятия.- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.
3 этап	<p><i>Обеспечение содержания учебного занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Блоки	№ п\п	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление	Обеспечение усвоения	Применение

		новых знаний, способов действий и их применение	новых знаний, способов действий и их применения	тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебные пособия для педагога:

1. Белюченко И.С. Экология Кубани. I том. Краснодар. 2005 г.
2. Белюченко И.С. Экология Кубани. II том. Краснодар. 2005 г.
3. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты. Москва. 2001 г.
4. Бараников А. и др. Технология интенсивного животноводства. – Феникс, 2008.
5. Методическая копилка педагога. Сост. Вербова Л.С. Крымск 2000 г.
6. Муравьева А.Г. (под редакцией). Теория и практика экологического мониторинга в деятельности образовательных учреждений. С-П.2000 г.
7. Поляков В.А. Экологическая взаимообусловленность мира. Краснодар 2005 г.
8. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. М. «Просвещение». 1995г.
9. Русско-латинский эколого-ботанический словарь. Краснодар 1993
10. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. Москва. «Академия» – 2000г Тупикин Е.И. Тематический контроль по общей биологии с основами экологии. М. «Интеллект – Центр» 2000 г.
11. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.Я. Ашахминой. – М.: АГАР, 2000

Учебные пособия для обучающихся:

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар. 2005г.
2. Геращюк В.П. Беседы о домашних животных.2005г.
1. Бараников А. и др. Технология интенсивного животноводства. – Феникс, 2008.
2. Лебедько Е. Я. Куры: разведение, содержание, уход. – Феникс, 2011.
3. Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края. Том I.
4. Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края. Том II.
5. Магомедов М. Ш. Справочник фермера. – 2009.
6. Мирось В. В., Герасимов В. И., Пронь Е. В. Свиноводство на малой ферме. – 2012.
7. Кочиш И. И., Петраш М. Г., Смирнов С. Б. Птицеводство. – Общество с ограниченной ответственностью "Издательство КолосС", 2004.
8. Руднянская Е.И и др. Экскурсии в природу. По югу России. Осень 1-4 классы. Волгоград, 2004 г.
9. Руднянская Е.И и др. Экскурсии в природу. По югу России. Зима 1-4 классы. Волгоград, 2006 г.
10. Седов Ю. Д. Кролики: разведение, содержание, уход //Ростов на Дону, с Феникс. – 2009.
11. Я познаю мир: дет. Энцикл.: Экология. М.: ООО «Издательство АСТ», 2001 г.
12. Хламин с.А. Я иду по лесу. Энциклопедический словарь юного натуралиста. М- 2008 г

Карта личностного роста учащихся объединения «Эковолонтёр»
Группа № _____

Цель: получение целостного представления о различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном этапе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Фамилия, имя учащегося	<i>1. Мотивация учебно-познавательной деятельности:</i>														
	*учится охотно, стремится получать прочные знания, самостоятельно стремиться			*учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками программы, но под руководством педагога			*учится под контролем педагога, неохотно, познавательная активность низкая.			*не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность низкая.			*равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Ввод ное	Проме жуточ ное	Итогов ое	Вводн ое	Пром ежут очное	Итог овое	Вво дно е	Про меж уточ ное	Итог овое	Вво дно е	Пром ежут очное	Ито гово е	Ввод ное	Пром ежу точно е	Ито гово е

Фамилия, имя учащего- ся	2. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей)														
	*высокая, самостоятельно определяет содержание, смысл анализируемого, точно обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи			*хорошая, охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью педагога, умеет обобщать			*средняя, задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи педагога			*низкая, задания выполняются с организующей и направляющей помощью педагога			*очень низкая, при выполнении задания необходима обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя учащегося	3. Степень обучаемости:																								
	Высокая, усваивает весь предлагаемый материал, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания.					Хорошая, материал усваивает, в основном, на занятии; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание.					Средняя, для усвоения материала необходима дополнительная домашняя проработка, использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания развита недостаточно.					Низкая, материал усваивает плохо, память развита слабо, способность к переключению внимания практически отсутствует.					Очень низкая, материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует.				
баллы	5					4					3					2					1				
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое										

X

4. Мотивация к труду:

Фамилия, имя учащегося	4. Мотивация к труду:														
	*высокие, умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий.			*хорошие, может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший.			*средние, с трудом планирует и контролирует свою деятельность, не организован, темп работы замедленный.			*низкие, не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий.			*очень низкие, не умеет и не хочет планировать свою деятельность, темп работы крайне низкий.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя учащего- ся	5. Уровень утомляемости														
	*очень низкий, хорошо развита способность к необходимой концентрации внимания, постоянно соблюдается режим дня и питания.			*низкий, развита способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда.			*значительный, способность к концентрации внимания развита недостаточно, режим дня и питания постоянно нарушается.			*достаточно высокий, способность к концентрации внимания развита очень слабо, режим дня и питания постоянно нарушается.			*высокий, способность к концентрации внимания не развита, режим дня и питания не соблюдается		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнен ия	Вво дное	Про меж уто чно е	Итогов ое	Вводн ое	Про ме жут очн ое	Итогов ое	Вводно е	Пром ежудо чное	Итог овое	Ввод ное	Пром ежудо чное	Итог овое	Ввод ное	Пром ежудо чное	Итог овое

Фамилия, имя учащего- ся	6. Целеустремленность:														
	*Умеет ставить перед собой цель и добиваться её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.			*Может ставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.			*Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.			* Не способен ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует за «всеми», не проявляет активности в личностном становлении.			*Отсутствует полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя учащегося	7. Дисциплина и организованность														
	*высокая, самоорганизован, выполняет. Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим в их соблюдении, осознает значение этих качеств.			*хорошая, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе педагога, осознает значение этих качеств.			*удовлетворительная, проявляет эти качества по указанию педагога, слабо осознает их значение.			*низкая, пассивен в проявлении, характерная позиция «полнитель по необходимости», не знает их значения.			*полностью отсутствует, не считает эти качества необходимыми.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

8. Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:

Фамилия, имя учащегося	8. Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:														
	*явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди учащихся и взрослых.			*лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства учащихся.			*Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества учащихся.			*Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется.			*Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций, уважением в коллективе не пользуется.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточно	Итоговое	Вводное	Промежуточно	Итоговое	Вводное	Промежуточно	Итоговое	Вводное	Промежуточно	Итоговое	Вводное	Промежуточно	Итоговое

		е			е			е			е			е	
--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

Фамилия, имя учащегося	9. Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания:														
	*Постоянно соблюдает и активизирует товарищей на их освоение, высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со стороны педагогов.			*Соблюдает выборочно, готов к самообслуживанию по требованию педагога.			*Соблюдает неохотно, навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится.			*Соблюдает только под присмотром педагога, навыки самообслуживания развиты крайне слабо.			*Не соблюдает, не хочет заниматься самообслуживанием.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

11. Внешний вид и аккуратность:

Фамилия, имя учащегося	11. Внешний вид и аккуратность:														
	*Соответствует требованиям учреждения, способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение.			* Соответствует требованиям учреждения, способствует развитию этих качеств у товарищей лишь по просьбе педагога.			*Не всегда соответствует требованиям учреждения, не считает эти качества необходимыми.			*Крайне редко соответствует требованиям учреждения, не хочет развивать в себе эти качества.			* Не соответствует требованиям учреждения, высмеивает наличие этих качеств у других.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя учащегося	<i>11. Уровень этической культуры:</i>														
	*Высокий, не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет необходимость их соблюдения среди товарищей, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной, некорректной лексике.			*Хороший, соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, но инициатором ее соблюдения среди сверстников не выступает, корректен.			*Средний, соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, допускает неуважительное отношение к окружающим.			*Низкий, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой.			*Очень низкий, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и несдержан в выборе средств самовыражения.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Фамилия, имя учащегося	12. Работа над вредными привычками:														
	*Активно работает над искоренением вредных привычек, постоянно проявляет инициативу в поиска оптимальных результатов, внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам.			*Активен в искоренении вредных привычек, но в работу включается по инициативе других.			*Особой активности не проявляет, в работу включается по мере необходимости и под контролем старших.			*Пассивен в работе над собой, включается лишь под воздействием необходимых стимулов.			*Уклоняется от работы над собой, безразличен к мнению окружающих.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

13. Общественная активность:

Фамилия, имя учащегося	13. Общественная активность:														
	*Постоянно выступает инициатором и организатором акций, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению большего числа товарищей в социально-значимые и экологические мероприятия.			*Ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности без особой надобности.			*Активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в социально-значимых и экологических мероприятиях.			*Пассивен. Характерная позиция- «слушатель», «наблюдатель», «зритель».			Безразличен ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает выполнению поставленных задач.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

