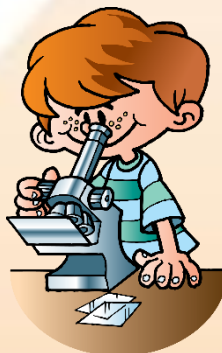




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ОТДЕЛЕНИЕ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИ-
ВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОВОЛОНТЕР»**



Уровень ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: 11 - 15 лет

Вид программы: модифицированная

**Автор-составитель: Дадонов Николай Николаевич,
педагог дополнительного образования**

Славянск-на-Кубани, 2018

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ОТДЕЛЕНИЕ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани
от 31 августа 2018 года
Протокол № 01 от 31 августа 2018 года



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ЦДО
города Славянска-на-Кубани
Е.П. Слюсарева
приказ № 230 от «31» августа 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Эковолонтер»

Уровень ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: 11 - 15 лет

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель: Дадонов Николай Николаевич,
педагог дополнительного образования

г. Славянск-на-Кубани, 2018

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты		4
	1.1	Пояснительная записка	4
	1.2	Направленность программы	4
	1.3	Актуальность программы	4
	1.4	Новизна программы	5
	1.5	Педагогическая целесообразность	5
	1.6	Адресат программы	5
	1.7	Уровень программы, объем и сроки реализации	6
	1.8	Особенности организации образовательного процесса	6
	1.9	Цели и задачи программы	6
	1.10	Нормативная база	7
	1.11	Особенности построения курса и его содержания	8
	1.12	Учебный план по программе «Эковолонтер»	8
	1.13	Содержание программы	9
	1.14	Планируемые результаты	11
II	Комплекс социально-педагогических условий, включающий формы аттестации		14
	2.1	Календарный учебный график	14
	2.2	Значимость программы	21
	2.3	Условия реализации программы	22
	2.4	Оценка образовательных результатов	27
	2.5	Методические материалы	29
	2.6	Образовательные технологии	32
	2.7	Дидактическое обеспечение программы	32
	2.8	Алгоритм учебного занятия	33
	2.9	Список литературы	35
	Приложение 1. Карта личностного роста учащихся		36

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

В России сегодня действует множество молодежных волонтерских объединений, которые занимаются экологическими вопросами. Современность с высоким темпом прогресса требует гибкости мышления, быстрой обучаемости, творческих решений экопроблем. Необходимо критическое мышление, чтобы не утонуть в потоке информации, льющейся с разных источников. И в век быстрой информации каждый человек рождается, в своем роде, исследователем. Он познает мир, начиная с игрушек, книг, и общения со взрослыми. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Дети уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самых разных исследовательских делах. И нужно направить эту жажду открытий на защиту земли и гармоничный прогресс, дабы человечество развилось гармонично с природой.

Программа дополнительного образования может быть использована и как факультативный, элективный курс; как методическое пособие по подготовке детей к проектной и исследовательской деятельности, развитию проектного мышления.

Программа разработана в соответствии с п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании» и требованиям к образовательным программам (краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г., краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «ИРО» Краснодарского края от 2016 г.).

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность. В настоящее время перед обществом остро встала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда стали весьма ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на земле практически не осталось нетронутых уголков природы. Нерациональное использование природных ресурсов, резкий рост промышленности сегодня ведёт к гибели природы. А значит, и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. Экологическое образование направлено на

формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. В этой связи, большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, направленная на формирование природоохранных умений обучающихся через практическую природоохранную деятельность.

Новизна программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся в охране природы и проектно-исследовательской работе. Именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных компетенций. Участие обучающихся в исследовании природной среды поднимает природоохранную работу детей на качественно новый уровень. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношении человечества с природой, их успешного решения и преодоления.

Педагогическая целесообразность. Программа направлена на формирование у обучающихся гражданской ответственности, инициативности, получение опыта самостоятельного действия через выполнение творческих работ, участия в общественных мероприятиях, направленных на охрану и сохранение родной природы. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, и непосредственное участие подростков в экологической деятельности. Конечным результатом должно быть не только овладение определенными компетенциями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

При обучении по данной программе, происходит обеспечение самоопределения личности, создаются условия по ее самореализации. Происходит формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира. Происходит формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого.

В отличие от существующих программ значительное количество часов уделено проектной и исследовательской деятельности, практической работе и наблюдениям, что способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, самопознанию, самореализации и творческому саморазвитию. Большое внимание уделяется значению животных в жизни человека, их защите, охране и бережному отношению. Программа предусматривает занятия с обучающимися разного уровня подготовки.

Адресат программы.

Программа объединения нацелена на совместную работу разновозрастных групп учащихся, желающих проявить и развить свои способности в сфере познания и творчества.

Группа формируется из детей и подростков, проявляющих интерес к познавательной деятельности и желающих освоить исследовательские навыки, у которых имеется высокая степень сформированности интересов к естественнонаучной области, имеются способности к биологии, экологии, физи-

ки, химии, географии и др.

Потенциальные учащиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь мотивацию к изучению природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей выращивания сельскохозяйственных растений или животных, изучению экологических проблем.

Желательно, чтобы детям было при приеме в объединение не менее 11 лет и не старше 15 лет.

Уровень образования детей при приеме в объединение: пройдена программа начальной школы.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Сроки реализации программы: 1 год обучения (72 часа).

Форма обучения: очная.

1 год обучения: 72 часа в год, 2 часа в неделю; два занятия по 40-45 минут.

Количество обучающихся в группе - до 12 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом, в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от спроса на программу.

Цель программы – формирование нравственных и коммуникативных качеств детей через организацию общественно-полезной экологической деятельности, способствующей самореализации личности подростка, апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

Предметные:

1. Способствовать углублению и расширению имеющихся у учащихся знаний о экологии Краснодарского края.
2. Раскрыть значение экологии в общем образовании учащегося.
3. Сформировать представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны.
4. Создать условия для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности: овладения навыками полевых и производственных исследований, обработки и анализа материала.

Метапредметные:

1. Развивать качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.
2. Формирование у обучающихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;

Личностные:

1. Воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе;

де, отношение к природе как к общечеловеческой ценности;

2. Формировать ответственного отношения к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности;

3. Воспитать коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.

4. Развитие мотивации личности ребенка к саморазвитию и самореализации.

Работа в объединении организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).

3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.

4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

8. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.

9. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2016 г.

10. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133).

11. Устав муниципального автономного учреждения центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образо-

вания Славянский район.

Программа способствует:

- Формированию интереса к учебно-исследовательской деятельности, как необходимой составляющей обучения и первоначальных умений и навыков проведения исследований;
- Реализации механизма включения учащихся в опытно-экспериментальную работу;
- Обеспечению широкой возможности для «трансляции» личностных, творческих качеств;
- Формированию нового способа действий, с усвоенным старым индивидуальным опытом, с новыми требованиями его применения;
- Формированию широкой картины мира на основе ценностей науки, литературы, искусства, непосредственного познания действительности и себя.

Особенности построения программы и её содержания.

Кроме того, каждое занятие включает в себя как минимум одно задание, предполагающее погружение в учебную проблему, ее обсуждение и выработку путей решения. В конце каждого занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания. Таким образом, сочетаются элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (игра, дискуссия по принятию решения и т. д.).

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования.

Учебный план

Блок	Планирование	Всего часов	Теор.	Практ.	Форма контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2.	Методы исследования мира	10	5	5	Викторина
3.	Экофизика	4	1	3	Практическая работа
4.	Экохимия	4	2	2	Викторина
5.	Почва	6	2	4	Защита проекта
6.	Вода	8	4	4	Викторина
7.	Воздух	4	-	4	Практическая работа
8.	Экобиология	18	4	14	Викторина
9.	Экология и здоровье человека	4	1	3	Практическая работа
10.	«Я – эковолонтер»	10	1	9	Защита проекта
11.	Итоговое занятие	2	-	2	Викторина
Итого		72	21	51	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (2 часа).

Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. История волонтерского движения в России.

Методы исследования мира(10 часов).

Наблюдение. Описание. Сравнение. Исторический метод.

Эксперимент.

Практика. Лабораторная работа «Пыль в городе».

Практическая работа «Наблюдение за экологическим состоянием пришкольного участка». Практическая работа «Описание экологического состояния окружающей среды». Практическая работа «Животный мир Кубани».

Практическая работа «Сравнительное описание экологического состояния разных частей города». Волонтерская акция «Чистый двор».

Экофизика (4 часа).

Тайный мир физики мира. Физические загрязнения. Тепловое, световое; шумовое; электромагнитное; радиоактивное.

Практика: Волонтерская акция «Шум, огни и радиация города» (инструментальные замеры и опрос граждан).

Экохимия (4 часа).

Химия мира. Химическое загрязнение. Что такое химия, химический анализ?

Практика: Акция «Химия – заблуждения и мифы». Опрос граждан

Почва (6 часов).

Методы и инструменты исследования почвы. Практическая работа «Изучение почвы возле школы».

Исследование почвы городского парка. Экологическая акция «Живи Земля». Опрос горожан и раздача листовок.

Вода (8 часов).

Инструменты исследования воды. Вода в лаборатории.

Практика: Практическая работа «Изучение воды в полевых условиях».

Экскурсия «Водоёмы города».

Отчеты волонтеров «Водоёмы города».

Экологическая акция «Чистые берега».

Экологическая акция «Эковолонтеры–за чистые реки Кубани».

Воздух (4 часа).

Методы исследования воздуха .

Практика: Практическая работа «Воздух в классе», «Воздух в городе».

Агитационная волонтерская акция «День без автомобиля».

Экобиология (18 часов).

Биологическое загрязнение. На страже границ. Вредные гости.

Практика: Акция «Стоп, амброзия»

Экооперация «Животные Красной книги».

Практическая работа. Работа с определителем растений.

Отчеты эковолонтеров «Растения города».

Акция «Защитим зеленых великанов»

Экскурсия «Следы и убежища животных».

Самостоятельная работа «Проведение видового обзора животных нашего города.»

Акция «Кормушка».

Отчеты эковолонтеров о проведение видового обзора животных нашего города, края.

Экология и здоровье человека (4 часа).

Оценка качества жизни.

Практика: Акция «Жить здорово».

«Я – эковолонтер» (10 часов).

Выбор темы группового исследовательского проекта.

Практика: Мозговой штурм – создание плана работ над групповым исследовательским экопроектом.

Отчеты и консультации по исследовательским экопроектам.

Отчеты и консультации по исследовательским экопроектам.

Защита исследовательского экопроекта.

Итоговое занятие (2 часа).

Практика: Экскурсия. Конкурс-викторина «Лучший эковолонтер».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

Программа предполагает воспитание у учащихся:

- бережного отношения ко всему живому;
- любви к природе;
- отношения к природе как к общечеловеческой ценности;
- достаточного уровня коммуникативной культуры;
- желания и готовности сотрудничать с коллегами в составе творческой группы, делиться результатами своей работы и работы участников исследований.

Метапредметные результаты:

Программа предполагает развитие у учащихся:

- интеллекта;
- проектного мышления;
- творческого мышления;
- самостоятельного мышления;
- прикладной стороны мышления;
- навыков самоконтроля;
- навыков самоанализа, самореализации;
- познавательного интереса к проектной исследовательской деятельности.

Предметные:

Программа предполагает, что учащийся:

- расширит имеющиеся знания об экологии Краснодарского края;
- сформирует представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны.
- приобретет специальные компетенции в области научной деятельности.

Программа будет способствовать формированию коммуникативных компетенций в:

- организации и проведении эксперимента;
- поиска, сбора, отбора и анализа информации;
- организации и представлению информации;
- организации дискуссии.

Спектр сформированных общеучебных умений учащихся как важнейшего компонента компетентности личности в естественнонаучной области будет включать исследовательские, компьютерные и коммуникативные умения.

Исследовательские умения:

- организации и проведении эксперимента;
- умение формулировать исследовательскую проблему, выдвигать ги-

потезу, планировать и реализовывать проверку гипотезы, анализировать результаты;

- умение обращаться с простейшими приборами;
- навыки систематизации данных;
- навыки работы с дополнительной литературой.

Коммуникативные умения:

- знакомство с основными ролями участников группы сотрудничества;
- освоение форм взаимодействия людей в работе, способов сотрудничества и конкуренции;
- формирование умений слушать, поощрять, выполнять роли координатора и участника группы сотрудничества;
- владеть навыками:– современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений, приёмами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений.

Реализация воспитательных задач.

Учащиеся, завершившие освоение дополнительной общеобразовательной программы должны овладеть следующими компетенциями:

1. Когнитивная компетенция (КК) – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

2. Информационная компетенция (ИК) – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.

3. Коммуникативная компетенция (КМК) – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

4. Социальная компетенция (СК) – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

5. Креативная компетенция (КрК) – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

6. Ценностно-смысловая компетенция (ЦСК) – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

7. Компетенция личностного самосовершенствования (КЛС) – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Данная программа позволяет реализовать следующие принципы обучения:

- 1) принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- 2) принцип сознательности и активности;
- 3) принцип наглядности;
- 4) принцип систематичности и последовательности;
- 5) принцип научности;
- 6) принцип доступности;
- 7) принцип прочности;
- 8) принцип взаимосвязи теории и практики;
- 9) принцип завершенности процесса обучения.

**РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**Календарный учебный график
к программе «Эковолонтер»**

№ п\п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	факт						
Вводное занятие				2				
1.			Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. История волонтерского движения в России.	2	беседа	СЮН		Педагогическое наблюдение
Методы исследования мира				10				
2.			Наблюдение. Практическая работа «Наблюдение за экологическим состоянием пришкольного участка».	2	лекция составление опорного кон- спекта прак- тическая ра- бота микро- группы	СЮН		Педагогическое наблюдение
3.			Описание. Практическая работа «Описание экологического состояния окружающей среды».	2	беседа практическая работа микро- группы	СЮН		Практическая ра- бота
4.			Сравнение. Практическая работа «Сравнительное	2	лекция составление	СЮН		Педагогическое наблюдение Прак-

			описание экологического состояния разных частей города». Волонтерская акция «Чистый двор»		опорного конспекта практическая работа микрогруппы			тическая работа
5.			Исторический метод. Практическая работа «Животный мир Кубани».	2	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
6.			Эксперимент. Лабораторная работа «Пыль в городе»	2	лекция составление опорного конспекта практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа Лабораторная работа
Экофизика				4				
7.			Тайный мир физики мира. Физические загрязнения. Тепловое, световое; шумовое; электромагнитное; радиоактивное	2	лекция составление опорного конспекта	СЮН		Викторина
8.			Волонтерская акция «Шум, огни и радиация города», инструментальные замеры и опрос граждан	2	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
Экохимия				4				
9.			Химия мира. Химическое загрязнение. Что такое хи-	2	беседа практическая	СЮН		Педагогическое наблюдение

			мия, химический анализ?		работа микро- группы			
10.			Акция «Химия – заблуждения и мифы». Опрос граждан	2	беседа практическая работа микро- группы	СЮН		Практическая работа
			Почва	6				
11.			Методы и инструменты исследования почвы. Практическая работа «Изучение почвы возле школы»	2	лекция составление опорного кон- спекта	СЮН		Практическая работа
12.			Исследование почвы городского парка	2	устные пред- ставления ра- бот коллективное обсуждение	СЮН		Защита исследо- вательских работ
13.			Экологическая акция «Живи, Земля». Опрос горожан и раздача листовок	2	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
			Вода	8				
14.			Экскурсия «Водоёмы города». Отчеты волонтеров «Водоёмы города»	2	беседа экскурсия к водоемам	СЮН		Беседа по итогам экскурсии
15.			Экологическая акция «Чистые берега»	2	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
16.			Инструменты исследования	2	беседа	СЮН		Лабораторная ра-

			воды. Вода в лаборатории		практическая работа микро- группы			бота
17.			Экологическая акция «Эко- волонтеры – за чистые реки Кубани»	2	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая ра- бота
			Воздух	4				
18.			Методы исследования воз- духа. Практическая работа «Воз- дух в классе», «Воздух в го- роде».	2	лекция составление опорного кон- спекта практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая ра- бота
19.			Агитационная волонтерская акция «День без автомоби- ля»	2	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая ра- бота
			Экобиология	18				
20.			Биологическое загрязнение. На страже границ	2	беседа практическая работа микро- группы	СЮН		Практическая ра- бота
21.			Вредные гости. Акция «Стоп, амброзия»	2	беседа практическая работа микро- группы	СЮН		Практическая ра- бота
22.			Экооперация «Животные	2	беседа	СЮН		Практическая ра-

			Красной книги»		практическая работа микрогруппы			бота
23.			Практическая работа. Работа с определителем растений	2	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
24.			Отчеты эковолонтеров «Растения города»	2	устные представления работ коллективное обсуждение	СЮН		Защита исследовательских работ
25.			Акция «Защитим зеленых великанов»	2	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
26.			Экскурсия «Следы и убежища животных». Самостоятельная работа «Проведение видового обзора животных нашего города»	2	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Экскурсия Практическая работа
27.			Акция «Кормушка»	2	лекция составление опорного конспекта	СЮН		Педагогическое наблюдение
28.			Отчеты эковолонтеров о проведение видового обзора животных нашего города, края.	2	устные представления работ коллективное	СЮН		Защита исследовательских работ

					обсуждение			
			Экология и здоровье человека	4				
29.			Оценка качества жизни.	2	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
30.			Акция «Жить здорово».	2	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
			«Я – эковолонтер»	10				
31.			Выбор темы группового исследовательского проекта. Мозговой штурм – создание плана работ над групповым исследовательским экопроектом	2	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
32.			Отчеты и консультации по исследовательским экопроектам	2	устные представления работ коллективное обсуждение	СЮН		Защита исследовательских работ
33.			Отчеты и консультации по исследовательским экопроектам	2	устные представления работ коллективное обсуждение	СЮН		Защита исследовательских работ
34.			Отчеты и консультации по	2	устные пред-	СЮН		Защита исследо-

			исследовательским экопроект ам		ставления ра- бот коллективное обсуждение			вательских работ
35.			Защита исследовательского экопроекта	2	устные пред- ставления ра- бот коллективное обсуждение	СЮН		Защита исследо- вательских работ
Итоговое занятие				2				
36.			Экскурсия. Подготовка к лету. Конкурс-викторина «Лучший эковолонтер»	2	Беседа, брейн- ринг	СЮН		Экскурсия
Итого:				72				

Значимость программы

Данная модель построения программы позволяет освоить её в индивидуальном темпе и удовлетворить ряд образовательных запросов, которые в настоящее время недостаточно обеспечиваются в рамках общеобразовательной школы и работы групп дополнительного образования по типовым и модифицированным программам.

Раннее приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, например, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

Научная и теоретическая значимость программы:

- определение творческих основ и направлений подготовки учащихся;
- разработка основ формирования исследовательской деятельности на различных образовательных уровнях;
- способствование развитию творческой активности и направленности в образовательной деятельности.

Практическая значимость программы:

- разработка и распространение рекомендаций по методическому и практическому обеспечению исследовательской и образовательной деятельности;
- формирование практических навыков и профориентация.

В рамках работы по программе применяется направление компьютерного экологического моделирования – создание биологических баз данных, электронных каталогов.

Созданы и используются в обучении и исследовательской работе программы: «Интеллектуальные игры по экологии и краеведению» и др.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа:

Помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, столами, стульями, шкафами, стеллажами, библиотека, дендрарий, живой уголок, теплица.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

микроскопы (1-2 шт.), фотоаппарат, бинокль, телевизор, видеокамера, проектор, компьютер, сканер, принтер, записывающий CD-ROM.

Другое оборудование требуется в зависимости от конкретных исследовательских задач и направлений работы учебных групп:

Естественные

Неживые:

- коллекция насекомых;
- чучела птиц.

Живые:

- растения теплицы;
- животные СЮН.

Искусственные:

- динамические (диапозитивы);
- статические (рисунки);
- лупы;
- сита;
- лабораторная посуда.

Раздаточный материал:

- наборы открыток, картинок;
- биологические игры.

Тематика и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы)

№ п/п	Наименование объекта	кол во	Назначение
1.	Принтер Epson L110 цветной	1	печать иллюстраций к работам
2.	Экран мобильный на треноге Digis	1	для демонстрации презентаций
3.	Проектор ACER X113P		
4.	Весы лабораторные ЕК-200I Электронные 6A4418828	1	для исследовательской работы
5.	Индикатор Радиа Скан-501 Персональный индикатор радиоактивности. RS501G001091	1	для исследовательской работы
6.	Ксерокс 02yo CANON F 132400 темно-серого цвета пластиковый корпус ITN45395	1	для копирования материалов

7.	Лаборатория ранцевая, полевая "НКВ-Р" Для учебных исследований водоемов и почвы в полевых условиях.	1	для исследований водоемов и почвы в полевых условиях
8.	Люксметр ТКА-Люкс Прибор для измерения освещенности создаваемой различными источниками. 20040-11	1	для измерения освещенности
9.	Метеостанция Kestrel 4000 Pocket Weather Tracker Партотивная метеостанция для слежения за погодными условиями. 652-123	1	для слежения за погодными условиями
10.	Методические рекомендации к написанию научных проектов на конкурс "Эврика" Е.И.Мягкова, А.Н.Дармодехина, О.К.Кострова, М.Н.Цокур, М.А.Олейник А.А.Оробец 2010г ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 35с.мягкий переплет.	1	методические рекомендации для написания работ
11.	Микроскоп016у	1	Для исследовательской работы
12.	Микроскоп033п МС-3ZOOMLED Стереоскопический, панкратический. 754201	1	Для исследовательской работы
13.	Мини-экспресс лаборатория "Пчелка-У/почвы 193	1	для исследований почвы в полевых условиях
14.	МФУ0746 Laser Pro MFP M 125га принтер/сканер/копир, А4 печать лазерная , черно-белая. CZ 177А	1	Для сканирования
15.	Набор-укладка для фотоколориметрирования "Экотест-2020-К" Для количественного анализа вод на содержание примесей. 221	1	для исследований воды в полевых условиях
16.	Ноутбук Lenovo	1	для оформления работы, поиска информации
17.	Ноутбук Lenovo Ideal Pad B5030 15.6	1	для оформления работы, поиска информации
18.	Ноутбук Samsung R730	1	для педагога
19.	Опытническая и исследовательская работа в школе А.Я.Барчукова, Краснодар 2010г Том 1	1	методические рекомендации для написания работ
20.	Опытническая и исследовательская работа в школе А.Я.Барчукова,	1	методические рекомендации для написания

	Краснодар 2010г Том 2		работ
21.	Принтер_ HP Laser jet 1010	1	печать работ
22.	pH метр электронный HJ98103 Прибор для измерения активности ионов водорода водных растворов. 501449	1	Для исследовательской работы
23.	Телевизор LED LG 42	1	Для демонстрации презентаций, изображений, видео
24.	Фотоаппарат Canon EOS 600D. 063078042742	1	для создания иллюстраций к работам
25.	Цифровая камера JVC черного цвета	1	создание видео

***Информационное обеспечение
(аудио-видео-фото-интернет-источники):***

Определители по различным группам живых организмов (из серий: «Фауна СССР», «Фауна России», «Определители по фауне СССР и России»); «Флора СССР»; региональные определители и другие пособия, методические пособия по организации исследований в природе;

Интернет-источники:

- Юный натуралист
- Час земли
- Юннатское движение России
- Живая планета
- Государственный Дарвиновский музей
- Всероссийский фестиваль науки
- Блог об экологии дома и здоровье человека
- Сочинский Национальный Парк
- Детское экологическое движения "Зеленая планета"
- Зеленое движение Росси "ЭКА"
- Библиотека детских журналов
- Федеральный портал "Российское образование"
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

В процессе реализации программы используются такие методические приемы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под ру-

ководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, в совершенстве владеющий навыками руководства учебно-научно-исследовательской деятельностью учащихся.

Додонов Николай Николаевич – высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы – 5 лет, образование – высшее педагогическое, учитель биологии и химии, имеет опыт работы по программам «Юный зоолог», «Юный натуралист».

Формы работы:

- рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;
- игры, способствующие закреплению полученных знаний;
- практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки проведения научных исследований, работы с лабораторным оборудованием, использования оптических приборов, выполнения основных приемов методик исследований;
- викторины;
- экскурсии в природу, наблюдения и эксперимент способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться.

При формировании коллектива желательно, чтобы в кружке были учащиеся одного возраста.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Занятия должны носить большей частью краеведческий характер. При-

стальное внимание юннатов следует направить на изучение и охрану природы Краснодарского края. Формы и методы работы с детьми разнообразны. Это наблюдения, занятия (простые и комплексные), экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ (АТТЕСТАЦИЯ) (Концепция, гл. I.)

Проводятся вводный, промежуточный и итоговый контроль по дополнительной общеразвивающей программе «Эковолонтер».

Система проверки уровня освоения программы

Игры, викторины, турниры, итоговые занятия, участие в олимпиадах: городских, специализированных, на уровне учреждения дополнительного образования.

Участие в исследовательских конференциях и конкурсах – на уровне учреждения дополнительного образования, общегородских, краевых, всероссийских и международных.

Участие в биологических и экологических олимпиадах разного уровня, проводимых в объединении, учреждении, муниципалитете является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Конференции исследовательских работ позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому учащемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки (см.: раздел «Методическое обеспечение программы»).

Данная форма контроля способствует формированию у обучающихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Учащиеся, успешно освоившие программу, получают грамоты, дипломы и призы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- фото, видеозаписи;
- грамоты;
- оформленные исследовательские работы;
- свидетельства, сертификаты;
- статьи.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- научно-практические конференции, конкурс инструментальных исследований окружающей среды, слеты, фестивали, чтения.
- праздники, акции, итоговые отчеты по окончанию года («Выбери жизнь»);
- портфолио;
- статьи, публикации;
- поступление выпускников по профилю.

Оценочные материалы, раскрывающие технологичность и результативность работы по программе

Показателями результативности служат сформированные компетенции, которыми должны обладать учащиеся при переходе от одного образовательного уровня на другой. Результативность деятельности по программе, также определяется следующими критериями:

1. Результатами участия в конкурсах, конференциях и в олимпиадах.

Дети, обучающиеся по программе становятся победителями районных, городских, краевых конкурсов и конференций.

2. Уровнем подготовки выпускников.

В ВУЗы на биологические специальности успешно поступают выпускники. Многие из них, будучи студентами и аспирантами, активно и успешно заняты научной деятельностью на различных кафедрах.

3. Публикациями учащихся о своей научно-исследовательской деятельности.

Участвуя в исследовательской деятельности, учащиеся публикуют свои доклады, сообщения и тезисы в различных журналах и сборниках (иногда совместно с руководителями).

Все перечисленные критерии вносятся в личное портфолио учащегося.

Для мониторинга личностного роста учащихся используются следующие методики:

- «Сфера интересов учащихся»; «Самоанализ и анализ личности» (О.И. Мотков. Психология самопознания личности., М., 1992);
- «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын. Познай себя и других. Сборник методик, М., 1994);
- «Я – лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин. Шпаргалка вожакого., М., 1994);
- «Мой выбор» (Е.А Леванова. Готовясь работать с подростками., М., 1993);
- «Мишень» (Е.А. Леванова. Готовясь работать с подростками., М., 1993).

Достоинством этих методик является их универсальность, удобство и экономичность в процессе проведения исследования и при обработке результатов. Но так как возрастные особенности учащихся при выполнении заданий могут сказываться на искажении результатов, эти методики не могут носить цель отбора и экспертизы.

Для осуществления мониторинга личностного роста разработана карта личностного роста учащихся, которая заполняется в течении каждого учебного года (вводный, промежуточный и итоговый этапы) в ходе реализации программы. Она включает 13 пунктов оценки качеств и компетенций учащихся и позволяет проследить динамику развития каждого ребенка (Приложение 1).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1 год				
Вводное занятие	Мультимедийное занятие, практическая работа в малых группах, игра.	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы, презентации)	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, тестирование.
Методы исследования мира	Мультимедийное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ.
Экофизика	Мультимедийное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения.
Экохимия	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Почва	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала,

	ра. Мультимедийное занятие	нию вопросов, косвенное воздействие на их поведение		рефлексия настроения
Вода	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедий-ный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Воздух	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедий-ный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Экобиология	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедий-ный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Экология и здоровье человека	Мультимедийное занятие-путешествие. Практическая работа. Экскурсия.	Использование информации из различных источников, применение активизирующих вопросов.	Мультимедий-ный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия деятельности.
Я - эколог	Мультимедийное занятие-путешествие. Практическая работа. Экскурсия.	Использование информации из различных источников, применение активизирующих вопросов.	Мультимедий-ный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия деятельности.

Итоговое занятие	Лекция. Биологическая игра. Мультимедийное занятие. Практическая работа в малых группах	Игровые ситуации, проблемно-поисковая деятельность, стимулирование к возникновению проблемных ситуаций.	Мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ
------------------	--	---	---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Технология индивидуализации обучения
2. Технология дифференцированного обучения
3. Технология развивающего обучения
4. Технология проблемного обучения
5. Технология исследовательской деятельности
6. Технология проектной деятельности
7. Технология портфолио
8. Здоровьесберегающие технологии
9. Информационно-коммуникационные технологии

Дидактическое обеспечение

- Методические рекомендации по организации и проведению акций.
- Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности.
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных средств).
- Инструкции по работе с лабораторным оборудованием, приборами, инструментами.
- Социальные видеоролики.
- Презентации.

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1 этап	<p><i>Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Определить уровень выполнения поставленной цели?- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?- Насколько полно и качественно реализовано содержание?- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?- Какую помощь смогли принести обществу и экологии?- В зависимости от результатов, какую нужно произвести корректировку в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?
2 этап	<p><i>Моделирующий.</i> По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none">- Определение условий проведения данного учебного занятия для успешного поведения и реализации логики процесса обучения.- Обозначение задач учебного занятия.- Определения вида занятия, если в этом есть необходимость.- Определение типа занятия.- Продумывание реализации обучающего и воспитательного потенциала.- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми мате-

	риала занятия. - Составление плана обеспечения безопасности и здоровья обучающихся.
3 этап	<i>Обеспечение содержания учебного занятия:</i> - Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия). - Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий. - Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Блоки	№ п\п	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Проверка усвоенности материалов прошлого занятия. Установление правильности и осознанности выполнения индивидуальных заданий (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка усвоенности знаний предыдущего занятия. Проверка индивидуальных заданий
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности Выявление уровня знаний о новой теме.	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям) Определение уровня знаний о новой теме.
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, эхоакций, которые выпол-

		их применение		няются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского) анализа и самокритики.
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания индивидуальных заданий, логики дальнейшего занятия и необходимой подготовкой к нему.	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебные пособия для педагога:

1. Белюченко И.С. Экология Кубани. I том. Краснодар. 2005 г.
2. Белюченко И.С. Экология Кубани. II том. Краснодар. 2005 г.
3. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты. Москва. 2001 г.
4. Бараников А. и др. Технология интенсивного животноводства. – Феникс, 2008.
5. Методическая копилка педагога. Сост. Вербова Л.С. Крымск 2000 г.
6. Муравьева А.Г. (под редакцией). Теория и практика экологического мониторинга в деятельности образовательных учреждений. С-П.2000 г.
7. Поляков В.А. Экологическая взаимообусловленность мира. Краснодар 2005 г.
8. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. М. «Просвещение». 1995г.
9. Русско-латинский эколого-ботанический словарь. Краснодар 1993
10. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. Москва. «Академия» – 2000г Тупикин Е.И. Тематический контроль по общей биологии с основами экологии. М. «Интеллект – Центр» 2000 г.
11. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.Я. Ашахиной. – М.: АГАР, 2000

Учебные пособия для обучающихся:

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар. 2005г.
2. Геращюк В.П. Беседы о домашних животных. 2005г.
1. Бараников А. и др. Технология интенсивного животноводства. – Феникс, 2008.
2. Лебедько Е. Я. Куры: разведение, содержание, уход. – Феникс, 2011.
3. Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края. Том I.
4. Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края. Том II.
5. Магомедов М. Ш. Справочник фермера. – 2009.
6. Мирось В. В., Герасимов В. И., Пронь Е. В. Свиноводство на малой ферме. – 2012.
7. Кочиш И. И., Петраш М. Г., Смирнов С. Б. Птицеводство. – Общество с ограниченной ответственностью "Издательство КолосС", 2004.
8. Руднянская Е.И и др. Экскурсии в природу. По югу России. Осень 1-4 классы. Волгоград, 2004 г.
9. Руднянская Е.И и др. Экскурсии в природу. По югу России. Зима 1-4 классы. Волгоград, 2006 г.
10. Седов Ю. Д. Кролики: разведение, содержание, уход //Ростов на Дону, с Феникс. – 2009.
11. Я познаю мир: дет. Энцикл.: Экология. М.: ООО «Издательство АСТ», 2001 г.
12. Хламин с.А. Я иду по лесу. Энциклопедический словарь юного натуралиста. М- 2008 г

**Карта личностного роста учащихся объединения «Эковолонтер»
Группа № _____**

Цель: получение целостного представления о различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном этапе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Фамилия, имя обучающегося	<i>1. Мотивация учебно-познавательной деятельности:</i>														
	*учится охотно, стремится получать прочные знания, самостоятельно стремиться			*учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками программы, но под руководством педагога			*учится под контролем педагога, неохотно, познавательная активность низкая.			*не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность низкая.			*равнодушен к учебной, познавательная активность отсутствует		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя обучающегося	2. Целеустремленность:														
	*Умеет ставить перед собой цель и добиваться её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.			*Может ставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.			*Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.			* Не способен ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует за «всеми», не проявляет активности в личностном становлении.			*Отсутствует полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя обучающегося	3. Дисциплина и организованность														
	*высокая, самоорганизован, выполняет. Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим в их соблюдении, осознает значение этих качеств.			*хорошая, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе педагога, осознает значение этих качеств.			*удовлетворительная, проявляет эти качества по указанию педагога, слабо осознает их значение.			*низкая, пассивен в их проявлении, характерная позиция «исполнитель по необходимости», не осознает их значения.			*полностью отсутствует, не считает эти качества необходимыми.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя обучающе- гося	4. Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:														
	*явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди учащихся и взрослых.			*лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства учащихся.			*Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества учащихся.			*Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется.			*Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций, уважением в коллективе не пользуется.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое