УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ОТДЕЛЕНИЕ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани
от _31 августа 20_21_ г.
протокол № _1___

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ЦДО
города Славянска-на-Кубани
_____ Е.П. Слюсарева
приказом № __244_ от 31 августа 2021 г.

СЕТЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Я познаю мир»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год: 72 часа*

Возрастная категория: *от 11 до 18 лет*

Состав группы: *до 15 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

МАУ ЦДО ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ

Подписано цифровой подписью: МАУ ЦДО ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
DN: 1.2.840.113549.1.9.2=2370006748-237001001-000309351499, email=centrdo_slavyansk@mail.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303032333730303036373438, 1.2.643.100.3=120B303033303933353134393 9, 1.2.643.100.1=120D3131372333375303033323934, title=Директор, o=МАУ ЦДО ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ, street=УЛ ТРОИЦКАЯ, ДОМ 271А, l=Славянск-на-Кубани, st=23 Краснодарский край, c=RU, givenName=Елена Павловна, sn=Слюсарева, cn=МАУ ЦДО ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
Дата: 2021.10.05 16:21:04 +03'00'

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: *29496*

Автор-составитель:
Слюсарева Елена Павловна,
педагог дополнительного образования

Славянск-на-Кубани, 2021

Содержание

I.	**Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**		3
	1.1	Пояснительная записка	3
		Нормативная база	4
		Направленность программы	5
		Актуальность, новизна программы	5
		Педагогическая целесообразность	6
		Адресат программы	7
		Уровень программы, объем и сроки реализации	9
		Особенности организации образовательного процесса	9
		Особенности построения курса и его содержания	10
	1.2	Цели и задачи программы	10
	1.3	Содержание программы	12
		Учебный план	12
		Содержание учебного плана	12
	1.4	Планируемые результаты	13
II	**Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**		15
	2.1	Календарный учебный график	15
		Календарный план воспитательной работы	19
	2.2	Значимость программы	24
	2.3	Условия реализации программы	24
	2.4	Формы аттестации	33
	2.5	Оценочные материалы	35
	2.6	Методические материалы	35
		Образовательные технологии	36
		Дидактические материалы	36
		Алгоритм учебного занятия	36
	2.7	Список литературы	39
	Приложение. Карта личностного роста учащихся		

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблемы диагностики, выявления и поддержки одаренности в нашей стране имеют государственное значение. Поэтому неслучайно сегодня уделяется особое внимание различным программам, направленных на развитие способностей, на создание условий для развития одаренности детей.

Актуальность проблемы состоит в том, что необходимо уделять большое внимание технологиям выявления, основываясь на наблюдениях педагогов и психологов, созданию развивающей среды, которая бы стимулировала положительные изменения в развитии личности ребенка. Реализация креативного потенциала личности - насущная потребность сегодняшнего дня.

Система поиска и выявления талантливых детей и молодежи может быть эффективной в том случае, если ее будут органично дополнять механизмы вовлечения юных талантов в учебно-научно-исследовательскую деятельность с обязательным выходом на интеллектуальные соревнования (конференции, фестивали, конкурсы).

В контексте рассматриваемой проблемы можно представить программу обучения научно-исследовательской деятельности учащихся, в которой сочетаются элементы творческого отражения и конструирования действительности с алгоритмом этапов - шагов проектирования. Она достаточно полно раскрывает теоретическую и практическую подготовку по исследовательской и проектной деятельности, варианты решения проблемных ситуаций, представление о методологии научного творчества. Данные элементы предлагается внедрять и применять в среднем или старшем звене обучения и рассматривать как программу дополнительного образования для УДО.

Программа реализуется на основе эффективного сетевого взаимодействия между школами-партнёрами, учебными заведениями города Славянска-на-Кубани.

Сетевое взаимодействие является средством повышения качества образования, инструментом управления развитием системы профориентационной работы, средством повышения квалификации педагогов.

Идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного, общего и профессионального образования, где сетевыми партнёрами являются: базовое учреждение - МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани, организации участники – образовательные учреждения города Славянска-на-Кубани и Славянского района.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и вступившие в силу 01.07.2020 года;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4сентября 2014 г. № 1726-р;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);
9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196» (Далее – Приказ № 533);
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

14. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

16. Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

17. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г;

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

19. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 г.;

20. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

21. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133);

22. Устав муниципального автономного учреждения центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

Программа является модифицированной. Составлена на основе авторской программы «Я познаю мир» Чайка А.Н., Комсомольск-на-Амуре, Хабаровского края, и комплексной программы Н.П. Харитоновой «Экспериментальное биологическое объединение» (Программа – дипломант V Всероссийского конкурса (2002) авторских образовательных программ дополнительного образования детей.

Направленность программы: естественно-научная.

Актуальность, новизна программы базируется на современных требованиях к модернизации образования. Исследовательская и проектная деятельность учащихся является результативным способом достижения

одной из важнейших целей образования: научить детей самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей; уметь прогнозировать вариативность результатов.

Организация и дальнейшее развитие научно-исследовательской работы воспитанников - одна из основных форм творческой работы с молодежью. Она требует применения современных информационных технологий, обеспечивающих доступ к необходимым профильным базам, банкам данных, источникам информации по теме исследования.

Как показывает опыт, метод проектов и деятельностный подход к обучению как нельзя лучше решают задачи «новой школы». Раннее приобщении детей к научно-исследовательской и поисковой деятельности позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности, причем не только старшеклассниками, но и в среднем и начальном звене.

Исследовательская работа обучающихся, как самостоятельный вид учебной деятельности, может осуществляется на всех уровнях образовательной системы и разном объёме.

Исследовательская и проектная деятельность обучающихся является способом самореализации личности не только одарённых и высокомотивированных учащихся.

Выработка единых подходов к проектированию и реализации исследовательской деятельности в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования являются на сегодняшний день превалирующей т.к. успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, а осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Для начинающих исследователей весьма важно иметь хотя бы самое общее представление о методологии научного творчества, ибо на первых порах овладения навыками научной работы большинство возникающих проблем носит именно методологический характер.

Школьникам, прежде всего, не достает опыта в организации своей работы, в использовании методов научного познания и применении логических законов и правил. Поэтому имеет смысл рассмотреть эти вопросы в качестве учебно-обучающей программы для учащихся общеобразовательной школы и воспитанников учреждений дополнительного образования естественно-научной направленности.

Навыки проектного мышления востребованы в среднем и старшем звене школы, поэтому целесообразно подготавливать детей к подобной деятельности уже в самом начале обучения, в среднем звене.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что позволяет детям научиться практическим приёмам исследовательской

работы, оформления проектов, создания презентаций, защиты работы на конференциях различного уровня и т.д.

В отличие от существующих программ естественнонаучной направленности, эта программа универсальна. Каждый ребенок проходит обучение по индивидуальному маршруту, в соответствии с выбранной темой – естественнонаучного содержания.

Использование ИКТ создает возможность доступа обучающихся к свежей актуальной интересной информации в области естествен6ных наук, вызывает повышенный интерес к предмету обучения, усиливает мотивацию обучения.

Программа предусматривает использование таких моделей ИКТ, как:

– мультимедиа презентацию;

– работу с электронными энциклопедиями, виртуальными библиотеками, образовательными порталами и сайтами;

– применение видеоряда;

– участие в научных конференциях, творческих конкурсах, в том числе электронно и т.д.

Программа способствует расширению кругозора обучающихся, профессиональной ориентации и выбору будущей профессии, раскрытию творческого потенциала.

В процессе реализации программы формируется представление учащихся о реальности, а также стремление к ее усовершенствованию, представление о желаемом и должном состоянии реального мира через познание изучаемого предмета. К совместной проектной деятельности педагога побуждает и новый обучающийся, осознающий свои собственные образовательные потребности и стремящийся к их удовлетворению.

Адресат программы. Учебно-исследовательская деятельность не имеет возрастных ограничений. Так как работа в объединении «Я познаю мир» строится на принципе индивидуального подхода, возрастные рамки не строгие. Тем не менее, желательно, чтобы детям было при приеме в объединение не менее 11 лет и не более 18, так как возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Учащиеся, занимающиеся по программе «Я познаю мир», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, получают возможность *индивидуального выбора видов деятельности*, а также могут сравнить свои достижения с успехами других.

Объединение, работающее по настоящей программе, охватывает обучающихся с разным уровнем образовательных компетенций и творческих способностей. В состав группы могут входить дети из семей разного социального уровня: малообеспеченные, многодетные, социально-неблагополучные, а также дети с ОВЗ.

Программа может быть использована как для *физически здоровых детей*, так и для детей с ОВЗ (она может быть реализована в электронной

форме). Для детей с ОВЗ она особенно актуальна, т.к. ребенок может заниматься в домашних условиях (электронная форма), постепенно усваивая учебный материал, соответствующий его индивидуальным особенностям. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха» указанной категории детей, что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

Уровень развития детей при приеме в кружок не имеет особого значения. Получив на практике навыки исследовательской работы, навыки оформления исследования, приобретя приемы ораторского мастерства, уровень развития учащихся растет. Необходимо отслеживать (проводить мониторинг) уровень развития учащихся, зачисленных на обучение и уровень развития учащихся, освоивших программу.

Круг интересов детей, обучающихся по программе не должен исключать интерес к изучению естественных наук, сельскому хозяйству, медицине, экологии, компьютерным технологиям, журналистике, психологии и т.д.

Личностные характеристики. По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут быть разнообразными. Потенциальные ученики должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению живой или неживой природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей выращивания сельскохозяйственных растений или животных, экологических проблем.

Потенциальные роли в программе: учащиеся, более старшие и опытные могут выступать в качестве наставников и консультантов для младших, делиться с ними опытом, принимать участие в исследованиях, в подготовке к конкурсам и конференциям.

Медико-психолого-педагогические характеристики. Подростковые проблемы начинаются в 11-12 лет. Происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-синтетическая функция коры; Характерная особенность детей этого возрастного периода – ярко выраженная эмоциональность восприятия.

В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Лучше запоминается всё яркое, вызывающее эмоциональный отклик.

Большое достоинство подростка 14-17 лет — его готовность ко всем видам учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах. Формирование мотивов учения непосредственно связано с удовлетворением доминирующих потребностей возраста. Одна из таких потребностей подростка — познавательная. При ее удовлетворении у него формируются устойчивые познавательные интересы, которые определяют его положительные отношения к учебным предметам. Подростков

привлекает возможность расширить, обогатить свои знания, проникнуть в сущность изучаемых явлений, установить причинно-следственные связи. У старшеклассников происходит самоопределение и стабилизация личности.

Группа формируется из детей и подростков, проявляющих интерес к исследовательской деятельности, с высокой мотивацией к познавательной деятельности.

Количество обучающихся в группе до 15 человек. Как правило, занятия проводятся индивидуально, по звеньям или всем составом, в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от спроса на программу.

Уровень образования детей при приеме в объединение: пройдена программа начальной или основной школы, высокая степень сформированности интересов к естественнонаучной области, имеются способности к биологии, экологии, физики, химии, географии др.

Дети, проявляющие выдающие способности, могут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, реализуя и проявляя себя в научно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы - ознакомительный.

Сроки реализации программы: 1 год обучения (72 часа).

Форма обучения: очная с применением сетевой формы реализации и дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1 (10) сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме.

Режим работы:

Общее количество часов – 72 часа, 2 часа в неделю; занятия проводятся один раз в неделю по два учебных часа, или два раза в неделю по одному учебному часу, где учебный час для детей – 40 минут. Перемена между занятиями не менее 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Группа формируется из учащихся одного или разных возрастов, с постоянным или переменным составом.

Виды занятий по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: практические и лабораторные работы, лекция, самостоятельная работа, мастер-класс, круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, тренинг, выездное занятие, конференция, ярмарка исследовательских работ, выставка и т.д.

Особенности построения курса и его содержания.

Курс сочетает элементы традиционного занятия с инновационными наработками. В течение всех занятий дети ведут тетрадь. Кроме того, каждое занятие включает в себя как минимум одно задание, предполагающее погружение в учебную проблему, ее обсуждение и выработку решения. В конце каждого занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания. Таким образом, в курсе сочетаются элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (игра, дискуссия по принятию решения и т.д.)

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования.

Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

Программа дополнительного образования может быть использована и как факультативный, элективный курс; как методическое пособие по подготовке детей к проектной и исследовательской деятельности, развитию проектного мышления.

Воспитательная компонента в объединении реализуется согласно календарному плану воспитательной работы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Создание условий для формирования интеллектуально-развитой личности учащихся путем вовлечения их в исследовательскую, проектную деятельность.

Задачи:

Образовательные (предметные) первого года обучения:

1. Научить работать с информационным материалом.
2. Проводить эксперимент, наблюдение, забор проб.

Образовательные (предметные) второго года обучения:

1. Научить проводить компьютерную обработку, работать со статистическими данными, логически строить исследовательскую работу, выступать на конференциях.
2. Научить выбирать объекты изучения во время проведения естественнонаучных исследований.
3. Научить грамотному ведению сбора научных данных, проводить их простейшую обработку.

Метапредметные:

1. Развивать качества, необходимые для продуктивной исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность,

анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.

2. Формирование у воспитанников психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;

3. Развивать мотивацию личности ребенка к исследовательской деятельности.

Личностные:

1. Воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.

2. Воспитать достаточный уровень коммуникативной культуры, желание и готовность сотрудничать с коллегами в составе творческой группы, делиться результатами своей работы и работы участников исследований.

3. Воспитать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

Программа посвящена изучению:

- основных понятий научно-исследовательской работы в области экологии и биологии;
- содержанию исследования и проектирования;
- структуре познавательной деятельности в проектировании;
- технологии выполнения самостоятельного исследовательского проекта;
- технологии оформления самостоятельного исследовательского проекта.

Программа способствует:

- Формированию интереса к учебно-исследовательской деятельности, как необходимой составляющей обучения и первоначальных умений и навыков проведения исследований.
- Реализации механизма включения учащихся в опытно-экспериментальную работу.
- Обеспечению широкой возможности для «трансляции» личностных, творческих качеств.
- Формированию нового способа действий, с усвоенным старым индивидуальным опытом, с новыми требованиями его применения.
- Формированию широкой картины мира на основе ценностей науки, литературы, искусства, непосредственного познания действительности и себя.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	4	2	2	беседа
2	Подготовка к проведению исследования	20	10	10	пр.работа
3	Проведение исследования	18	-	18	пр.работа
4	Оформление исследовательской работы	18	8	10	пр.работа
5	Защита результатов исследования	10	-	10	защита работы
6	Подведение итогов	2	-	2	защита работы
	Итого:	72	20	52	

Содержание учебного плана

1. Введение (4 ч.)

Практическая часть. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой объединения.

Теоретическая часть. Определение индивидуальных образовательных маршрутов.

Форма контроля. Беседа.

2. Подготовка к проведению исследования (20 ч.)

Практическая часть. Определение объектной области. Формулировка темы исследования. Формулировка проблемы исследования Формулировка актуальности исследования. Изучение научной литературы.

Теоретическая часть. Определение гипотезы. Постановка цели и задач исследования. Методы исследования. Методики для исследований.

Форма контроля. Практическая работа.

3. Проведение исследования (18 ч.)

Практическая часть. План исследования. Сбор материалов, проведение практической части исследовательской работы. Обработка результатов исследования. Структуризация выводов.

Форма контроля. Практическая работа.

4. Оформление исследовательской работы (18ч.)

Теоретическая часть. Технологии оформления результатов исследования (проекта). Титульный лист. Введение. Оглавление.

Практическая часть. Основная часть. Заключение. Библиографический список. Требования к мультимедийным презентациям. Создание мультимедийной презентации.

Форма контроля. Практическая работа.

5. Защита результатов исследования (10 ч.)

Практическая часть. Подготовка доклада. Речь докладчика. Научная дискуссия Дебаты. Технологии оформления результатов исследования (проекта).

Форма контроля. Защита исследовательской работы.

6. Подведение итогов (2 ч.)

Практика: Подведение итогов учебного года.

Форма контроля. Защита исследовательской работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Программа предполагает, что учащийся к концу обучения будет владеть следующими компетенциями:

- методологию научного творчества (общее представление);
- содержание исследования и проектирования;
- основные закономерности проектной деятельности на основе знаний о методе проектов;
- основные этапы работы над проектом в зависимости от исследовательской деятельности;
- общую схему хода научного исследования (цели, задачи, выдвигать гипотезы, идеи, определять объект и предмет исследования, выбор методики);
- классификацию проектов;
- основные методы проектной деятельности.

Программа предполагает, учащийся к концу обучения будет владеть следующими компетенциями:

- владеть понятийным аппаратом научно-исследовательской деятельности в проекте (общее представление);
- применять знания технологии выполнения самостоятельного исследовательского проекта;
- определить общую схему хода научного исследования: ставить цели, задачи, анализировать проблему, вычленять ее суть, переформулировать проблему в задачу собственной деятельности,

спланировать шаги по решению этой задачи, выдвигать гипотезы, идеи, определять объект и предмет исследования, выбрать методику, осуществлять необходимые шаги, оценить полученный результат с точки зрения поставленной цели;

- применять знания технологии оформления самостоятельного исследовательского проекта;
- иллюстрировать применения современных информационных технологий, обеспечивающих доступ к необходимым профильным базам, банкам данных, источникам информации по теме исследования.

Личностные результаты

Программа предполагает воспитание у учащихся:

- бережного отношения ко всему живому,
- любви к природе,
- отношения к природе как к общечеловеческой ценности;
- достаточного уровня коммуникативной культуры;
- желание и готовность сотрудничать с коллегами в составе творческой группы, делиться результатами своей работы и работы участников исследований;
- бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Метапредметные результаты:

Программа предполагает развитие у учащихся:

- интеллекта,
- проектного мышления,
- творческого мышления,
- самостоятельного мышления,
- прикладной стороны мышления,
- навыков самоконтроля,
- навыков самоанализа, самореализации,
- познавательного интереса к проектной исследовательской деятельности.

Данная программа позволяет реализовать следующие принципы обучения:

- *дидактические (*обеспечение самостоятельности и активности учащихся; достижение прочности знаний и умений в проектной деятельности; реализация интегративного политехнического обучения, профессиональной ориентации);
- *воспитательные (*трудолюбие, целеустремленность, развитие чувства ответственности, упорства и настойчивости в достижении поставленной цели);
- *межпредметные,* показывающие единство природы, что позволит расширить мировоззрение учащихся.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

к программе «Я познаю мир»

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	факт						
I			**Введение**	**4**				
1.			Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой объединения.	2	беседа	СЮН		Беседа Практическая работа
2.			Определение индивидуальных образовательных маршрутов	2	беседа	СЮН		Беседа Практическая работа
II			**Подготовка к проведению исследования**	**20**				
3.			Определение объектной области.	2	комбинир.	СЮН		Практическая работа
4.			Формулировка темы исследования.	2	комбинир.	СЮН		Практическая работа
5.			Формулировка проблемы исследования.	2	комбинир.	СЮН		Практическая работа

6.			Формулировка актуальности исследования.	2	комбинир.	СЮН		Беседа
7.			Изучение научной литературы.	2	комбинир.	СЮН		Практическая работа
8.			Определение гипотезы.	2	комбинир.	СЮН		Практическая работа
9.			Постановка цели и задач исследования.	2	комбинир.	СЮН		Практическая работа
10.			Методы исследования.	2	комбинир.	СЮН		Практическая работа
11.			Методики для исследований.	2	комбинир.	СЮН		Практическая работа
12.			Методики для исследований.	2	комбинир.	СЮН		Практическая работа
III			**Проведение исследования**	**18**				
13.			План исследования.	2	комбинир.	СЮН		Практическая работа
14.			Сбор материалов, проведение практической части исследовательской работы.	2	комбинир.	СЮН		Практическая работа
15.			Сбор материалов, проведение практической части исследовательской работы.	2	комбинир.	СЮН		Практическая работа
16.			Сбор материалов, проведение практической части исследовательской работы	2	комбинир.	СЮН		Практическая работа
17.			Обработка результатов исследования.	2	комбинир.	СЮН		Практическая работа

18.			Обработка результатов исследования.	2	комбинир.	СЮН		Практическая работа
19.			Обработка результатов исследования.	2	комбинир.	СЮН		Практическая работа
20.			Структуризация выводов.	2	комбинир.	СЮН		Практическая работа
21.			Структуризация выводов.	2	комбинир.	СЮН		Практическая работа
IV			**Оформление исследовательской работы**	**18**				
22.			Технологии оформления результатов исследования (проекта).	2	комбинир.	СЮН		Практическая работа
23.			Технологии оформления результатов исследования (проекта).	2	комбинир.	СЮН		Практическая работа
24.			Титульный лист. Введение. Оглавление	2	комбинир.	СЮН		Практическая работа
25.			Титульный лист. Введение. Оглавление	2	комбинир.	СЮН		Практическая работа
26.			Основная часть. Заключение. Библиографический список	2	комбинир.	СЮН		Практическая работа
27.			Основная часть. Заключение. Библиографический список	2	комбинир.	СЮН		Практическая работа
28.			Требования к мультимедийным презентациям.	2	комбинир.	СЮН		Беседа
29.			Создание мультимедийной презентации.	2	комбинир.	СЮН		Практическая работа
30.			Создание мультимедийной презентации.	2	комбинир.	СЮН		Практическая работа

V			**Защита результатов исследования**	**10**				
31.			Подготовка доклада Речь докладчика Научная дискуссия Дебаты.	2	комбинир.	СЮН		Защита работы
32.			Подготовка доклада Речь докладчика Научная дискуссия Дебаты.	2	комбинир.	СЮН		Защита работы
33.			Технологии оформления результатов исследования (проекта).	2	комбинир.	СЮН		Защита работы
34.			Технологии оформления результатов исследования (проекта).	2	комбинир.	СЮН		Защита работы
35.			Технологии оформления результатов исследования (проекта).	2	комбинир.	СЮН		Защита работы
VI			**Подведение итогов**	**2**				
36.			Подведение итогов работы. Презентация исследовательских работ.	2	практ. работа	СЮН		Защита работы
			Итого:	**72**				

Календарный план воспитательной работы
по программе «Я познаю мир» (сетевая)

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Мероприятия в рамках проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь - февраль	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы основы гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.	
		Мероприятия, посвященных 76-годовщине Великой Победы».	май			
2	Нравственное воспитание	Конкурс рисунков, посвященных Дню учителя	октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.	
		Мероприятия, посвященный Дню матери.	ноябрь			
		Проведение мероприятий в рамках зимних каникул	январь			
		Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель			
3	Национальное воспитание	Акция «Я люблю свою Страну» День народного единства	ноябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы гражданские и	

		Акция «Бессмертный полк»	май		политические чувства: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию своего народа.	
4	Трудовое воспитание	Акция: «Украсим любимый центр» (Озеленение кабинетов, коридоров) Операция «Трудовой десант»	январь март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.	
5	Интеллектуальное воспитание	Краевой конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все»	октябрь-март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.	
		Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»	февраль-март			
		Краевое интеллектуальное мероприятие «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной	март-ноябрь			

		академии учащихся».				
6	Семейное воспитание	Добро пожаловать» - день открытых дверей	сентябрь-октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	
		Индивидуальные встречи, беседы с родителями	октябрь			
		Индивидуальные консультации для родителей	май			
7	Эстетическое воспитание	Конкурс фотографий «Золотая осень в нашем городе»	ноябрь-	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях	
		Мероприятия, посвященные международному женскому Дню 8 марта	март			
8	Физическое воспитание	Динамические паузы. Ежедневно, в перерывах между занятиями	в течении года	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
		Акция «Курить здоровью вредить!» посвященная Всемирному дню отказа от курения	ноябрь-			
9	Экологическое воспитание	Краевая эколого-просветительская акция, приуроченная	сентябрь-октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы бережное отношения к	

		к международному Дню защиты животных			окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.	
		Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ "Природа Кубани"	октябрь			
		Муниципальный этап краевого конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	ноябрь-декабрь			
		Муниципальный этап экологического месячника «Новогоднее дерево»	ноябрь-декабрь			
		Охрана и подкормка птиц	декабрь-январь			
		Акция «Птицы Кубани» Операция «Рождественский учет птиц»	декабрь-январь			
		Краевой экологический конкурс «Зеленая планета».	январь-март			
		Акция «Экологический марафон». I этап «Каждой пичужке	январь			

		кормушка»				
		Участие в Дне российской науки.	февраль			
		Участие в муниципальном этапе краевой акции «Экологический марафон» III этап - «Спасибо деду за Победу!»	апрель-май			
		Краевая акция «Экологический марафон»: IV этап «Утилизация»	май			
10	Правовое воспитание	Составление социальных паспортов по объединениям	сентябрь-	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.	
		Оформление стенда «Детский телефон доверия» Беседа: «Воспитание здоровых привычек»,	октябрь			
		Час общения «За преступлением идет наказание»	май			

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная модель позволяет освоить программу в индивидуальном темпе и удовлетворить ряд образовательных запросов, которые в настоящее время недостаточно обеспечиваются в рамках общеобразовательной школы и работы групп дополнительного образования по типовым и модифицированным программам.

Раннее приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, например, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы с профессиональной ориентацией.

Научная и теоретическая значимость программы:

– определение творческих основ и направлений подготовки школьников;

– разработка основ формирования исследовательской деятельности на различных образовательных уровнях;

– способствование развитию творческой активности и направленности в образовательной деятельности.

Практическая значимость программы:

– создание форм сотрудничества школьников, выпускников, преподавателей и научных сотрудников;

– разработка и распространение рекомендаций по методическому и практическому обеспечению исследовательской и образовательной деятельности;

– формирование практических навыков и профориентация.

В последние годы, в рамках работы по программе, начало развиваться направление компьютерного экологического моделирования – создание биологических баз данных, электронных каталогов.

Созданы и используются в обучении и исследовательской работе программы: «Электронный каталог растений экологической тропы МБУ ДО СЮН», «Интеллектуальные игры по экологии и краеведению» и др.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа:

помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, столами, двухместными партами, стульями ученическими, учебной настенной доской, стендами по биологии, подставками и стеллажами для цветов.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся)

Ноутбук «Aser», компьютерная мышь, сетевой фильтр, интерактивная доска, проектор, колонки.

№ п/п	Наименование ресурса	количество
1.	Учительский стол	1
2.	Демонстрационный стол	1
3.	Парты двухместные	13
4.	Стулья ученические	26
5.	Стул учительский	2
6.	Доска учебная настенная	1
7.	Ноутбук «Aser»	1
8.	Мышь	1
9.	Сетевой фильтр	1
10.	Интерактивная доска	1
11.	Проектор	1
12.	Колонки	2
13.	Лампа (Подсветка доски)	2
14.	Стенды по биологии	5
15.	Подставка для цветов	3
16.	Стеллаж для цветов	1
ТАБЛИЦЫ ПО АНАТОМИИ		
17.	Расположение внутренних органов	1
18.	Эпителиальные, соединительные и мышечные ткани	1
19.	Нервные клетки и их строение	1
20.	Клетки и схема рефлекторной дуги.	1
21.	Скелет	1
22.	Строение и типы соединения костей.	1
23.	Череп человека.	1
24.	Скелетные мышцы.	1
25.	Расположение сердца и важнейших кровеносных сосудов.	1
26.	Общая схема кровообращения.	1
27.	Кровь.	1
28.	Сердце.	1
29.	Фазы работы сердца.	1
30.	Движение и сокращение сердца при покое и работе.	1
31.	Значение тренировки сердца.	1
32.	Схема строения нервной системы.	1
33.	Гортань и органы полости рта при дыхании и глотании.	1
34.	Жизненная емкость легких в кубических сантиметрах.	1
35	Изменение воздуха в классе в течение учебного дня.	1
36.	Схема рефлекса и двигательного анализатора.	1
37.	Схема строения органов пищеварения.	1
38.	Изучение работы пищеварительных желез (по И.П.Павлову)	1
39.	Зубы.	1

40.	Калорийность и состав пищевых продуктов.	1
41.	.Камера для изучения условных рефлексов.	1
42.	Органы выделения.	1
43.	Железы внутренней секреции.	1
44.	Схема строения нервной системы.	1
45.	Спинной мозг и схема коленного рефлекса.	1
46.	Головной мозг человека.	1
47.	Обонятельный и вкусовой анализаторы.	1
48.	Слуховой анализатор.	1
49.	Зрительный анализатор.	1
50.	Образование и внешнее торможение условного рефлекса.	1
51.	Пути распространения заразных болезней	1
52.	Вывихи	1
ТАБЛИЦЫ ПО ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ		
53.	Схема строения клетки.	1
54.	Строение животной клетки.	1
55.	Схема строения клетки.	1
56.	Вирусы.	1
57.	Строение и уровни организации белка.	1
58.	Фотосинтез	1
59.	Редупликация молекулы ДНК.	1
60.	Синтез информационной РНК	1
61.	Генетический код. ДНК	1
62.	Энергетический обмен углеводов.	1
63.	Энергообеспечение клетки.	1
64.	Биосинтез белка.	1
65.	Митоз	1
66.	Мейоз. Митоз	1
67.	Схема двойного оплодотворения у покрытосеменных растений.	1
68.	Индивидуальное развитие.	1
69.	Взаимодействие частей развивающегося зародыша.	1
70.	Моногогибридное скрещивание.	1

71.	Дигибридное скрещивание и его цитологическая основа.	1
72.	Хромосомный механизм определения пола.	1
73.	Мутационная изменчивость растений и животных.	1
74.	Центры многообразия и происхождения культурных растений.	1
75.	Полиплоидия у растений.	1
76.	Методы работы И.В.Мичурина	1
77.	Биоценоз пресноводного водоема.	1
78.	Превращение веществ и поток энергии в биогеоценозе.	1
79.	Зарастание водоема.	1
80.	Биосфера	1
Список оборудования в шкафу № 1		
81.	Гербарий по систематике /сложноцветные/	1
82.	Гербарий по систематике /злаковые/	1
83.	Гербарий по систематике /семейства/	3
84.	Гербарий по курсу общей биологии.	4
85.	Гербарий важнейших культурных растений	2
86.	Гербарий дикорастущих растений	2
87.	Гербарий «Пищевые дикорастущие растения»	1
88.	Гербарий для курса географии /природные зоны/	3
89.	Набор муляжей плодов	4
90.	Торф	3
91.	Гербарий по ботанике /органы растений/	1
92.	Гербарий для начальной школы	1
93.	Гербарий кормовых растений /злаки/	1
94.	Минеральные удобрения	1
95.	Коллекции семян	1
96.	Коллекция образцов коры и древесины	4
97.	Почва и её состав	2
98.	Коллекция семян	8
Список оборудования в шкафу №2		
99.	Почка человека. Фронтальный разрез. Барельеф в натуральную величину	1
100	Глазное яблоко	2
101	Мозг	2

102	Гортань человека	3
103	Сердце	5
104	Череп человека	6
105	Фронтальный разрез мозга	1
106	Ухо	1
107	Легкие человека	1
108	Головной мозг земноводного	1
109	Головной мозг пресмыкающегося	1
110	Головной мозг птицы	1
111	Головной мозг млекопитающего	1
112	Поджелудочная железа	2
113	Щитовидная железа	1
114	Разрез сердца	1
115	Легкие	1
116	Фронтальный разрез головного мозга	1
117	Надпочечная железа	1
КОЛЛЕКЦИИ		
118	Шлифы костей	1
119	Характерные черты скелета птицы	2
120	Характерные черты скелета млекопитающих	3
121	Характерные черты скелета пресмыкающихся	1
122	Характерные черты скелета бесхвостых земноводных	1
123	Примеры дивергенции в строении конечностей млекопитающих	1
124	Скелет кошки	1
Список оборудования в шкафу №3		
125	Внутреннее строение костистой рыбы.	1
126	Речная рыба.	1
127	Развитие курицы.	1
128	Развитие лягушки.	1
129	Внутреннее строение птицы.	1
130	Тарантул.	1
131	Скорпион.	2
132	Эхинококк.	2
133	Карась.	2
134	Внутреннее строение лягушки.	1
135	Медуза.	1
136	Гадюка.	3
137	Животные - индикаторы степени загрязнённости.	1

138	Разрез головного мозга.	1
139	Беззубка.	2
140	Клубеньки на корнях люпина.	1
141	Пескожил.	1
142	Развитие пресмыкающегося (уж).	1
143	Ленточный червь.	1
144	Строение брюхоногого моллюска.	1
145	Ланцетник.	2
146	Тритон.	1
147	Внутреннее строение рака	4
148	Формы сохранности ископаемых растений и животных.	4
149	Скелет лягушки.	1
150	Скелет ящерицы.	1
151	Строение черепа змеи	1
152	Морская звезда	1
153	Морской ёж	1
154	Поражение языка крупного рогатого скота при ящуре	1
155	Скелет карпа	1
156	Скелет крысы	1
157	Скелет морской свинки	1
158	Аналогичные органы защиты растений от травоядных животных	1
159	Речной рак (скелет расчленённый).	3
160	Коллекция для курса зоологии.	2
161	Коллекция для курсов биологии.	
162	Пчела медоносная.	2
163	Расчленённый жук.	1
164	Развитие тутового шелкопряда.	3
165	Приспособительные изменения в конечностях насекомых.	1
166	Насекомые и их естественные враги.	1
167	Представители отрядов насекомых.	1
168	Класс насекомых.	1
169	Вредители леса	2
170	Вредители поля	3
171	Вредители огорода, сельскохозяйственных культур	3

172	Представители отряда насекомых.	1
173	Вредители сада	2
174	Коллекция. Формы сохранности ископаемых растений и животных	5
СПИСОК ОБОРУДОВАНИЯ ПО ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ		
175.	Коллекция «Аналогичные органы защиты от травоядных»	7
176.	Динамическое пособие « Генетика групп крови»	1
177.	Модель аппликация «Биосинтез белка»	1
178.	Модель ДНК	1
179.	Коллекции «Происхождение человека»	4
180.	Понятие аналогии и гомологии на примере членистоногих	1
181.	Примеры защитных приспособлений у животных	2
182.	Приспособления к условиям существования	2
183.	Характерные черты скелета летучей мыши связанные со способностью к полету	1
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
184.	Комплект учебно-лабораторного оборудования по экологии, химии, биологии для учащихся	5 шт+1 для учителя
185.	МОДЕЛЬ «СКЕЛЕТ ЧЕЛОВЕКА»	1
186.	МОДЕЛЬ «ТОРС ЧЕЛОВЕКА»	1
187.	МИКРОСКОПЫ-.	24 шт.
188.	КОМПЛЕКТ МИКРОПРЕПАРАТОВ	
189.	АНАТОМИЯ	4
190.	Срез спинного мозга	1
191.	Ткани желудка	1
192.	Кровь человека	1
193.	Однослойный эпителий	1
194.	Гиалиновый хрящ	1
195.	Костная ткань	1
196.	Сперматозоиды человека	1
197.	Гладкая мышечная ткань	1
198.	Поперечно-полосатая мышечная ткань	1
199.	Кровеносные сосуды	1
ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ-		5
200.	Коньюгация нитчатой водоросли	1
201.	Митоз в корешке лука	1
202.	Дрозофилла взрослая	1
203.	Личинка дрозофилы	1

204.	Куколка дрозофилы	1
204.	Дробление яйцеклетки лягушки	1
205.	Препарат хромосом	1
206.	Бактерии	1
207.	Плазмодесмы	1
СПИСОК МИКРОПРЕПАРАТОВ		
208.	Кровь человека	1
209.	Кровь лягушки	1
210.	Нервные клетки	1
211.	Гладкие мышцы	1
212.	Митоз в корешке лука	1
213.	Гиалиновый хрящ	1
214.	Однослойный эпителий	1
215.	Различные типы стеблей	1
216.	Различные типы строения стебля	1
217.	Типы размножения у растений	1
218.	Рыхлая соединительная ткань. Железистый эпителий	1
219.	Корень-орган поглощения	1
220.	Строение волокон некоторых прядильных растений	1
221.	Мочеполовая система	1
222.	Эпителиальная ткань	1
223.	Гидра	1
224.	Эвглена	1
225.	Нервная ткань	1
226.	Кровь и кроветворные органы	1
227.	Мышечная ткань	1

Информационное обеспечение (аудио-видео-фото-интернет-источники)

- Определители по различным группам живых организмов (из серий: «Фауна СССР», «Фауна России», «Определители по фауне СССР и России»); «Флора СССР»; региональные определители и др. пособия, методические пособия по организации исследований в природе;

- Интернет-источники:

- Юный натуралист
- Московский детский эколого-биологический центр
- Усатые звезды
- Save the Bees - Save the planet
- LifePlanet.org
- Час земли
- Юннатское движение России
- Живая планета
- Государственный Дарвиновский музей
- Клуб любителей макро-съемки
- ИхтиоСфера
- Всероссийский фестиваль науки
- Блог об экологии дома и здоровье человека
- Сочинский Национальный Парк
- Детское экологическое движения "Зеленая планета"
- Зеленое движение Росси "ЭКА"
- Библиотека детских журналов
- Федеральный портал "Российское образование"
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, в совершенстве владеющий навыками руководства учебно-научно-исследовательской деятельностью учащихся.

Ильенко Светлана Григорьевна –- стаж педагогической работы - 17 лет, образование - высшее педагогическое, учитель биологии, имеет опыт работы по программам «Юный эколог».

Сокол Галина Викторовна - высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы – 33 года, образование – высшее педагогическое.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я познаю мир» (сетевая).

Система проверки уровня освоения программы

Игры, викторины, турниры, итоговые занятия, участие в олимпиадах: городских, специализированных, на уровне учреждения дополнительного образования.

Участие в исследовательских конференциях и конкурсах – на уровне учреждения дополнительного образования, общегородских, краевых, всероссийских и международных.

Участие в биологических и экологических олимпиадах разного уровня, проводимых в объединении, учреждении, муниципалитете и т.д. является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Конференции исследовательских работ позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому воспитаннику необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки (см.: раздел «Методическое обеспечение программы»).

Данная форма контроля способствует формированию у воспитанников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Учащиеся, успешно освоившие программу, получают грамоты, дипломы и призы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- научно-практические конференции «Шаг в будущее», «Эврика», МСХАУК, конкурс им.Вернадского, конкурс инструментальных исследований окружающей среды, слеты, фестивали, чтения и др.;
- праздники, акции, итоговые отчеты по окончанию года («Выбери жизнь»);
- портфолио;
- статьи, публикации;
- поступление выпускников по профилю.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- фото, видеозаписи;

- грамоты;
- оформленные исследовательские работы;
- свидетельства, сертификаты;
- статьи.

Оценочные материалы, раскрывающие технологичность и результативность работы по программе

Показателями результативности служат умения и навыки, которыми должны обладать учащиеся при переходе от одного образовательного уровня на другой. Результативность деятельности по программе, кроме регулярных оценочных занятий и выполнения учебных и исследовательских работ, получаемых умений и навыков, определяется следующими критериями:

1. **Результатами участия в конкурсах, конференциях и в олимпиадах.**

Дети, обучающиеся по программе, становятся победителями районных, городских, Всероссийских олимпиад; конкурсов и конференций.

2. **Уровнем подготовки выпускников.**

В ВУЗы на биологические специальности успешно поступают выпускники. Многие из них, будучи студентами и аспирантами, активно и успешно заняты научной деятельностью на различных кафедрах, а также помогают в занятиях учебных групп.

3. **Широтой делового общения с другими организациями.**

Результаты учебно-исследовательской работы используют в своей деятельности специалисты природоохранных структур, ВУЗов, а также оказывается консультативная помощь ряду школьных и внешкольных биологических объединений, кружков.

4. **Публикациями учащихся о своей научно-исследовательской деятельности**.

Участвуя в исследовательской деятельности, учащиеся публикуют свои доклады, сообщения и тезисы в различных журналах и сборниках (иногда совместно с руководителями).

Все перечисленные критерии вносятся в личное портфолио учащегося.

Для мониторинга личностного роста учащихся используются следующие методики:

- «Сфера интересов учащихся»; «Самоанализ и анализ личности» (О.И. Мотков. Психология самопознания личности., М., 1992);
- «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицын. Познай себя и других. Сборник методик, М., 1994);
- «Я – лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин. Шпаргалка вожатого., М., 1994);
- «Мой выбор» (Е.А Леванова. Готовясь работать с подростками., М., 1993);
- «Мишень» (Е.А. Леванова. Готовясь работать с подростками., М., 1993).

Достоинством этих методик является их универсальность, удобство и экономичность в процессе проведения исследования и при обработке результатов. Но так как возрастные особенности воспитанников при выполнении заданий могут сказываться на искажении результатов, эти методики не могут носить цель отбора и экспертизы.

Для осуществления мониторинга личностного роста разработана карта личностного роста учащихся, которая заполняется в течении каждого учебного года (вводный, промежуточный и итоговый этапы) в ходе релизации программы. Она включает 4 пункта оценки качеств и компетенций учащихся и позволяет проследить динамику развития каждого ребенка (Приложение 1).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы работы: словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, кейс - метод, самостоятельная работа.

При формировании коллектива желательно чтобы в кружке были учащиеся одного возраста.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности школьников, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Участие в биоэкологических олимпиадах разного уровня является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления. Конференции позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки Данная форма отчётности способствует формированию у воспитанников

ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Образовательные технологии.

1. Технология индивидуализации обучения.
2. Технология дифференцированного обучения.
3. Технология развивающего обучения.
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология исследовательской деятельности.
6. Технология проектной деятельности.
7. Технология портфолио.
8. Здоровьесберегающие технологии.
9. Информационно-коммуникационные технологии.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Инструкции по работе с лабораторным оборудованием, приборами, инструментами.

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1 этап	*Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:* - Достигло ли учебное занятие поставленной цели? - В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов? - Насколько полно и качественно реализовано содержание? - Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога? - За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)? - В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться? - Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?
2 этап	*Моделирующий.* По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия: - Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий). - Обозначение задач учебного занятия. - Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного. - Определения вида занятия, если в этом есть необходимость. - Определение типа занятия.

	- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия. - Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.
3 этап	*Обеспечение содержания учебного занятия:* - Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия). - Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий. - Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

Необходимо отметить, что в каждой конкретной ситуации предложенный алгоритм будет варьироваться, уточняться, детализироваться.

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Блоки	**Этапы**	**Этап учебного занятия**	**Задачи этапа**	**Содержание деятельности**
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка	Установление правильности и	Применение пробных практических заданий,

		понимания изученного	осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Александрова В.Д. Классификация растительности. – Л., 1969.
2. Алехин В.В. Методика полевого изучения растительности и флоры. – М., 1938.
3. Белюченко И.С. Экология Кубани. часть I,II - Краснодар:Изд.КГАУ,2005.
4. Гельтман Д.В., Нагалевский В.Я. Красная книга Краснодарского края-Краснодар: «Дизайн-бюро № 1» -2007.
5. Губанов И.А., Новиков В.С., Тихомиров В.Н. Определитель высших растений средней полосы Европейской части СССР - М.:Просвещение,1981.
6. Доклад «О состоянии прородопользования и об охране окружающей среды Краснодарского края в 2006 году». – Краснодар: Пересвет, 2007. – 380с.
7. Доклад «О состоянии прородопользования и об охране окружающей среды Краснодарского края в 2008 году». – Краснодар, 2009. – 328с.
8. Дополнительное образование детей - Москва.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2000 г.
9. Зайков Г.В., Маслов С.А., Рубайло В.Л. Кислотные дожди и окружающая среда. - М.: Химия, 1991.
10. Латышев И.П. География Краснодарского края / И.П. Латышев. – Краснодар: Книжное издательство, 1999. – С 53-59
11. Методы биохимического исследования растений / Под ред. А.И. Ермакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Л.: Колос, 1972. – 456 с.
12. Нагалевский Ю.Я. Физическая география Краснодарского края / Ю.Я. Нагалевский, В.И. Чистяков. – Краснодар: Изд-во Северный Кавказ, 2003. – С. 63-148
13. Новиков ГА. Полевые исследования по экологии наземных позвоночных. – М., 1953.
14. Одум Ю. Основы экологии. – М., 1975.
15. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 288с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
16. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 224с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
17. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н.Ю. Пахомова.- М.: Аркти , 2003.- 107с.: ил. - (Метод, б-ка). - Библиогр. в конце кн.
18. Агеева А.И. Метод проектов как средство развития творческих способностей школьников: Метод, рекомендации /А.И. Агеева, В.И.

Новоселова; Кемер. обл. институт усовершенствования учителей, Информ.-метод. центр упр. образования администрации г.Полысаево.- Кемерово : Изд-во облИУУ, 2001.-63 с.: ил. - Библиогр.: с. 62.

19. Ряднев Ю.С.Опытническая и исследовательская работа в школе. Том I,II.-Краснодар:КубГАУ, 2010-240с.

20. Терская И.А. География Краснодарского края. Природа. Экономика / И.А. Терская, А.В. Терский, Д.А. Терский. – Краснодар: ОИПЦ Перспектива образования, 2003. – С. 21-50

21. Федорова А.И., Никольская А.Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001г.

22. Шестернинов Е.Е., Арцев М.Н. Спутник исследователя, НОБФН Менделеева, Москва, 2017 г.

23. Экологический практикум. Изучение сред обитания и природных систем. Часть 3. – Курган, 1997 г.

Литература для родителей:

1. Боголюбова, М.: Экосистема, 1996-1999гг (50 пособий).
2. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д.. Биология. В 3 т. – М., 1990, 1993.
3. Жизнь животных. В 7 т. – М., 1989.
4. Зарубин Г.П., Никитин Д.П., Новиков Ю.В. Окружающая среда и здоровье. – М., 1977.
5. Зверев И.Д. Практические занятия по экологии для учащихся 9 класса. – М., 1998.
6. Данилова Ю.А., Коробков А.В. Фенологические наблюдения – Санкт-Петербург, 2004
7. Динкевич М.А. Методы Эколого-авиафаунистических исследований: экспериментальное учебно-методическое пособие – Краснодар, 2004.
8. Дмитриев Ю. Соседи по планете. Москва, Издательство детская литература.1990 г.
9. Константинов В.М. Охрана природы. Москва. Академия, 2000 г.
10. Карнеги Д. Как перестать беспокоиться и начать жить. – Нальчик, 1994.
11. Козлова Т.А., Мягкова А.Н., Сонин Н.И. Экология России. Дидактические материалы. – М., 1996.
12. Красная книга РСФСР. Животные. – М., 1983.
13. Кузнецова М.А., Ибрагимов А.К., Неручев В.В., Орлова Г.А. Полевой практикум по экологии. – М., 1994.
14. Лосев К.С. Вода. – Л., 1989.
15. Методы экологических исследований: сборник методических материалов / Эколого-просветительский центр «Заповедники». М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2005.

16. Снакин В.В., Малярова М.А. Экологический мониторинг. Методическое пособие для учителей средних учебных учреждений. – М., 1996.

17. Р. Методическое пособие по организации проектной деятельности. – Оренбург: ОДЭБЦ, 2007

18. Цикл методических пособий по проведению исследований, под ред. А.С. Щенникова О.Н. Полевой практикум по экологии. – Оренбург: ОДЭБЦ, 2007 г.

19. Щенникова О.Н. Экологические исследования по теме «Воздух». – Оренбург: ОДЭБЦ, 2007

20. Щенникова О.Н. Экологические исследования по теме «Окружающая среда и здоровье». – Оренбург: ОДЭБЦ, 2007.

Перечень учебно-методических пособий по исследовательской тематике для учащихся и педагога:

1. Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса. А.Г.Муравьев. С-П «Крисмас» -2000.

2. Конкурс школьных исследовательских работ «Инструментальные исследования окружающей среды». Орлова И.А.Мельник А.А. С-П -2010.

3. Рекомендации по изучению и исследованию родников. Братчикова Л.И. Краснодар-2013.

4. Сборник исследовательских работ участников конкурса. Москва,2010.

5. Аистообразные птицы низовий Кубани. А.А. Гожко, А.Н.Хохлов, Л.П. Есипенко, М.П. Ильюх. Ставрополь, 2013.

6. Зоология (раздел зоология беспозвоночным). Учебно-методическое пособие по методикам экологических исследований. Л.П.Есипенко, А.А.Гожко, Славянск-на-Кубани, 2014г.

7. Руководство по определению показателей качества воды полевыми методами. А.Г.Муравьев., Кримас, С-П -1999г., 2004г .

8. Методы полевых экологических исследований. А.В.Пчелкин, В.Б.Слепов. Москва, 2012.

9. Методические рекомендации по отбору, обработке и анализу гидробиологических проб воды и грунта. Всероссийская школа природолюбия. Москва-2008г.

10. Научно- методические основы учебного исследования флоры. Часть 1. Теория, проблемы и методы флористики. М.Б.Каплан. Москва-2010.

11. Теория и практика проектно-исследовательской деятельности школьников. Г.И.Фролова. Московский детский ЭБЦ. Москва – 2010.

12. X Международный конкурс исследовательских работ учащихся «Инструментальные исследования окружающей среды» Сборник материалов участников. С-Петербург -2015.

13. Руководство по анализу воды. Питьевая и природная вода, почвенные вытяжки. А.Г.Муравьева. Крисмас. С-П, 2012.

14. Экологический мониторинг: концепция, подходы, роль в образовательных проектах. Учебно-методическое пособие. под ред. Д.В.Моргуна. Москва-2008.

15. Белый аист в низовьях Кубани. Гожко А.А. Есипенко Л.П. Славянск-на-Кубани-2015.

16. Полевая практика естественных наук. В рамках программы «Экологический центр им. В.И.Вернадского» ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2015.

17. Методические рекомендации к написанию научных проектов на конкурс «Эврика», Краснодар-2010.

18. Биоиндикация качества водоемов по составу сообществ беспозвоночных. Чертопруд М.В. Московский ЭБЦ, МГУ, Москва-2010.

19. Научно-исследовательский проект во внеурочной деятельности. ДОН КК, Красноадр-2011.

20. Оценка экологического состояния почвы. Практическое руководство. Муравьев А.Г., Каррыев Б.Б., Ляндзберг А.Р. Крисмас. С-П-2008. (2000).

21. Исследование экологического состояния водных объектов. Руководство по применению ранцевой полевой лаборатории «НКВ-Р», Крисмас, С-П-2012.

22. Исследовательская работа в школе. Рясная Е.Н., С-П – 2011.

23. Организация и проведение ученических исследовательских конференций. Редакция А.С.Обухова. Москва-2009.

24. Исследователь. Научно-методический журнал. Методология познания. 2009. №1. Исследователь-2009.

25. Сборник материалов по программе «Одаренные дети». ЦДО. Краснодар-2003.

26. Карты-инструкции к практическим работам по экологической оценке состояния окружающей среды. С-П -2002.

27. Эколого-образовательные проекты как средство социализации подрастающего поколения. Материалы Всероссийского научно-методического семинара с международным участием С-П-2008.

Приложение

Карта личностного роста учащихся объединения «Я познаю мир»
Группа №_____

Цель: получение целостного представления о различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном этапе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Фамилия, имя учащегося	***1.Мотивация учебно-познавательной деятельности:***														
	*учится охотно, стремится получать прочные знания, самостоятельно стремиться			*учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками программы, но под руководством педагога			*учится под контролем педагога, неохотно, познавательная активность низкая.			*не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность низкая.			*равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя учащего-ся	***2. Целеустремленность:***														
	*Умеет ставить перед собой цель и добиваться её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.			*Может ставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.			*Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.			* Не способен ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует за «всеми», не проявляет активности в личностном становлении.			*Отсутствует полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежу-точное	Итоговое	Вводное	Промежу-точное	Итоговое	Вводное	Промежу-точное	Итоговое	Вводное	Промежу-точное	Итоговое	Вводное	Промежу-точное	Итоговое

Фамилия, имя учащегося	***3. Дисциплина и организованность***														
	*высокая, самоорганизован, выполняет. Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим в их соблюдении, осознает значение этих качеств.			*хорошая, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе педагога, осознает значение этих качеств.			*удовлетворительная, проявляет эти качества по указанию педагога, слабо осознает их значение.			*низкая, пассивен в проявлении, актерная позиция полнитель по бходимости», не знает их значения.			*полностью отсутствует, не считает эти качества необходимыми.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежу-точное	Итоговое	Вводное	Промежу-точное	Итоговое	Вводное	Промежу-точное	Итоговое	Вводное	Промежу-точное	Итоговое	Вводное	Промежу-точное	Итоговое

Фамилия, имя учащегося	***4.Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:***														
	*явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди учащихся и взрослых.			*лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства учащихся.			*Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества учащихся.			*Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется.			*Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций, уважением в коллективе не пользуется.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежу-точное	Итоговое	Вводное	Промежу-точное	Итоговое	Вводное	Промежу-точное	Итоговое	Вводное	Промежу-точное	Итоговое	Вводное	Промежу-точное	Итоговое