УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ОТДЕЛЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани
от 31 августа 2021 года
Протокол № 1 от 31 августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ЦДО
города Славянска-на-Кубани
_____ Е.П. Слюсарева
приказ № 244 от 31 августа 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Разработка веб-сайтов и настройка домашнего веб-сервера»

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *1 год: 108 часов*

Возрастная категория: *от 11 до 18 лет*

Размер группы: *до 12 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

МАУ ЦДО ГОРОДА СЛАВЯНСКА -НА-КУБАНИ

Подписано цифровой подписью: МАУ ЦДО ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
DN: 1.2.840.113549.1.9.2=2370006748-237001001-000309351499, email=centrdo_slavyansk@mail.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303032333730303036373438, 1.2.643.100.3=120B303033303933353134393 9, 1.2.643.100.1=120D3131373233337353030333239 34, title=Директор, o=МАУ ЦДО ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ, street=УЛ ТРОИЦКАЯ, ДОМ 271А, l=Славянск-на-Кубани, st=23 Краснодарский край, c=RU, givenName=Елена Павловна, sn=Слюсарева, cn=МАУ ЦДО ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
Дата: 2021.10.01 14:35:29 +03'00'

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: *37098*

Автор-составитель:
Жуков Дмитрий Игоревич,
педагог дополнительного образования

Славянск-на-Кубани, 2021

Содержание

I	**Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**	3
	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи программы	7
	Содержание программы	8
	Планируемые результаты	10
II	**Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**	12
	Календарный учебный график	12
	Условия реализации программы	25
	Формы аттестации	25
	Оценочные материалы	26
	Методические материалы	26
	Список литературы	27

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие компьютерных технологий предъявляет современному специалисту новые функциональные требования. От него требуются как хорошо развитые специализированные функции, так и умения проектировать, принимать самостоятельные решения и выполнять творческие проекты. Эти умения должны формироваться с самого начала профессиональной подготовки.

Нормативно-правовые основания для разработки Программы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и вступившие в силу 01.07.2020 года;

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4сентября 2014 г. № 1726-р;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

– Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196» (Далее – Приказ № 533);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

– Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

– Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

– Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.;

– Устав муниципального автономного учреждения центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

Направленность программы: по содержанию программа является - технической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по времени реализации – 1 год.

Уровень программы: базовый.

Вид программы. Программа является **модифицированной.**

Новизна. Новизна программы состоит в изучении основ программирования на базе языка программирования: JavaScript, ознакомлении обучающихся с основами веб-разработки на базе HTML, CSS и JavaScript и изучение составляющих серверной части проекта Linux OS, Nginx.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью данной образовательной программы является направленность

на формирование заинтересованности в получении навыков, у обучающих для дальнейшего усвоения программирования и формирование навыков по созданию готовых проектов. Обучение основам программирования происходит при помощи языка программирования JavaScript и создания простых программ и компьютерных игр.

Данная программа является новаторской разработкой. Материал представлен в систематизированной, в логически обоснованной форме, направлен на практику и служит для формирования интереса у детей к дальнейшему изучению различных направлений в информационных технологиях, в том числе и программированию на JavaScript и других языках программирования, побудит к изучению веб-программирования. Учитывая увлечение детей интернетом, компьютерными играми, учебная программа призвана вызвать интерес у детей, путем обучения их созданию простых сайтов, игр. На занятиях создаются условия для творческого развития обучающихся. Соблюдены дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа основывается на доступности материала и построена по принципу «от простого к сложному». Программа построена с учетом интереса детей к интернету и компьютерным играм и направлена на формирование интереса и творческого подхода у детей к обучению программированию.

Данная программа рассчитана на обучающихся, которые хотели бы углубить знания в сфере информатики, получить представления об IT технологиях.

По окончании курса программы, обладая представлениями о процессе программирования, веб-разработки и знания основ языка программирования на языке JavaScript, обучающиеся смогут продолжить изучение информационных технологий на углубленном модуле. Пользуясь полученными навыками, они будут способны учиться дальше, осваивая не только создания простых сайтов, программирования на языках JavaScript, но и других языков программирования т.к. IT-технологии с каждым годом занимают всё большую роль в жизни общества.

Актуальность программы заключается в формировании у обучающихся представлений о программировании и синтаксисе языке JavaScript, процессе программирования, проектирования и создания сайтов и игр. Программа призвана сформировать заинтересованность в формировании навыков программирования и изучения языков программирования у детей. Программа призвана сформировать у детей вычислительное мышление, для дальнейшего использования компьютера как рабочего инструмента в учебном процессе.

Педагогическая целесообразность. Данная программа дает возможность познакомить обучающихся с основами разработки веб-сайтов. Обучающиеся познакомятся с синтаксисом языков программирования JavaScript. Смогут узнать принципы построения компьютерных программ,

получить представление об ООП. Познакомятся с некоторыми библиотеками. Научится их подключать и использовать для создания программ. Познакомятся с основами веб-разработки и получат практические навыки по созданию статичных веб сайтов.

Программа призвана сформировать заинтересованность обучающихся в дальнейшем изучении программирования.

Адресат программы – учащиеся в возрасте от 11 до 18 лет.

Количество обучающихся в группе – не более 12 человек. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки учащихся.

Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями, состоянием здоровья учащихся.

Характеристика контингента обучающихся. В данном возрасте у детей появляется стремление к самообразованию и самовоспитанию. У подростков формируется полная определенность склонностей и профессиональных интересов. В процессе учебной деятельности формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Главные мотивационные линии связаны с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, – это самопознание, самовыражение и самоутверждение. В рамках данных возрастов появляется потребность в серьезной самостоятельной деятельности. Очень хорошо проявляются индивидуальные способности и критическое мышление.

Объем и срок освоения программы –программа предусматривает обучение в течение 9 месяцев (108 часов).

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

По количеству детей, участвующих в занятии:

- *фронтальная (20% учебного времени);*
- *групповая (40% учебного времени)* - смысл данной работы состоит в том, что каждый член группы будет исполнять отведенную ему роль, от качества исполнения которой будет зависеть результат деятельности всей группы. При этом внутри группы обучающиеся будут одобрять, поддерживать члена своей команды. Обучающиеся учатся искать информацию, сообщать ее другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда.
- *индивидуальная работа (40% учебного времени).* Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода, так как в связи с индивидуальными особенностями обучающихся результативность в усвоении учебного материала может быть различной. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует интеллектуальному развитию обучающихся.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – лекция, беседа, практикум, выполнение кейсов.

Режим занятий.

Продолжительность одного занятия составляет 1 академический час. В неделю проводится 3 занятия. Для предупреждения преждевременной утомляемости учащихся осуществляется чередование работ с использованием ПК и без него, организуются перерывы на 10 - 15 мин каждые 40-45 мин работы.

Во время перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений (приложения 1, 2).

Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на мониторе, на занятии не должна превышать:

- для обучающихся 10-13 лет - 20 мин;
- для обучающихся 14-15 лет - 25 мин;

Во время перерывов осуществляется сквозное проветривание с обязательным выходом обучающихся из кабинета.

Воспитательная компонента в объединении реализуется согласно календарному плану воспитательной работы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – дать представление о современных информационных технологиях, побудить интерес к созданию проектов IoT (Интернет вещей), заинтересовать в дальнейшем изучении веб-разработки, дать общие представления о программировании и познакомить языком программирования JavaScript, сформировать базовые навыки алгоритмической и программной грамотности путем создания приложений, пробудить интерес к дальнейшему усвоению информационных технологий.

Задачи

Личностные:

– сформировать ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформировать целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

– развить осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– сформировать коммуникативную компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- воспитать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Метапредметные:

– уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

– сформировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктажи по ТБ. Игра «Знакомство»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, тестирование
2	Кейс «Основы веб-разработки»	30	10	20	Педагогическое наблюдение, практическая работа
3	Кейс «Разработка базы данных»	36	14	22	Педагогическое наблюдение, практическая работа
4	Кейс «Настройка домашнего веб-сервера»	38	20	18	Практическая работа. Педагогическое наблюдение
5	Итоговое занятие	2	-	2	Практическая работа
	ИТОГО:	**108**	**45**	**63**	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Инструктажи по ТБ. Игра «Знакомство» (2 часа).

Теория. Вводное занятие. Инструктажи по ТБ.

Практика. Игра «Знакомство», в ходе которой происходит знакомство наставника с группой и участников группы между собой. В игровой форме наставник знакомит обучающихся с содержанием программы, узнает уровень подготовки обучающихся.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, входящее тестирование (комплексная работа).

2. Основы веб-разработки (30 часов).

Теория. Интернет как глобальная компьютерная сеть, понятие клиента и веб-сервера, первоначальные сведения о протоколах работы интернета. Структура веб страницы, структура веб-сайта. Понятие гиперссылки. Язык разметки гипертекста (HTML). Понятие тега, структура тега, виды тегов, основные теги HTML. Каскадные таблицы стиля (CSS), понятие селектора, структура селектора, основные селекторы CSS. Введение в синтаксис JavaScript: типы данных, переменные, операторы (присваивания, арифметические, условные), функции, циклы, массивы, объектная модель программирования (DOM), интерфейсы прикладного программирования (API).

Практика. Создание проекта веб-сайта, создание проекта игры на JavaScript.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, практическая работа.

3. Разработка базы данных (36 часов).

Теория. Установка и настройка сервера MySQL. Проектирование реляционной базы данных. Работа с консолью MySQL. Проектирование и создание эффективных баз данных. Манипулирование данными на сервере MySQL, эффективно используя язык SQL. Использование хранимых процедур и триггеры в базах данных.

Практика. Разработка базы данных web-приложения. Взаимодействие с MySQL. Авторизация пользователей. Сессии. Использование Cookie. Почтовые рассылки. Работа над проектом «Расширение функциональности сайта средствами JS и MySQL».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, практическая работа.

4. Настройка домашнего веб-сервера (38 часов).

Теория. Что такое веб-сервер. Что такое операционная система, обзор наиболее популярных серверных ОС, Ubuntu Server, CentOS Server, Linux Debian, FreeBSD, Microsoft Windows Server. Веб-сервера Apache и Nginx. Для чего нужен DNS-сервер. Что такое домен и хостинг. Связь по HTTP. Виртуализация операционных систем. Изучении платформы Docker для быстрой разработки, тестирования и развертывания приложений. Сертификата

SSL.

Практика. Установка и настройка виртуальной машины. Выбор и установка серверной операционной системы на виртуальную машину. Выбор и установка веб-сервера, при помощи платформы Docker. Получение домена. Настройка DNS-сервера. Получение сертификата SSL.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, практическая работа.

5. Итоговое занятие (2 часа).

Практика. Аттестация по итогам курса. Рефлексия обучающихся по итогам прохождения курса.

Формы контроля: Практическая работа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные (образовательные):

По окончании обучающиеся должны знать:

По окончании курса учащиеся должны знать:

– среда разработки JavaScript ;
– базовые принципы веб-разработки;
– основные понятия и теги HTML:
– понятие и устройство селектора в CSS;
– переменные, типы данных;
– условные операторы;
– циклы, операторы прекращения цикла;
– основы булевой алгебра;
– ветвление;
– генерация случайных числе;
– методы (функции);
– понятие ООП:
– понятие библиотеки;
– работа с библиотеками;
– создание программ.

Учащиеся должны уметь:

– работать с тегами HTML;
– работать с селекторами CSS;
– работать с константами и выполнять арифметические операции;
– работать с различными типами данных.
– выполнять логические операции;
– работать с операторами;
– работать сложными типами данных;
– работать с графическим модулем turtle;
– писать простые программы;
– иметь представления об ООП;
– устанавливать сторонник библиотеки;
– создавать простые приложения.

Требования к результатам освоения курса.

Личностные результаты:

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

– развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- воспитать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции).

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Календарный учебный график

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	факт						
Вводное занятие				**2**				
1.			Знакомство с планом работы объединения. Инструкция по технике безопасности. Игра «Знакомство»	1	беседа			Педагогическое наблюдение
2.			Входящее тестирование	1	Практическая работа			Тестирование
Кейс «Основы веб-разработки»				**30**				
3.			Интернет как глобальная компьютерная сеть, понятие клиента и веб-сервера, первоначальные сведения о протоколах работы интернета.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
4.			Структура веб страницы, структура веб-сайта. Понятие гиперссылки. Язык разметки гипертекста (HTML)	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
5.			Понятие тега, структура тега, виды тегов, основные теги HTML.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
6.			Понятие тега, структура тега, виды тегов, основные теги HTML.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
7.			Каскадные таблицы стиля (CSS), понятие селектора, структура селектора, основные селекторы CSS.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
8.			Каскадные таблицы стиля (CSS), понятие	1	Лекция,			Педагогическое

			селектора, структура селектора, основные селекторы CSS.		составление опорного конспекта			наблюдение
9.			Введение в синтаксис JavaScript: типы данных, переменные, операторы (присваивания, арифметические, условные)	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
10.			Введение в синтаксис JavaScript: типы данных, переменные, операторы (присваивания, арифметические, условные)	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
11.			Функции, циклы, массивы, объектная модель программирования (DOM), интерфейсы прикладного программирования (API).	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
12.			Функции, циклы, массивы, объектная модель программирования (DOM), интерфейсы прикладного программирования (API).	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
13.			«Создание структуры сайта в HTML»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
14.			«Создание структуры сайта в HTML»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
15.			«Создание каскадных таблицей стиля CSS»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
16.			«Создание каскадных таблицей стиля CSS»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
17.			«Создание простого сайта с паролем»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
18.			«Создание простого сайта с паролем»	1	Практическая работа,			Практическая работа

					микрогруппы			
19.			Создание простого сайта с картой.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
20.			Создание простого сайта с картой.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
21.			«Создание сайта, состоящего из нескольких страниц»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
22.			«Создание сайта, состоящего из нескольких страниц»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
23.			«Применение условий и циклов»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
24.			«Применение условий и циклов»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
25.			«Использование функций»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
26.			«Использование функций»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
27.			«Использование объектов»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
28.			«Использование объектов»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
29.			«Создание игры на JavaScript.»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
30.			«Создание игры на JavaScript.»	1	Практическая работа,			Практическая работа

					микрогруппы			
31.			«Создание игры на JavaScript.»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
32.			«Создание игры на JavaScript.»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
Кейс «Разработка базы данных»				**36**				
33.			Установка и настройка сервера MySQL.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
34.			Установка и настройка сервера MySQL.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
35.			Проектирование реляционной базы данных.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
36.			Проектирование реляционной базы данных.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
37.			Работа с консолью MySQL	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
38.			Работа с консолью MySQL	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
39.			Проектирование и создание эффективных баз данных.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение

40.			Проектирование и создание эффективных баз данных.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
41.			Манипулирование данными на сервере MySQL, эффективно используя язык SQL	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
42.			Манипулирование данными на сервере MySQL, эффективно используя язык SQL	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
43.			Манипулирование данными на сервере MySQL, эффективно используя язык SQL	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
44.			Манипулирование данными на сервере MySQL, эффективно используя язык SQL	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
45.			Использование хранимых процедур и триггеры в базах данных.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
46.			Использование хранимых процедур и триггеры в базах данных.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
47.			«Установка сервера MySQL»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
48.			«Настройка сервера MySQL»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
49.			«Разработка базы данных web-приложения»	1	Практическая работа,			Практическая работа

					микрогруппы			
50.			«Разработка базы данных web-приложения»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
51.			«Взаимодействие с MySQL»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
52.			«Взаимодействие с MySQL»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
53.			«Объединение запросов и манипулирование данными»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
54.			«Объединение запросов и манипулирование данными»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
55.			«Объединение запросов и манипулирование данными»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
56.			«Объединение запросов и манипулирование данными»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
57.			«Объединение запросов и манипулирование данными»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
58.			«Объединение запросов и манипулирование данными»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
59.			«Авторизация пользователей»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
60.			«Авторизация пользователей»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
61.			«Почтовые рассылки с сайта»	1	Практическая работа,			Практическая работа

					микрогруппы			
62.			«Почтовые рассылки с сайта»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
63.			«Работа над проектом «Расширение функциональности сайта средствами JS и MySQL»»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
64.			«Работа над проектом «Расширение функциональности сайта средствами JS и MySQL»»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
65.			«Работа над проектом «Расширение функциональности сайта средствами JS и MySQL»»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
66.			«Работа над проектом «Расширение функциональности сайта средствами JS и MySQL»»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
67.			«Работа над проектом «Расширение функциональности сайта средствами JS и MySQL»»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
68.			«Работа над проектом «Расширение функциональности сайта средствами JS и MySQL»»	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
Кейс «Настройка домашнего веб-сервера»				**38**				
69.			Понятие веб-сервера.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
70.			Понятие операционных систем.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
71.			Операционная система Microsoft Windows Server. Работа в интерактивном (консольном) режиме.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
72.			Операционная система Linux Ubuntu. Работа в	1	Лекция,			Педагогическое

			интерактивном (консольном) режиме.		составление опорного конспекта			наблюдение
73.			Операционная система CentOS. Работа в интерактивном (консольном) режиме.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
74.			Операционная система Debian. Работа в интерактивном (консольном) режиме.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
75.			Операционная система FreeBSD. Работа в интерактивном (консольном) режиме.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
76.			Веб-сервер Apace и Nginx.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
77.			Веб-сервер Apace и Nginx.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
78.			Для чего нужен DNS сервер.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
79.			Для чего нужен DNS сервер.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
80.			Что такое домен и способы его получения.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
81.			Что такое домен и как его найти.	1	Лекция,			Педагогическое

					составление опорного конспекта			наблюдение
82.			Сертификат SSL.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
83.			Протокол HTTP.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
84.			Виртуализация операционных систем.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
85.			Виртуализация операционных систем.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
86.			Виртуализация операционных систем.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
87.			Протокол SSH.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
88.			Изучении платформы Docker для быстрой разработки, тестирования и развертывания приложений.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
89.			Изучении платформы Docker для быстрой разработки, тестирования и развертывания приложений.	1	Лекция, составление опорного конспекта			Педагогическое наблюдение
90.			Изучении платформы Docker для быстрой	1	Лекция,			Педагогическое

			разработки, тестирования и развертывания приложений.		составление опорного конспекта			наблюдение
91.			Установка и настройка виртуальной машины.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
92.			Выбор и установка серверной операционной системы на виртуальную машину.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
93.			Настройка серверной операционной системы.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
94.			Установка платформы Docker.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
95.			Настройка платформы Docker.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
96.			Настройка платформы Docker.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
97.			Выбор и установка веб-сервера, при помощи платформы Docker.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
98.			Выбор и установка веб-сервера, при помощи платформы Docker.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
99.			Настройка веб-сервера.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
100.			Настройка веб-сервера.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
101.			Получение домена.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа

102.			Получение домена.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
103.			Получение сертификата SSL	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
104.			Настройка DNS-сервер.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
105.			Настройка DNS-сервер.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
106.			Тестирование работы веб-сайта на сервере, исправление ошибок в работе сайта.	1	Практическая работа, микрогруппы			Практическая работа
Итоговое занятие				**2**				
107.			Практика. Аттестация по итогам курса.	1	Индивидуальное задание, опрос			Практическая работа.
108.			Рефлексия обучающихся по итогам прохождения курса.	1	Индивидуальное задание, опрос			Практическая работа.
			Итого по курсу:	**108**				

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Конкурс плакатов, посвященных Дню народного единства	Ноябрь	Педагог д/о	Активная жизненная и сформированная гражданско-патриотическая позиция	
2	Нравственное	Смотр-конкурс кабинетов на	Декабрь	Педагог д/о	Уважительное отношение	

	воспитание	лучшее оформление к Новому году			к традициям	
3	Национальное воспитание	Час истории «Крым - частица великой России» Акция «Я - гражданин России»	Март Май	Педагог д/о	Изучить специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре	
4	Трудовое воспитание	Проведение конкурса «Самый чистый кабинет»	Март	Педагог д/о	Овладение обучающимися практическими умениями и навыками в сфере труда	
5	Интеллектуальное воспитание	Торжественное мероприятие «День профессионально-технического образования» Конкурс электронных стенгазет	Октябрь Январь	Педагог д/о	Овладение культурой речи, навыками культурного письма и умения самостоятельно добывать информацию, применять ее на практике	
6	Семейное воспитание	Проведение родительских собраний с приглашением специалистов системы профилактики	Сентябрь	Педагог д/о	Создать максимальные условия для роста и развития ребенка	
7	Эстетическое воспитание	Акция «Спасибо бабушкам и дедушкам» (изготовление праздничных открыток для поздравления пожилых людей) Классные часы, посвященные Дню пожилого человека «Урок милосердия и доброты»	Октябрь Октябрь	Педагог д/о	Развитию нравственности человека, расширяет его знания о обществе, мире и природе	
8	Физическое воспитание	День здоровья	Сентябрь	Педагог д/о	Самостоятельность применения	

		Акция «Нет курению!»	Декабрь		здоровьесберегающих знаний, умений, навыков	
9	Экологическое воспитание	Экологический субботник Акция «Зеленый город»- озеленение территории техникума	Ноябрь Апрель	Педагог д/о	Воспитание эмоцио-нального, бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира	
10	Правовое воспитание	Правовой турнир «Победим коррупцию вместе!»	Май	Педагог д/о	Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

- персональный компьютер (рабочее место педагога);
- персональный компьютер (рабочее место учащегося);
- локальная сеть и доступ к Интернет;

Кабинет оборудован защитным заземлением (занулением) в соответствии с техническими требованиями по эксплуатации, одноместными столами, оконные проемы оборудованы регулируемыми устройствами – жалюзи.

В помещении проводится ежедневная влажная уборка и систематическое проветривание после каждого часа работы на ПК. Экран монитора находится от глаз пользователя на расстоянии 600-700 мм, но не ближе 500 мм с учетом размеров алфавитно-цифровых знаков и символов.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проводится текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Разработка веб-сайтов и настройка домашнего веб-сервера».

Контроль усвоения учебного материала проходит в течение всего периода обучения. Формами контроля являются:

- входящее тестирование;
- индивидуальное задание;
- опрос;
- проверка работоспособности проекта веб-сайта

Способы оценивания уровня достижений учащихся:

Виды контроля:

• входной – осуществляется в начале каждого занятия, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к занятию;

• промежуточный - осуществляется внутри каждого занятия. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;

• проверочный – осуществляется в конце каждого занятия; позволяет убедиться, что цели, поставленные на занятии достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе занятия;

• итоговый – осуществляется по завершении крупного блоки или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы итогового контроля:

• устный опрос

В конце учебного года обучающиеся сдают итоговый тест по всем пройденным блокам программы.

В процессе обучения решаются проблемы дополнительного образования детей:

увеличение занятости детей в свободное время; организация полноценного досуга;

развитие личности в школьном возрасте.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Критерии личностного развития учащихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы (Приложение 3).
2. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой) (Приложение 4).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.). Являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

Образовательная программа реализуется в форме аудиторных занятий. Информационно-методическое обеспечение носит комплексный, динамично обновляемый характер, обеспечивает реализацию множественных образовательных траекторий системы дополнительного образования при существенной либерализации выбора направлений, темпов исследований и работ обучающихся в условиях постановки в качестве центральной парадигмы обучения его индивидуальности и творческого характера.

Для обеспечения качественного выполнения итоговых работ применяются методические рекомендации по их выполнению.

Методическая поддержка текущих занятий опирается на информационные и методические материалы, в том числе адресованные студентам вузов профильных специальностей, адаптированные специально для системы дополнительного образования.

Аудиторные занятия носят характер лекций и практических занятий на компьютеризированных рабочих местах. Основной упор сделан на практические занятия, в ходе которых приобретаются устойчивые навыки работы с компьютерной техникой и поиска требуемой информации в мировом информационном пространстве.

Навыки самостоятельной работы развиваются в ходе подготовки и написания итоговых работ.

При необходимости лекционные занятия сопровождаются демонстрацией визуальных материалов с помощью слайд-роликов.

На занятиях применяются и коллективные и индивидуальные формы работы: постановка, решение и обсуждение решения задач, подготовка к

олимпиаде, подбор и составление задач на тему, практикумы по решению задач, самостоятельная работа учащихся, консультации, зачёт. Предполагается также выполнение домашних заданий.

На теоретических занятиях:

- словесные (лекции, беседы, включающие активное взаимодействие обучающихся с педагогом);
- метод проблемного обучения;
- проектно-конструкторские;
- исследовательские.

На практических занятиях:

- словесные (объяснение, беседа, диалог, консультация, дискуссия, конференция);
- письменные работы (составление конспекта, тезисов и т.д.);
- графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, чертежей; составление структурно-логических схем);
- наблюдения;
- метод проблемного обучения;
- проектные методы (разработка проектов, построение гипотез, моделирование ситуаций и т.д.);
- исследовательские (лабораторные и экспериментальные занятия);
- выполнение заданий в виде кейсов;
- метод игры.

В программу обучения включены практические занятия с каталогами, справочной литературой в библиотеках, архивах, музее, работа с различными видами документов.

По дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированные формы занятий.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятия можно определить как творческую.

Применяются современные образовательные технологии:

– здоровьесберегающие технологии;
– технологии проектной деятельности
– технология исследовательской деятельности
– информационно-коммуникационные технологии;
– личностно-ориентированные технологии;
– игровая технология.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Джереми Мориц. Учимся кодить на JavaScript. JavaScript для подростков. – Спб. «Питер», 2019.

2. Дэвид Уитни. Пять самых крутых игр на HTML и JavaScript. Программирование для детей. – Спб., «Питер», 2020.
3. Дэвид Уитни. Учимся создавать сайты, приложения и игры. Программирование для детей. HTML, CSS, JavaScript. – Спб., «Питер», 2018.
4. Нейт Купер. Как создать сайт. Комикс –путеводитель по HTML, CSS и WordPress. – М. «Манн, Иванов и Фербер», 2019.
5. Ник Морган. JavaScript для детей. Самоучитель по программированию. – М. «Манн, Иванов и Фербер», 2016.
6. Сэми Пьюревал. Основы разработки веб-приложений. – СПб, «Питер», 2016.

Список литературы для обучающихся:

1. Дэвид Уитни. Пять самых крутых игр на HTML и JavaScript. Программирование для детей. – Спб., «Питер», 2020.
2. Дэвид Уитни. Учимся создавать сайты, приложения и игры. Программирование для детей. HTML, CSS, JavaScript. – Спб., «Питер», 2018.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. http://old.code.mu/– Учебники, задачники, справочники по web языкам/
2. https://learn.javascript.ru/ – Современный учебник JavaScript.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Комплексы упражнений физкультурных минуток.

Физкультминутка (далее - ФМ) способствует снятию локального утомления. По содержанию ФМ различны и предназначаются для конкретного воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма в зависимости от самочувствия и ощущения усталости.

Физкультминутка общего воздействия может применяться, когда физкультпаузу по каким-либо причинам выполнить нет возможности.

ФМ общего воздействия

1 комплекс

1. И. п. - о. с. 1 - 2 - встать на носки, руки вверх-наружу, потянуться вверх за руками. 3 - 4 - дугами в стороны руки вниз и расслабленно скрестить перед грудью, голову наклонить вперед. Повторить 6 - 8 раз, Темп быстрый.
2. И. п. - стойка ноги врозь, руки вперед, 1 - поворот туловища направо, мах левой рукой вправо, правой назад за спину. 2 и. п. 3 - 4 - то же в другую сторону. Упражнения выполняются размашисто, динамично. Повторить 6 - 8 раз. Темп быстрый.
3. И. п. 1 - согнуть правую ногу вперед и, обхватив голень руками, притянуть ногу к животу. 2 - приставить ногу, руки вверх-наружу. 3 - 4 - то же другой ногой. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

2 комплекс

1. И. п. - о. с. 1 - 2 - дугами внутрь два круга руками в лицевой плоскости. 3 - 4 - то же, но круги наружу. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.
2. И. п. - стойка ноги врозь, правую руку вперед, левую на пояс. 1 - 3 - круг правой рукой вниз в боковой плоскости с поворотом туловища направо. 4 - заканчивая круг, правую руку на пояс, левую вперед. То же в другую сторону. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.
3. И. п. - о. с. 1 - с шагом вправо руки в стороны. 2 - два пружинящих наклона вправо. Руки на пояс. 4 - и. п. 1 - 4 - то же влево. Повторить 4 - 6 раз в каждую сторону. Темп средний.

3 комплекс

1. И. п. - стойка ноги врозь, 1 - руки назад. 2 - 3 - руки в стороны и вверх, встать на носки. 4 - расслабляя плечевой пояс, руки вниз с небольшим наклоном вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. И. п. - стойка ноги врозь, руки согнутые вперед, кисти в кулаках. 1 - с поворотом туловища налево "удар" правой рукой вперед. 2 - и. п. 3 - 4 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Дыхание не задерживать.

4 комплекс

1. И. п. - руки в стороны. 1 - 4 - восьмеркообразные движения руками. 5 - 8 - то же, но в другую сторону. Руки не напрягать. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный. Дыхание произвольное.

2. И. п. - стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 - 3 - три пружинящих движения тазом вправо, сохраняя и. п. плечевого пояса. 4 и. п. Повторить 4 - 6 раз в каждую сторону. Темп средний. Дыхание не задерживать.

3. И. п. - о. с. 1 - руки в стороны, туловище и голову повернуть налево. 2 - руки вверх. 3 - руки за голову. 4 - и. п. Повторить 4 - 6 раз в каждую сторону. Темп медленный.

Физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения

Наклоны и повороты головы оказывают механическое воздействие на стенки шейных кровеносных сосудов, повышают их эластичность; раздражение вестибулярного аппарата вызывают расширение кровеносных сосудов головного мозга. Дыхательные упражнения, особенно дыхание через нос, изменяют их кровенаполнение. Все это усиливает мозговое кровообращение, повышает его интенсивность и облегчает умственную деятельность.

1 комплекс

1. И. п. - о. с. 1 - руки за голову; локти развести пошире, голову наклонить назад.

2 - локти вперед. 3 - 4 - руки расслабленно вниз, голову наклонить вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. И. п. - стойка ноги врозь, кисти в кулаках. 1 - мах левой рукой назад, правой вверх - назад. 2 - встречными махами переменить положение рук. Махи заканчивать рывками руками назад. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

3. И. п. - сидя на стуле. 1 - 2 отвести голову назад и плавно наклонить назад. 3 - 4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2 комплекс

1. И. п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - 2 - круг правой рукой назад с поворотом туловища и головы направо. 3 - 4 - то же левой рукой. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. И. п. - стоя или сидя, руки в стороны, ладони вперед, пальцы разведены. 1 - обхватив себя за плечи руками возможно крепче и дальше. 2 - и. п. То же налево. Повторить 4 - 6 раз. Темп быстрый,

3. И. п. - сидя на стуле, руки на пояс. 1 - повернуть голову направо. 2 - и. п. То же налево. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.

3 комплекс

1. И. п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 - и. п. 3 - 4 - то же правой

рукой. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. И. п. - о. с. Хлопок в ладоши за спиной, руки поднять назад возможно выше. 2 - движение рук через стороны, хлопок в ладоши впереди на уровне головы. Повторить 4 - 6 раз. Темп быстрый.

3. И. п. - сидя на стуле. 1 - голову наклонить вправо. 2 и. п. 3 - голову наклонить влево. 4 - и. п. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

4 комплекс

1. И. п. - стоя или сидя. 1 - руки к плечам, кисти в кулаки, голову наклонить назад. 2 - повернуть руки локтями кверху, голову наклонить вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

2. И. п. - стоя или сидя, руки в стороны. 1 - 3 - три рывка согнутыми руками внутрь: правой перед телом, левой за телом. 4 и. п. 5 - 8 -то же в другую сторону. Повторить 4 - 6 раз. Темп быстрый.

3. И. п. - сидя. 1 - голову наклонить вправо. 2 - и. п. 3 голову наклонить влево. 4 - и. п. 5 - голову повернуть направо. 6 - и. п. 7 - голову повернуть налево. 8 - и. п. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

Физкультминутка для снятия утомления с плечевого пояса и рук

Динамические упражнения с чередованием напряжения и расслабления отдельных мышечных групп плечевого пояса и рук, улучшают кровоснабжение, снижают напряжение.

1 комплекс

1. И. п. - о. с. 1 - поднять плечи. 2 - опустить плечи. Повторить 6 - 8 раз, затем пауза 2 - 3 с, расслабить мышцы плечевого пояса. Темп медленный.

2. И. п. - руки согнуты перед грудью. 1 - 2 - два пружинящих рывка назад согнутыми руками. 3 - 4 - то же прямыми руками. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

3. И. п. - стойка ноги врозь. 1 - 4 - четыре последовательных круга руками назад. 5

- 8 - то же вперед. Руки не напрягать, туловище не поворачивать. Повторить 4 - 6 раз. Закончить расслаблением. Темп средний.

2 комплекс

1. И. п. - о. с. - кисти в кулаках. Встречные махи руками вперед и назад. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

2. И. п. - о. с. 1 - 4 - дугами в стороны руки вверх, одновременно делая ими небольшие воронкообразные движения. 5 - 8 - дугами в стороны руки расслабленно вниз и потрясти кистями. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

3. И. п. - тыльной стороной кисти на пояс. 1 - 2 - свести вперед, голову наклонить вперед. 3 - 4 - локти назад, прогнуться. Повторить 6 - 8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3 комплекс

1. И. п. - стойка ноги врозь, руки в стороны, ладони кверху, 1 - дугой кверху расслабленно правую руку влево с хлопками в ладони, одновременно туловище повернуть налево. 2 - и. п. 3 - 4 - то же в другую сторону. Руки не напрягать. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

2. И. п. - о. с. 1 - руки вперед, ладони книзу. 2 - 4 зигзагообразными движениями руки в стороны. 5 - 6 - руки вперед. 7 - 8 - руки расслабленно вниз. Повторить 4 -6 раз. Темп средний.

3. И. п. - о. с. 1 - руки свободно махом в стороны, слегка прогнуться. 2 - расслабляя мышцы плечевого пояса, "уронить" руки и приподнять их скрестно перед грудью. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

4 комплекс

1. И. п. - о. с. 1 - дугами внутрь, руки вверх - в стороны, прогнуться, голову назад. 2 - руки за голову, голову наклонить вперед. 3 - "уронить" руки. 4 - и. п. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

2. И. п. - руки к плечам, кисти в кулаках. 1 - 2 - напряженно повернуть руки предплечьями и выпрямить их в стороны, кисти тыльной стороной вперед. 3 - руки расслабленно вниз. 4 - и. п. Повторить 6 - 8 раз, затем расслабленно вниз и встряхнуть кистями. Темп средний.

3. И. п. - о. с. 1 - правую руку вперед, левую вверх. 2 - переменить положение рук. Повторить 3 - 4 раз, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

Физкультминутка для снятия утомления с туловища и ног.

Физические упражнения для мышц ног, живота и спины усиливают венозное кровообращение в этих частях тела и способствуют предотвращению застойных явлений крово- и лимфообращения, отечности в нижних конечностях.

1 комплекс

1. И. п. - о. с. 1 - шаг влево, руки к плечам, прогнуться. 2 - и. п. 3 - 4 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.

2. И. п. - стойка ноги врозь. 1 - упор присев. 2 - и. п. 3 наклон вперед, руки впереди. 4 - и. п. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

3. И. п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - 3 - круговые движения тазом в одну сторону. 4 - 6 - то же в другую сторону. 7 - 8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

2 комплекс

1. И. п. - о. с. 1 - выпад влево, руки дугами внутрь, вверх в стороны. 2 - толчком левой приставить ногу, дугами внутрь руки вниз. 3 - 4 -то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

2. И. п. - о. с. 1 - 2 - присед на носках, колени врозь, руки вперед - в стороны. 3 - встать на правую, мах левой назад, руки вверх, 4 - приставить левую, руки свободно вниз и встряхнуть руками. 5 - 8 - то же с махом правой ногой назад. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

3. И. п. - стойка ноги врозь. 1 - 2 - наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3 - 4 - и. п. 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

3 комплекс

1. И. п. - руки скрестно перед грудью. 1 - взмах правой ногой в сторону, руки дугами книзу, в стороны. 2 - и. п. 3 - 4 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

2. И. п. - стойка ноги врозь пошире, руки вверх - в стороны. 1 - полуприседнаправой, левую ногу повернуть коленом внутрь, руки на пояс. 2 - и. п. 3 - 4 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

3. И. п. - выпад левой вперед. 1 - мах руками направо с поворотом туловища направо. 2 - мах руками налево с поворотом туловища налево. Упражнения выполнять размашисто расслабленными руками. То же с выпадом правой. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

4 комплекс

1. И. п. - стойка ноги врозь, руки вправо. 1 - полуприседая и наклоняясь, руки махом вниз. Разгибая правую ногу, выпрямляя туловище и передавая тяжесть тела на левую ногу, мах руками влево. 2 - то же в другую сторону. Упражнения выполнять слитно. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

2. И. п. - руки в стороны. 1 - 2 - присед, колени вместе, руки за спину. 3 - выпрямляя ноги, наклон вперед, руками коснуться пола. 4 - и. п. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

3. И. п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

Приложение 2

Комплексы упражнений физкультурных пауз.

Физкультурная пауза (ФП) - повышает двигательную активность, стимулирует деятельность нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем, снимает общее утомление, повышает умственную работоспособность.

Физкультурная пауза 1.

Ходьба на месте 20 - 30 с. Темп средний.

1. Исходное положение (и. п.) - основная стойка (о. е.). 1 - руки вперед, ладони книзу. 2 - руки в стороны, ладони кверху, 3 - встать на носки, руки вверх, прогнуться. 4 - и. п. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.
2. И. п. - ноги врозь, немного шире плеч. 1 - 3 наклон назад, руки за спину. 3 - 4 - и. п. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.
3. И. п. - ноги на ширине плеч. 1 - руки за голову, поворот туловища направо. 2 - туловище в и. п., руки в стороны, наклон вперед, голову назад. 3 - выпрямиться, руки за голову, поворот туловища налево. 4 - и. п. 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 6 раз. Темп средний.

И. п. - руки к плечам. I - выпад вправо, руки в стороны. 2 - и. п. 3 - присесть, руки вверх. 4 - и. п. 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 6 раз. Темп средний.

И. п. - ноги врозь, руки на пояс. 1 - 4 - круговые движения туловищем вправо. 5 - 8

- круговые движения туловищем влево. Повторить 4 раза. Темп средний.

И. п. - о. с. 1 - мах правой ногой назад, руки в стороны. 2 - и. п. 3 - 4 - то же левой ногой. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

И. п. - ноги врозь, руки на пояс. 1 - голову наклонить вправо. 2 - не выпрямляя головы, наклонить ее назад. 3 - голову наклонить вперед. 4 - и. п. 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

Физкультурная пауза 2.

Ходьба на месте 20 - 30 с. Темп средний.

1. И. п. - о. с. Руки за голову. 1 - 2 - встать на носки, прогнуться, отвести локти назад. 3 - 4 - опуститься на ступни, слегка наклониться вперед, локти вперед. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.
2. И. п. - о. с. 1 - шаг вправо, руки в стороны. 2 - повернуть кисти ладонями вверх.

3 - приставить левую ногу, руки вверх. 4 - руки дугами в стороны и вниз, свободным махом скрестить перед грудью. 5 - 8 - то же влево. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

3. И. п. - стойка ноги врозь, руки в стороны. 1 - наклон вперед к правой ноге, хлопок в ладони. 2 - и. п. 3 - 4 то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.
4. И. п. - стойка ноги врозь, левая впереди, руки в стороны или на поясе. 1 - 3 - три пружинистых полуприседа на левой ноге. 4 - переменить

положение ног. 5 - 7 - то же, но правая нога впереди левой. Повторить 4 - 6 раз. Перейти на ходьбу 20 - 25 с. Темп средний.

5. И. п. - стойка ноги врозь пошире. 1 - с поворотом туловища влево, наклон назад, руки назад. 2 - 3 - сохраняя положение туловища в повороте, пружинистый наклон вперед, руки вперед. 4 - и. п. 5 - 8 - то же, но поворот туловища вправо. Повторить по 4 - 6 раз в каждую сторону. Темп медленный.

6. И. п. - придерживаясь за опору, согнуть правую ногу, захватив рукой за голень. 1

- вставая на левый носок, мах правой ногой назад, правую руку в сторону - назад. 2 - и. п. 3 - 4 - то же, но согнуть левую ногу. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

7. И. п. - о. с. 1 - руки назад в стороны, ладони наружу, голову наклонить назад. 2 - руки вниз, голову наклонить вперед. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.

Физкультурная пауза 3.

Ходьба на месте 20 - 30 с. Темп средний.

1. И. п. - о. с. Правой рукой дугой внутрь. 2 - то же левой и руки вверх, встать на носки. 3 - 4 - руки дугами в стороны. И. п. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. И. п. - о. с. 1-е шагом вправо руки в стороны, ладони кверху. 2 - с поворотом туловища направо дугой кверху левую руку вправо с хлопком в ладони. 3 - выпрямиться. 4 - и. п. 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

3. И. п. - стойка ноги врозь. 1 - 3 - руки в стороны, наклон вперед и три размашистых поворота туловища в стороны. 4 - и. п. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

4. И. п. - о. с. 1 - 2 - присед, колени врозь, руки вперед. 3 - 4 -встать, правую руку вверх, левую за голову. 5 - 8 - то же, но правую за голову. Повторить 6 - 10 раз. Темп медленный.

5. И. п. - о. с. 1 - выпад влево, руки в стороны. 2 - 3 - руки вверх, два пружинистых наклона вправо, 4 - и. п. 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

6. И. п. - правую руку на пояс, левой поддерживаться за опору. 1 - мах правой ногой вперед. 2 - мах правой ногой назад, захлестывая голень. То же проделать левой ногой. Повторить по 6 - 8 махов каждой ногой. Темп средний.

7. И. п. - о. с. 1 - 2 - правую ногу назад на носок, руки слегка назад с поворотом ладоней наружу, голову наклонить назад. 3 - 4 ногу приставить, руки расслабленно опустить, голову наклонить вперед. 5 - 8 то же, отставляя другую ногу назад. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.

Приложение 3

Критерии личностного развития учащихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы

Показатели	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Оцен-ка в баллах**
1. Организационно-волевые качества			
1. Терпение	Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени	а) высокий уровень – терпения хватает на все занятие	3
		б) средний уровень – на большую часть занятия	2
		в) низкий уровень – менее чем на половину занятия	1
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	а) высокий уровень – волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком	3
		б) средний уровень – чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога	2
		в) низкий уровень – волевые усилия ребенка побуждаются извне	1
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	а) высокий уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам	3

		б) средний уровень – периодически контролирует себя сам	2
		в) низкий уровень – ребенок не контролирует себя самостоятельно	1
2. Ориентационные качества			
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) высокий уровень – нормальная	3
		б) средний уровень – заниженная	2
		в) низкий уровень – завышенная	1
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	а) высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	3
		б) средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком	2
		в) низкий уровень – продиктован ребенку извне	1
3. Поведенческие качества			
1.Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	а) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	3
		б) средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2

		в) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	1
2. Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	а) высокий уровень – инициативен в общих делах	3
		б) средний уровень – участвует при побуждении извне	2
		в) низкий уровень – избегает участия в общих делах	1

Количество набранных баллов соответствует уровню: 16-21 высокий уровень

11-15 средний уровень

7-10 низкий уровень

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН
ОТДЕЛЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Согласовано:
Директор МАУ ЦДО
города Славянска-на-Кубани
_____ Е.П. Слюсарева
.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Разработка веб-сайтов и настройка домашнего веб-сервера»

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *108 часов*

Возрастная категория: *11 – 18 лет*

Состав группы: *до 12 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Жуков Дмитрий Игоревич,
педагог дополнительного образования

Славянск-на-Кубани, 2021 г.