УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ОТДЕЛЕНИЕ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

ПРИНЯТО:	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании педагогического совета	Директор МАУ ЦДО
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани	города Славянска-на-Кубани
от _31 августа_ 20_21_ г.	_____ Е.П. Слюсарева
протокол № _1___	приказом № __244_ от 31 августа 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Умники и умницы»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год: 108 часов*

Возрастная категория: *от 7 до 9 лет*

Состав группы: *до 15 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

МАУ ЦДО ГОРОДА СЛАВЯНСКА -НА-КУБАНИ

Подписано цифровой подписью: МАУ ЦДО ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
DN: 1.2.840.113549.1.9.2=2370006748-237001001-000309351499, email=centrdo_slavyansk@mail.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303032333730303036373438, 1.2.643.100.3=120B303033303933353134393 9, 1.2.643.100.1=120D313137323337353030333239 34, title=Директор, o=МАУ ЦДО ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ, street=УЛ ТРОИЦКАЯ, ДОМ 271А, l=Славянск-на-Кубани, st=23 Краснодарский край, c=RU, givenName=Елена Павловна, sn=Слюсарева, cn=МАУ ЦДО ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
Дата: 2021.10.05 16:20:20 +03'00'

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: *10367*

Авторы-составители:
Борисенко Юлия Петровна,
педагог дополнительного образования
Подольская Наталья Леонидовна,
педагог дополнительного образования

Славянск-на-Кубани, 2021

Содержание

I	**Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**		3
	1.1	Пояснительная записка	3
		Нормативная база	3
		Направленность программы	5
		Новизна программы	5
		Актуальность программы	5
		Педагогическая целесообразность	5
		Отличительные особенности программы	6
		Адресат программы	6
		Уровень программы, объем и сроки реализации	6
		Особенности организации образовательного процесса	7
	1.2	Цель и задачи программы	7
	1.3	Особенности построения курса и его содержания	8
	1.4	Содержание программы	9
		Учебный план	9
		Содержание учебного плана	10
	1.5	Планируемые результаты	12
II	**Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**		15
	2.1	Календарный учебный график	15
	2.2	Календарный план воспитательной работы	28
	2.3	Значимость программы	34
	2.4	Условия реализации программы	34
	2.5	Формы аттестации	35
	2.6	Оценочные материалы	36
	2.7	Методические материалы	37
		Образовательные технологии	39
		Алгоритм подготовки учебного занятия	40
		Алгоритм учебного занятия	40
	2.8	Список литературы	42

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИКОБРАЗОВАНИЯ:ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречивых тенденций мире экологические проблемы приобрели глобальный масштаб. Они затрагивают самые основы цивилизации и во многом предопределяют возможности выживания человечества. И поэтому можно говорить о том, что проблема повышения экологического культурного уровня всего человечества стоит сейчас как никогда остро, так как она связана с безопасностью нашей дальнейшей жизни. Экологическая ситуация приобрела такую остроту, что возникла необходимость в скорейших действиях по сбережению жизни на Земле.

Формирование экологической культуры каждого гражданина и общества в целом является необходимым условием обеспечения выживания человеческого общества в будущем. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы, а это уже вопросы социальной экологии. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества. Все вышеперечисленное демонстрирует необходимость активизации экологической науки и повышения эффективности экологического образования и воспитания для спасения человечества, природы, растительного и животного мира, сред жизни от нарастающего кризиса, касающегося всей планеты.

Нормативно-правовые основания для разработки Программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и вступившие в силу 01.07.2020 года;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4сентября 2014 г. № 1726-р;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);

9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196» (Далее – Приказ № 533);

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

14. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

16. Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

17. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.

18. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133);

19. Устав муниципального автономного учреждения центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального

образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

Программа «Умники и умницы» модифицированна и разработана на основе программы для внешкольных учреждений и образовательных школ /Под редакцией М.Б Коваль. // Юные натуралисты – Москва.

Направленность программы естественно-научная, так как она нацелена на:

– формирование у обучающихся основ экологической образованности, экологического мышления и исполнения правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, рационального потребления природных ресурсов;

– развитие творческой личности, нравственного воспитания, любознательности и наблюдательности, навыков исследовательской и проектной деятельности.

Образовательно-воспитательное поле данной программы составлено с учетом эколого-биологического статуса данного образовательного учреждения, реализующего естественнонаучную направленность и формирующего знания основ экологического минимума.

Новизна программы «Умники и умницы» заключается в применении современных методик преподавания, педагогических технологий в проведении занятий, в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время она способствует вовлечению детей в изучение природы, что создает определенные условия для развития ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде. Воспитание любви к природе через знакомство с различными природными закономерностями на краеведческом материале. Обеспечивает заполнение досуга детей интересной, полезной деятельностью. Программа способствует развитию познавательного интереса, мотивации к познанию неизведанного и к самостоятельному творчеству, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка. Программа способствует укреплению связи с родителями, которые тоже принимают участие в наблюдениях, конкурсах, получая удовольствие от совместной деятельности с ребенком, все заняты одной научной проблемой.

Педагогическая целесообразность программы

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; совершенствование речи учащихся, их мышления, творческих способностей. Приоритет в обучении отдается пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и детей.

Данная образовательная программа разработана с учетом принципов индивидуализации, доступности, преемственности, результативности и **в отличии от других подобных программ** содержит региональный компонент и соответствует потребностям образовательной среды Славянского района.

Адресат программы

Работа в объединении «Умники и умницы» строится на принципе индивидуального подхода. Тем не менее, желательно, чтобы детям было при приеме в объединение не менее 7 лет, а верхний предел – 9 лет, так как возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Медико-психолого-педагогические характеристики. В целом этот возраст является возрастом относительно спокойного и равномерного развития, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга — развитие аналитико-синтетической функции его коры. Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. При этом дети не теряют интереса к игре.

Учащиеся, занимающиеся по программе «Умники и умницы», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, получают возможность *индивидуального выбора видов деятельности*, а также могут сравнить свои достижения с успехами других учащихся.

Объединение, работающее по настоящей программе, охватывает обучающихся с разным уровнем образовательных компетенций и творческих способностей. В состав группы входят дети из семей разного социального уровня: малообеспеченные, многодетные, социально-неблагополучные, а также дети с ОВЗ.

Уровень развития детей при приеме в объединение не имеет особого значения. Необходимо отслеживать (проводить мониторинг) уровень развития учащихся, зачисленных на обучение и уровень развития учащихся, освоивших программу.

Личностные характеристики. По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут быть разнообразными. Потенциальные учащиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению живой или неживой природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей выращивания сельскохозяйственных растений или животных, экологических проблем.

Количество обучающихся в группе – 12 человек. Как правило, занятия проводятся в группе, в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от спроса на программу.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы – ознакомительный.

Сроки реализации программы: 1 год обучения (108 часов).

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1 (10) сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме.

Режим работы: Общее количество часов в год – 108 часов, 3 часа в неделю.

занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 учебному часу, где учебный час для детей от 7 до 9 лет – 40 минут (младшее звено).

Особенности организации образовательного процесса

Объединение формируется из учащихся одного или разных возрастов, с постоянным или переменным составом. Занятия проводятся в группе, в соответствии с особенностями организации учебно-воспитательного процесса и техникой безопасности.

Виды занятий по программе обусловлены ее содержанием, это в основном экскурсии, викторины, экологические игры, простейшие опыты, экологические сказки и т.д.

Воспитательная компонента в объединении реализуется согласно календарному плану воспитательной работы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – заинтересовать обучающихся проблемами современной экологии и дать навыки поиска решения поставленных экологических задач.

Задачи:

Образовательные:

– научить понимать красоту окружающего мира через непосредственное соприкосновение с природой;

– воспитать творческую и целеустремлённую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать и добиваться положительных результатов;

– раскрыть законы взаимоотношений между человеком, культурной и природной средой на основе имеющихся у ребят знаний;

– дать представление о науке экологии;

– изучить растительный и животный мир родного края;

– научить детей самостоятельно ставить проблему, выдвигать гипотезу, задавать научные вопросы и искать для них решение;

– обучить детей младшего возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

Метапредметные:

– развить экологическое мышление, познавательный интерес через проектную деятельность;

– развить познавательный интерес детей, творческую активность и коммуникативные универсальные учебные действия детей;

– сформировать и развить у детей младшего школьного возраста умения и навыки проектного поиска.

Личностные:

– воспитать творческую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать;

– воспитывать любовь ко всему живому, потребность к охране окружающей среды;

– активизировать деятельность детей посредством сотрудничества и создания ситуаций успеха;

– сформировать культуру поведения в природной и социальной среде;

– сформировать основы здорового образа жизни;

– воспитать экологически грамотного человека;

– воспитать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Программа способствует:

- обогащению представления детей о природе родного края и различных природных зон;
- формированию у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитию познавательного интереса детей к природе, желанию активно изучать природный мир;
- воспитанию нравственных чувств, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитанию основ гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Особенности построения курса и его содержание

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, ответственность.

В процессе изучения данной программы у кружковцев формируется комплекс практических умений: наблюдать и сопоставлять простейшие природные явления, проводить простейшие опыты.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение, игра
2.	Земля – Планета – Дом	6	3	3	Практическая работа, педагогическое наблюдение, игра, тестирование
3.	В гостях у растений	8	2	6	Тестирование, педагогическое наблюдение, викторина
4.	В гостях у животных	23	5	18	Тестирование, педагогическое наблюдение, викторина, беседа
5.	Я-человек	11	4	7	Тестирование, беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа, викторина
6.	Земля – Планета – Дом	57	11	46	Тестирование, викторина, педагогическое наблюдние, беседа, игра, практическая работа
7.	Итоговое занятие	1	-	1	Беседа, игра
Всего:		**108**	**26**	**82**	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа).

Теоретическая часть. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с обучающимися. Игра «Кто я?». Знакомство с режимом работы объединения.

Практическая часть. Прогулка-наблюдение за сезонными изменениями в природе. Приметы осени в стихах русских писателей. Выполнение практической работы.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, игра.

2. Земля – Планета – Дом (6 часов).

Теоретическая часть. Понятия живая и неживая природа. Как образуется дождь, облака, радуга. Почему выпадают осадки. Представление о климате и сезонных изменениях в природе. Что такое горы? Горы Краснодарского края

Практическая часть. Конкурс рисунков «Моя школа». Игра «Коробка с карандашами». Выполнение практической работы. Экскурсия по школьному двору. Тема: «Птичьи хлопоты», сбор листьев декоративных растений для учебного гербария. Выполнение практических работ. Игра «Кто быстрее?». Выполнение практических работ. Вода в природе.Выполнение практических работ. Подвижная игра «Выше ножки от земли». Выполнение практических работ.

Формы контроля: практическая работа, педагогическое наблюдение, игра, тестирование.

3. В гостях у растений (8 часов).

Теоретическая часть. Многообразие растений. Лесные этажи. Польза леса, как сберечь лес, как вырастить молодой лес. Как растения готовятся к зиме. Прогулка по школьному двору. Тема: «Предзимье». Многообразие травянистых растений.

Практическая часть. Подвижная игра «Кочка на болоте». Практическая работа «Уход за растениями». Конкурс рисунков «Вид из окна». Выполнение практических работ. Подвижная игра «Охотники и утки». Конкурс рисунков «Первый снег». Выполнение практических заданий. Экскурсия по школьному двору. Сбор природного материала для поделок. *Формы контроля:* тестирование, педагогическое наблюдение, викторина. Конкурс знатоков «Что, где, когда». Выполнение практических работ.

4. В гостях у животных (23 часа).

Теоретическая часть. Беседа.« О заботливом отношении к людям, уважение к старшим». Многообразие животного мира. Особенности млекопитающих животных. Представления о домашних и диких животных. Многообразие птиц. Насекомые и их многообразие. Подводные обитатели.

*Практическая часть.*Прогулка по школьному двору. Подкормка зимующих птиц. Игра на внимание «Что изменилось?». Подвижные игры с мячом. Развивающие занятия «Графический диктант». Выполнение практической работы. Конкурс рисунков «Вид из окна». Выполнение практических работ. Прогулка по школьному двору. Тема: «Предзимье».

Конкурс рисунков «Первый снег». Выполнение практических заданий. Прогулка во дворе. Сбор природного материала для поделок. Подвижная игра: «Третий лишний». Конкурс знатоков «Что, где, когда». Выполнение практических работ. Подкормка зимующих птиц. Обитатели аквариума. Особенности ухода. Выполнение практической работы. Экскурсия в дендрарий СЮН. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление, аэрация. Выполнение практического задания. Игра на наблюдение «Рассеянный художник». Выполнение практического задания. Просмотр видео фильмов «Ребятам о зверятах». Подвижная игра « Шла коза по лесу». Конкурс рисунков «Пушистый питомец». Выполнение практического задания.

Формы контроля: тестирование, педагогическое наблюдение, викторина, беседа.

5. Я-человек (11 часов).

Теоретическая часть.

Анатомия человека.Беседа.Тема: «О заботливом отношении к людям, уважение к старшим». Человек - часть природы. Гигиена и здоровье человека. Что такое сон? Беседа о пользе закаливания.

Практическая часть.

Анатомия человека. Выполнение практической работы.

Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Выполнение практической работы.

Подвижная игра « Коза в лесу». Рисунки на асфальте. Развивающая игра «Волшебная кисточка». Выполнение практической работы.

Прогулка по школьному двору. Игра «Где обедал воробей?».

Зрение человека. Выполнение практических работ. Экскурсия в дендрарий СЮН. Подвижная игра «Третий лишний. Выполнение практического задания.

Конкурс рисунков «Моя семья».Подвижная игра « Шла коза по лесу». Игры с мячом и скакалкой. Выполнение практического задания.

Подвижная игра « Ты- мне, я –тебе». Интеллектуальная игра «Разное-одинаковое». Выполнение практических работ.

Значение витаминов для организма человека.

Формы контроля: тестирование, беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа, викторина.

6. Земля – Планета – Дом (57 часов).

Теоретическая часть. Экологические проблемы человечества. Красная книга. Растения Красной книги. Жизнь в морях и океанах. Поверхностные и глубинные морские животные. Рыбы, их многообразие и необычные формы. Жизнь на дне. Кораллы. Хищники морских глубин. Тайны Вселенной. Викторина «Космическая». Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Глобальное потепление климата. Парниковый эффект. Влияние автомобильного транспорта на экологию. Экологическая тропа.

Практическая часть. Экскурсия в теплицу СЮН. Выполнение практических заданий. Экскурсия в парк. Сбор природного материала для поделок. Тренировка внимания: «Графический диктант». Выполнение практических работ. Изготовление поделок из природного материала. Прогулка по школьному двору. Подкормка зимующих птиц. Беседа. Тема: « О заботливом отношении к людям, уважение к старшим». Выполнение практической работы. Игра «Где обедал воробей?». Конкурс рисунков «Птичья столовая». Экскурсия в дендрарий СЮН. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление, аэрация. Выполнение практического задания. Прогулка-поиск «Найди клад». Экскурсия. Тема: «Мой чистый город». Игра на развития воображения: «Дорисуй предмет». Экскурсия «Сезонные изменения в природе». Посещение школьного музея. Конкурс рисунков «Моя родина – Россия». Уход за животными живого уголка. Подкормка и наблюдение за ними. Планета Земля в опасности. Конкурс рисунков «Сохраним нашу планету». Просмотр фильма «Земля в опасности». Практическая работа «Определение расстояния, величину предмета. Конкурс рисунков «Я-эколог. Викторина «По страницам Красной книги». Просмотр видеофильма «Подводные обитатели». Творческая коллективная работа «Подводный замок». Экскурсия. Тема: «Мой чистый город». Игра на развития воображения: «Дорисуй предмет». Экскурсия «Весенние изменения в природе». Подкормка птиц, наблюдение за ними. Прогулка-наблюдение за сезонными изменениями в природе. Экскурсия «Питомцы живого уголка: кормление, уход. Проект «Экологическая тропа». Защита проекта «Экологическая тропа». Сбор природного материала для поделок. Экскурсия в музей природы. Экскурсия по дендрарию станции юннатов.

Формы контроля: тестирование, викторина, педагогическое наблюдние, беседа, игра, практическая работа.

7. Итоговое занятие (1 час)

Подведение итогов. Экологическая игра «Умники и умницы».

Форма контроля: беседа, игра..

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательные результаты

Программа предполагает, что учащийся:

– научится понимать красоту окружающего мира через непосредственное соприкосновение с природой;

– станет творческой и целеустремлённой личностью, умеющей настойчиво трудиться, думать и добиваться положительных результатов;

– научится раскрывать законы взаимоотношений между человеком, культурной и природной средой на основе имеющихся знаний;

– будет иметь представление о науке экологии;

– изучит растительный и животный мир родного края;

– научится самостоятельно ставить проблему, выдвигать гипотезу, задавать научные вопросы и искать для них решение;

– обучится специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

Метапредметные результаты

Программа предполагает развитие у учащихся:

– экологического мышления, познавательного интереса через проектную деятельность;

– познавательного интереса, творческую активность и коммуникативные универсальные учебные действия;

– умения и навыков проектного поиска.

Личностные результаты

Программа предполагает воспитание и формирование у учащихся:

– творческой личности, умеющей настойчиво трудиться, думать;

– любви ко всему живому, потребность к охране окружающей среды;

– культуры поведения в природной и социальной среде;

– основтздорового образа жизни;

– экологически грамотного человека;

– бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Учащиеся, завершившие освоение дополнительной образовательной программы, должны овладеть следующими компетенциями:

1. Когнитивная компетенция – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

2. Информационная компетенция – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.

3. Коммуникативная компетенция – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждение вопросов.

4. Социальная компетенция – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

5. Креативная компетенция – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

6. Ценностно-смысловая компетенция – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

7. Компетенция личностного самосовершенствования – готовность

осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие.

Данная программа позволяет реализовать следующие принципы обучения:

– *дидактические (*обеспечение самостоятельности и активности учащихся; достижение прочности знаний и умений в проектной деятельности; реализация интегративного политехнического обучения, профессиональной ориентации);

– *воспитательные (*трудолюбие, целеустремленность, развитие чувства ответственности, упорства и настойчивости в достижении поставленной цели);

– *межпредметные,* показывающие единство природы, что позволит расширить мировоззрение учащихся.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

к программе «Умники и умницы»

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	факт						
Вводное занятие				**2**				
1.			Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с обучающимися. Игра «Кто я?». Знакомство с режимом работы объединения	1	Занятие – игра	СЮН		Педагогическое наблюдение
2.			Прогулка-наблюдение за сезонными изменениями в природе. Приметы осени в стихах русских писателей. Выполнение практической работы.	1	Экскурсия	СЮН		Игра
Земля – Планета – Дом				**6**				
3.			Конкурс рисунков «Моя школа». Игра «Коробка с карандашами». Выполнение практической работы.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа

4.			Экскурсия по школьному двору. Тема: «Птичьи хлопоты», сбор листьев декоративных растений для учебного гербария. Выполнение практических работ.	1	Экскурсия	Школьный двор лицея №1		Педагогическое наблюдение
5.			Понятия живая и неживая природа. Как образуется дождь, облака, радуга. Почему выпадают осадки. Игра «Кто быстрее?». Выполнение практических работ.	1	Занятие-беседа	СЮН		Тестирование
6.			Представление о климате и сезонных изменениях в природе. Выполнение практических работ.	1	Занятие-игра	СЮН		Педагогические наблюдения
7.			Вода в природе. Выполнение практических работ.	1	Занятие-беседа			
8.			Что такое горы? Горы Краснодарского края. Подвижная игра « Выше ножки от земли». Выполнение практических работ.	1	Занятие-игра	СЮН		Игра
В гостях у растений				**8**				
9.			Многообразие растений. Подвижная игра «Кочка на болоте». Практическая работа «Уход за растениями»	1	Занятие-дискуссия	СЮН		Тестирование
10.			Конкурс рисунков «Вид из окна». Выполнение практических работ.	1	Занятие-беседа	СЮН		Тестирование
11.			Лесные этажи. Польза леса, как сберечь лес, как вырастить молодой лес. Подвижная игра «Охотники и утки».	1	Занятие-беседа	СЮН		Педагогическое наблюдение
12.			Как растения готовятся к зиме. Прогулка по школьному двору. Тема: «Предзимье».	1	Занятие-игра	СЮН		Тестировани
13.			Конкурс рисунков «Первый снег». Выполнение практических заданий.	1	Занятие-беседа	СЮН		

14.			Экскурсия по школьному двору. Сбор природного материала для поделок.	1	Занятие-беседа	СЮН		Педагогическое наблюдение
15.			Многообразие травянистых растений. Тренировка внимания: «Графический диктант». Выполнение практических работ.	1	Занятие-беседа	СЮН		Педагогическое наблюдение
16.			Конкурс знатоков «Что, где, когда». Выполнение практических работ.	1	Занятие-игра	СЮН		Викторина
В гостях у животных				**23**				
17.			Прогулка по школьному двору. Подкормка зимующих птиц..	1	Занятие-размышление	СЮН		Тестирование
18.			Беседа.« О заботливом отношении к людям, уважение к старшим». Выполнение практической работы	1	Занятие-беседа	СЮН		Педагогическое наблюдение
19.			Многообразие животного мира. Игра на внимание «Что изменилось?». Подвижные игры с мячом.	1	Занятие-беседа	СЮН		Педагогическое наблюдение
20.			Особенности млекопитающих животных. Развивающие занятия «Графический диктант». Выполнение практической работы.	1	Занятие-игра	СЮН		Викторина
21.			Конкурс рисунков «Вид из окна». Выполнение практических работ.	1	Занятие-игра	СЮН		Педагогическое наблюдение
22.			Представления о домашних и диких животных. Подвижная игра «Охотники и утки. Выполнение практических работ.	1	Занятие-беседа	СЮН		Педагогическое наблюдение
23.			Прогулка по школьному двору. Тема: «Предзимье». Конкурс рисунков «Первый снег». Выполнение практических заданий.	1	Занятие-игра	СЮН		Педагогическое наблюдение

24.			Многообразие птиц. Подвижная игра «Шла коза по лесу». Занятия по интересам.Выполнение практической работы.	1	Занятие-игра	СЮН		Викторина
25.			Прогулка во дворе. Сбор природного материала для поделок. Тренировка вимания: «Графический диктант». Выполнение практических работ.	1	Занятие-беседа	СЮН		Педагогическое наблюдение
26.			Насекомые и их многообразие. Подвижная игра: «Третий лишний».	1	Занятие-беседа	СЮН		Тестирование
27.			Конкурс знатоков «Что, где, когда». Выполнение практических работ.	1	Занятие-игра	СЮН		Педагогическое наблюдение
28.			Подводные обитатели. Подвижная игра: «У медведя во бору». Выполнение практического задания.	1	Занятие-беседа	СЮН		Викторина
29.			Прогулка по школьному двору. Подкормка зимующих птиц. Выполнение практической работы.	1	Занятие-размышление	СЮН		Тестирование
30.			Обитатели аквариума. Особенности ухода. Выполнение практической работы.	1	Практическая работа	СЮН		Беседа
31.			Прогулка по школьному двору. Игра «Где обедал воробей?». Конкурс рисунков «Птичья столовая». Выполнение практических работ.	1	Занятие-беседа	СЮН		Беседа
32.			Экскурсия в дендрарий СЮН. Подвижная игра «Третий лишний». Занятие по интересам: чтение, рисование, лепка. Выполнение практического задания.	1	Занятие-беседа	СЮН		Викторина

33.			Прогулка. Подвижная игра «Кочка на болоте». Уход за комнатными растениями: полив, рыхление, аэрация. Выполнение практического задания.	1	Занятие-беседа	СЮН		Педагогическое наблюдение
34.			Правила безопасности и поведения на природе. Подвижая игра «Выше ножки от земли».	1	Задание-беседа	СЮН		Викторина
35.			Игра на наблюдение «Рассеянный художник». Выполнение практического задания.	1	Занятие-игра	СЮН		Педагогическое наблюдение
36.			Просмотр видео фильмов «Ребятам о зверятах». Подвижная игра « Шла коза по лесу». Конкурс рисунков «Пушистый питомец». Выполнение практического задания.	1	Занятие-беседа	СЮН		Педагогическое наблюдение
37.			Прогулка по школьному двору. Тема: «Животные зимой». Конкурс рисунков «Зимушка-зима». Выполнение практических заданий.	1	Занятие-беседа	СЮН		Тестирование
38.			Прогулка во дворе. Сбор природного материала для поделок.	1	Занятие-беседа	СЮН		Педагогическое наблюдение
39.			Тренировка внимания: «Графический диктант» Выполнение практических работ.	1	Занятие-беседа	СЮН		Педагогическое наблюдение
Я-человек				**11**				
40.			Анатомия человека. Беседа.Тема: « О заботливом отношении к людям, уважение к старшим». Выполнение практической работы.	1	Занятие-размышление	СЮН		Тестирование

41.			Человек - часть природы. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Выполнение практической работы.	1	Занятие-беседа	СЮН		Беседа
42.			Гигиена и здоровье человека. Прогулка по школьному двору. Игра «Где обедал воробей?».	1	Занятие-беседа	СЮН		Беседа
43.			Зрение человека. Выполнение практических работ.	1	Занятие-беседа	СЮН		Практическая работа
44.			Экскурсия в дендрарий СЮН. Подвижная игра «Третий лишний. Выполнение практического задания.	1	Занятие-беседа	СЮН		Викторина
45.			Экскурсия. Тема: «Мой чистый город». Игра на развития воображения: «Дорисуй портрет». Выполнение практической работы.	1	Занятие-беседа	СЮН		Тестирование
46.			Конкурс рисунков «Моя семья».Подвижная игра « Шла коза по лесу». Игры с мячом и скакалкой. Выполнение практического задания.	1	Занятие-беседа	СЮН		Педагогическое наблюдение
47.			Что такое сон? Подвижная игра «Кочка на болоте». Выполнение практических работ.	1	Занятие-дискуссия	СЮН		Тестирование
48.			Игра на внимание «Что изменилось?» Подвижные игры с мячом. Развивающее занятие «Графический диктант». Выполнение практических работ.	1	Занятие-беседа	СЮН		Педагогическое наблюдение
49.			Беседа о пользе закаливания. Подвижная игра « Ты- мне, я –тебе». Интеллектуальная игра «Разное-одинаковое». Выполнение практических работ.	1	Занятие-беседа	СЮН		Тестировнаие

50.			Значение витаминов для организма человека. Подвижная игра «Охотники и утки». Выполнение практических работ.	1	Занятие-беседа	СЮН		Педагогическое наблюдение
Земля – Планета – Дом				**57**				
51.			Экскурсия в теплицу СЮН. Выполнение практических заданий.	1	Занятие-игра	СЮН		Тестировнаие
52.			Экологические проблемы человечества. Подвижная игра «Шла коза по лесу». Выполнение практической работы.	1	Занятие-игра	СЮН		Викторина
53.			Экскурсия в парк. Сбор природного материала для поделок. Тренировка внимания: «Графический диктант». Выполнение практических работ.	1	Занятие-беседа	СЮН		Педагогическое наблюдение
54.			Изготовление поделок из природного материала. Подвижная игра «У медведя во бору».	1	Занятие-беседа	СЮН		Викторина
55.			Прогулка по школьному двору. Подкормка зимующих птиц. Беседа. Тема: « О заботливом отношении к людям, уважение к старшим». Выполнение практической работы.	1	Занятие-размышление	СЮН		Тестирование
56.			Прогулка по школьному двору. Игра «Где обедал воробей?». Конкурс рисунков «Птичья столовая». Выполнение практических работ.	1	Занятие-беседа	СЮН		Беседа
57.			Экскурсия в дендрарий СЮН. Подвижная игра «Третий лишний». Выполнение практического задания.	1	Занятие-беседа	СЮН		Викторина

58.			Уход за комнатными растениями: полив, рыхление, аэрация. Выполнение практического задания.	1	Занятия-беседа	СЮН		Педагогическое наблюдение
59.			Прогулка-поиск «Найди клад». Игра на внимание «Графический диктант». Выполнение практической работы.	1	Занятие-беседа	СЮН		Педагогическое наблюдение
60.			Экскурсия. Тема: «Мой чистый город». Игра на развития воображения: «Дорисуй предмет». Выполнение практической работы.	1	Занятие – игра	СЮН		Педагогическое наблюдение
61.			Прогулка по школьному двору. Игры со скакалкой и мячом. Просмотр мультфильмов, обсуждение. Выполнение практического задания.	1	Занятие-игра	СЮН		Педагогическое наблюдение
62.			Беседа « Моя безопасность». Выполнение практических заданий.	1	Занятие-игра	Школьный двор		Игра
63.			Экскурсия «Сезонные изменения в природе». Выполнение практических заданий.	1	Занятие-беседа	СЮН		Игра
64.			Посещение школьного музея. Конкурс рисунков «Моя родина – Россия». Выполнение практических заданий.	1	Занятие-беседа	СЮН		Тестирование
65.			Уход за животными живого уголка. Подкормка и наблюдение за ними. Подвижная игра «Охотники и утки». Выполнение практической работы.	1	Занятие – игра	СЮН		Педагогическое наблюдение
66.			Планета Земля в опасности. Конкурс рисунков «Сохраним нашу планету».	1	Экскурсия	СЮН		Игра

67.			Просмотр фильма «Земля в опасности». Выполнение практической работы.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
68.			Экологические проблемы нашего города. Выполнение практической работы.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
69.			Экскурсия по школьному двору. Тема: «Птичьи хлопоты». Сбор природного материала для поделок. Выполнение практических работ.	1	Экскурсия	Школьный двор лицея №1		Педагогическое наблюдение
70.			Практическая работа «Определение расстояния, величину предмета. Выполнение практических работ.	1	Занятие-игра	Школьный двор		Игра
71.			Конкурс рисунков «Я-эколог». Выполнение практических работ.	1	Занятие-беседа	СЮН		Игра
72.			Красная книга. Растения Красной книги. Игра «Кто быстрее?». Выполнение практических работ.	1	Занятие-беседа	СЮН		Тестирование
73.			Красная книга. Животные Красной книги. Подвижная игра « Съедобное - несъедобное». Выполнение практических работ.	1	Занятие-игра	СЮН		Педагогические наблюдения
74.			Викторина «По страницам Красной книги» Выполнение практических работ.	1	Занятие-игра	СЮН		Игра
75.			Интеллектуальная игра «Экологический брейн-ринг». Конкурс рисунков «Наш дом-Земля». Выполнение практических работ.	1	Занятие-беседа	СЮН		Тестирование
76.			Жизнь в морях и океанах. Поверхностные и глубинные морские животные. Выполнение практических работ.	1	Занятие-беседа	СЮН		Педагогическое наблюдение

77.			Рыбы, их многообразие и необычные формы. Выполнение практических заданий.	1	Занятие-игра	СЮН		Тестировани
78.			Жизнь на дне. Кораллы. Хищники морских глубин.	1	Занятие-игра	СЮН		Викторина
79.			Просмотр видеофильма «Подводные обитатели» Выполнение практических работ.	1	Занятие-беседа	СЮН		Педагогическое наблюдение
80.			Творческая коллективная работа «Подводный замок». Выполнение практических работ.	1	Занятие-беседа	СЮН		Викторина
81.			Экскурсия по школьному двору «Пернатые обитатели». Игра «Где обедал воробей?». Выполнение практических работ.	1	Занятие-беседа	СЮН		Беседа
82.			Экскурсия в дендрарий СЮН. Подвижная игра «Третий лишний». Выполнение практического задания.	1	Занятие-беседа	СЮН		Викторина
83.			Тайны Вселенной. Викторина «Космическая». Выполнение практического задания.	1	Занятие-беседа	СЮН		Педагогическое наблюдение
84.			Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Игра на внимание «Графический диктант». Выполнение практической работы.	1	Занятие- диалог	СЮН		Викторина
85.			Экскурсия. Тема: «Мой чистый город». Игра на развития воображения: «Дорисуй предмет». Выполнение практической работы.	1	Занятие-беседа	СЮН		Тестирование

86.			Прогулка. Подвижная игра «Охотники и утки». Игра на развитие памяти и мышления: « Что такое ребус». Выполнение практического задания.	1	Занятие - диалог	СЮН		Тестирование
87.			Прогулка по школьному двору. Игры со скакалкой и мячом. Просмотр мультфильмов, обсуждение. Выполнение практического задания.	1	Занятие- диалог	СЮН		Педагогическое наблюдение
88.			Беседа «Экологическая безопасность». Подвижные игры «Охотники и утки». Выполнение практических заданий.	1	Занятие-беседа	СЮН		Тестирование
89.			Глобальное потепление климата. Парниковый эффект. Выполнение практических заданий.	1	Занятие-беседа	СЮН		Педагогическое наблюдение
90.			Влияние автомобильного транспорта на экологию. Выполнение практических заданий.	1	Занятие-беседа	СЮН		Педагогическое наблюдение
91.			Посещение школьного музея. Конкурс рисунков «Экологическая катастрофа». Выполнение практических заданий.	1	Занятие-диалог	СЮН		Педагогическое наблюдение
92.			Экскурсия «Весенние изменения в природе». Подкормка птиц, наблюдение за ними. Подвижная игра «Охотники и утки». Конкурс стихов о весне. Выполнение практической работы.	1	Занятие – игра	СЮН		Педагогическое наблюдение

93.			Прогулка-наблюдение за сезонными изменениями в природе. Конкурс рисунков «Вид из окна». Просмотр фильма «Весна в природе». Выполнение практической работы.	1	Экскурсия	СЮН		Игра
94.			Прогулка в школьном дворе. Подвижная игра «Мышки в норке». Конкурс рисунков «Мой город». Игра « Коробка с карандашами». Выполнение практической работы.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
95.			Подвижная игра на развитие координации движения «Охотники». Экскурсия «Питомцы живого уголка: кормление, уход. Выполнение практических работ.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
96.			Экскурсия по школьному двору «Птичьи хлопоты». Сбор природного материала для поделок. Выполнение практических работ.	1	Природоохранная деятельность	СЮН		Педагогическое наблюдение
97.			Подвижная игра « Ты- мне, я –тебе». Экологический брейн-ринг. Выполнение практических работ.	1	Занятие-беседа	СЮН		Тестирование
98.			Экологическая тропа. Подвижная игра «Охотники и утки». Выполнение практических работ.	1	Занятие-беседа	СЮН		Педагогическое наблюдение
99.			Прогулка по школьному двору «Весна красна». Конкурс рисунков «Первый листок». Выполнение практических заданий.	1	Занятие-игра	СЮН		Тестировани
100.			Проект «Экологическая тропа». Выполнение практических заданий.	1	Занятие-игра	СЮН		Викторина

101.			Защита проекта «Экологическая тропа». Выполнение практических заданий.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
102.			Прогулка во дворе. Сбор природного материала для поделок. Тренировка внимания: «Графический диктант». Выполнение практических работ.	1	Занятие-беседа	СЮН		Педагогические наблюдения
103.			Правила поведения в природе. Подвижная игра: «У медведя во бору». Выполнение практического задания.	1	Занятие-игра	СЮН		Педагогические наблюдения
104.			Экскурсия «Перелетными птицы нашего города. Выполнение практической работы.	1	Занятие-игра	СЮН		Игра
105.			Прогулка по школьному двору. Игра «Где обедал воробей?». Конкурс рисунков «Птичьи гнездовья». Выполнение практических работ.	1	Занятие-беседа	СЮН		Беседа
106.			Экскурсия в музей природы. Выполнение практических работ.	1	Занятие-беседа	СЮН		Педагогическое наблюдение
107.			Экскурсия по дендрарию станции юннатов. Выполнение практических работ.	1	Занятие-игра	СЮН		Педагогические наблюдения
Итоговое занятие				**1**				
108.			Подведение итогов. Экологическая игра «Умники и умницы».	1	Занятие-беседа	СЮН		Беседа, игра
Итого:				**108**				

Календарный план воспитательной работы
по программе «Умники и умницы»

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Мероприятия в рамках проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь - февраль	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы основы гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных исоциальных ценностей.	
		Мероприятия, посвященных 76-годовщине Великой Победы».	май			
2	Нравственное воспитание	Конкурс рисунков, посвященных Дню учителя	октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.	
		Мероприятия, посвященный Дню матери.	ноябрь			
		Проведение мероприятий в рамках зимних каникул	январь			
		Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель			
3	Национальное воспитание	Акция «Я люблю свою Страну» День	ноябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы	

		народного единства			гражданские и политические чувства: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию своего народа.	
		Акция «Бессмертный полк»	май			
4	Трудовое воспитание	Акция: «Украсим любимый центр» (Озеленение кабинетов, коридоров) Операция «Трудовой десант»	январь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.	
			март			
5	Интеллектуальное воспитание	Краевой конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все»	октябрь-март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в	
		Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»	февраль-март			
		Краевое	март-ноябрь			

		интеллектуальное мероприятие «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся».			окружающей жизни.	
6	Семейное воспитание	Добро пожаловать» - день открытых дверей	сентябрь-октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	
		Индивидуальные встречи, беседы с родителями	октябрь			
		Индивидуальные консультации для родителей	май			
7	Эстетическое воспитание	Конкурс фотографий «Золотая осень в нашем городе»	ноябрь-	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях	
		Мероприятия, посвященные международному женскому Дню 8 марта	март			
8	Физическое воспитание	Динамические паузы. Ежедневно, в перерывах между	в течении года	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные	

		занятиями			отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
		Акция «Курить здоровью вредить!» посвященная Всемирному дню отказа от курения	ноябрь-			
9	Экологическое воспитание	Краевая эколого-просветительская акция, приуроченная к международному Дню защиты животных	сентябрь-октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы бережное отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.	
		Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ "Природа Кубани"	октябрь			
		Муниципальный этап краевого конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	ноябрь-декабрь			
		Муниципальный этап экологического месячника «Новогоднее дерево»	ноябрь-декабрь			

		Охрана и подкормка птиц	декабрь-январь			
		Акция «Птицы Кубани» Операция «Рождественский учет птиц»	декабрь-январь			
		Краевой экологический конкурс «Зеленая планета».	январь-март			
		Акция «Экологический марафон». I этап «Каждой пичужке кормушка»	январь			
		Экологический месячник «Первоцвет».	февраль-март			
		Участие в Дне российской науки.	февраль			
		Участие в муниципальном этапе краевой акции «Экологический марафон» III этап - «Спасибо	апрель-май			

		деду за Победу!»				
		Международная природоохранная акция «Марш парков»	апрель			
		Участие в Международном дне биологического разнообразия	май			
		Краевая акция «Экологический марафон»: IV этап «Утилизация»	май			
10	Правовое воспитание	Составление социальных паспортов по объединениям	сентябрь-	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.	
		Оформление стенда «Детский телефон доверия» Беседа: «Воспитание здоровых привычек»,	октябрь			
		Час общения «За преступлением идет наказание»	май			

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная модель построения программы позволяет освоить её в индивидуальном темпе и удовлетворить ряд образовательных запросов, которые в настоящее время недостаточно обеспечиваются в рамках общеобразовательной школы и работы групп дополнительного образования по типовым и модифицированным программам.

Раннее приобщение детей к самоподготовке и творческому подходу выполнения задания позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, например, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа.

Помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, столами, стульями, шкафами, стеллажами, библиотека, дендрарий, живой уголок, теплица.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

микроскопы (1-2 шт.), фотоаппарат, бинокль, телевизор, видеокамера, проектор, компьютер, сканер, принтер, записывающий CD-ROM.

Другое оборудование требуется в зависимости от конкретных исследовательских задач и направлений работы учебных групп:

Естественные

Неживые:

- коллекция насекомых;
- учела птиц.

Живые:

- растения теплицы;
- животные СЮН.

Искусственные:

- динамические (диапозитивы);
- статические (рисунки);
- лупы;
- сита;
- лабораторная посуда.

Раздаточный материал:

- наборы открыток, картинок;
- биологические игры.

Информационное обеспечение

– Вспомогательная литература.

– Папки с разработками теоретических материалов по темам программы.

– Тестовые задания.

– Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Интернет-источники

1. Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»: [Электронный ресурс]. 2003. URL http://lifeplanet.orgи.

2. Портал о живой природе: [Электронный ресурс]. 2000. URL http://www.apus.ru

3. Юный натуралист. [Электронный ресурс]. 2019. URL http://unnaturalist.ru/

4. Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]. 2001. URL. http://www.ecosystema.ru.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, в совершенстве владеющий навыками руководства учебно-научно-исследовательской деятельностью учащихся.

Подольская Наталья Леонидовна – высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы – 29 лет, образование – высшая, имеет большой опыт работы по программам «Юный натуралист», «Мир глазами детей», «Юный цветовод».

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы».

Система проверки уровня освоения программы

В рамках программы «Умники и умницы» оценка знаний проводится в форме защиты реферата, участия в экологических играх, викторинах, олимпиадах.

При проведении экологических игр и викторин используются натуральные объекты (растения, веточки, листья, погрызы и т.п.), проводятся практические зачеты в природе (с определением растений, животных, голосов птиц, следов жизнедеятельности животных), также используются гербарии травянистых и деревянистых растений, мхов и лишайников, коллекции (следов жизнедеятельности животных, гнезд, тушек птиц и мелких млекопитающих), записи голосов птиц и т.п.

Участие в исследовательских конференциях и конкурсах – на уровне учреждения дополнительного образования, общегородских, краевых, всероссийских и международных.

Участие в биологических и экологических олимпиадах разного уровня, проводимых в объединении, учреждении, муниципалитете является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Конференции исследовательских работ позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада.

Данная форма контроля способствует формированию у обучающихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Учащиеся, успешно освоившие программу, получают грамоты, дипломы и призы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

– фото, видеозаписи;
– грамоты;
– оформленные исследовательские работы;
– свидетельства, сертификаты;
– статьи.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

– научно-практические конференции, слеты, фестивали;
– праздники, акции, итоговые отчеты по окончанию года («Выбери жизнь»);
– портфолио.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Показателями результативности служат сформированные компетенции, которыми должны обладать учащиеся при переходе от одного образовательного уровня на другой. Результативность деятельности по программе также определяется следующими критериями:

1. **Результатами участия в конкурсах, конференциях и в олимпиадах.**

Дети, обучающиеся по программе становятся победителями районных, городских, Всероссийских олимпиад, конкурсов и конференций.

2. **Публикациями учащихся о своей научно-исследовательской деятельности**.

Участвуя в исследовательской деятельности, учащиеся публикуют свои доклады, сообщения и тезисы в различных журналах и сборниках (иногда совместно с руководителями).

Все перечисленные критерии вносятся в личное портфолио учащегося.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы работы: словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, кейс - метод, самостоятельная работа.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Участие в школьных олимпиадах разного уровня является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления. Участие в итоговых конкурсах и викторинах, позволяет проследить формирования интеллекта, образованности и воспитанности каждого учащегося.

Формы работы:

– рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;

– игры, способствующие закреплению полученных знаний;

– практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки проведения самостоятельной работы с раздаточным материалом, использования приобретенных знаний, выполнения основные задания;

– викторины;

– экскурсии в природу, наблюдения и эксперимент способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться.

Методическое обеспечение программы

Тема программ	Форма занятий	Приемы и методы организации	Дидактический	Форма подведения

а		образовательного процесса	материал	итогов
Вводное занятие	Занятие – игра. Экскурсия.	Интерактивный метод организации. Создание обстановки доверия, уверенности в успехе. Постановка проблемной ситуации. Приемы активизации-целенаправленные ошибки.	Таблицы, схемы, плакаты, мультимедийный материал	Рефлексия настроения и эмоционального состояния
Земля – Планета – Дом	Мультимедийное занятие, практическая работа в малых группах, игра.	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы, презентации)	мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, тестирование.
В гостях у растений	Мультиме-дийное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов	мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ.
В гостях у животных	Мультиме-дийное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию	мультимедийный материал, дидактические карточки – задания	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения.

		вопросов, косвенное воздействие на их поведение		
Я-человек	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	мультимедийный материал, дидактические карточки – задания,	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Земля – Планета – Дом	Мультимедийное занятие-путешествие. Практическая работа. Экскурсия.	Использование информации из различных источников, применение активизирующих вопросов.	Мультимедийный материал, дидактические карточки – задания, стикеры, ватманы	Рефлексия деятельности
Итоговое занятие	Практическая работа. Экскурсия.	мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ.	мультимедийный материал, дидактические карточки

Образовательные технологии

1. Технология индивидуализации обучения.
2. Технология дифференцированного обучения.
3. Технология развивающего обучения.
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология исследовательской деятельности.
6. Технология проектной деятельности.
7. Технология портфолио.
8. Здоровьесберегающие технологии.
9. Информационно-коммуникационные технологии.

Алгоритм подготовки учебного занятия

1 этап	*Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:* - Достигло ли учебное занятие поставленной цели? - В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов? - Насколько полно и качественно реализовано содержание? - Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога? - За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)? - В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться? - Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?
2 этап	*Моделирующий.* По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия: - Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий). - Обозначение задач учебного занятия. - Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного. - Определения вида занятия, если в этом есть необходимость. - Определение типа занятия. - Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия. - Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.
3 этап	*Обеспечение содержания учебного занятия:* - Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия). - Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий. - Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

Алгоритм учебного занятия

Блоки	**№ п\п**	**Этап учебного занятия**	**Задачи этапа**	**Содержание деятельности**

Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми

	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Программы для внешкольных учреждений общеобразовательных школ. М: «Просвещение», 1983.
2. Плотников Г.К. Животный мир Кубани том 1,2 Краснодар 2006

стр. 146.
3. Нагалевский В.Я. Красная книга Краснодарского края Краснодарское книжное издательство 1994 стр. 285.
4. Онегов А. Школа юннатов «Детская литература» 1980 стр. 399.
5. Здорик Т.Б. и др. Минералы и горные породы Москва 1998 стр.750.
6. Журналы «Юный натуралист»
7. Хессайон Д.Г. Все о комнатных цветах Москва «Кладезь-Букс» 2001 стр. 255.
8. Козгоуров Брайан Погода Лондон 1997 стр. 62.
9. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх. М: 1993 г.
10. Зотова В.В. Лесная мозаика. М: 1993 г.
11. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду М., 1990 г.
12. Винсон Браун Настольная книга любителя природы. Ленинград. Гидрометиоиздат 1985 стр. 279.
13. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. Я., 1998 г.
14. Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы «Молодая гвардия» 1955, стр. 225.
15. Шабаршев И идр Книга юного натуралиста «Молодая гвардия» 1989, стр. 175.
16. Москалева Г.М., Кошечкина В.Г. Домашний зооуголок Смоленск 1996,стр. 535.
17. Рохлов В. и др. Занимательная ботаника Москва « Аст-Пресс», 1998. стр. 428.
18. Глейзер С. Необычный аквариум «Знание» Москва 1988 стр. 189
19. Кочетов А.М. Декоративное рыбоводство Москва «Просвещение» 1991 стр. 383.
20. Дмитриев Юрий Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес Москва «Русский язык» 1991 стр. 236.

Учебные пособия для учащихся:

1. Ингрид Селберг, Маргарет Стефенс «Деревья и листья» Москва «АСТ-ПРЕСС» 1997г. – 32 с.
2. Гальперштейн Л.Я. «Растения» Москва «РОСМЕН» 2000 – 31 с.
3. Пауль Доусвелл «Неизвестное об известном» Москва «РОСМЕН» 1996 – 127 с.
4. С. Филипс «Выращивание растений в цветочных горшках» Москва КРОН _ ПРЕСС 1998- 103 с.
5. Стив Паркер «Планета животных» Москва «Махоон» 2005 – 47 с.
6. Каролина Янг, Кейт Нидхем «Загадочный мир животных» Москва «РОСМЕН» 2002 – 111 с.
7. Элестер Смит «Игры и головоломки» БММ АО Москва 1997 -96 с.