МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ОТДЕЛЕНИЕ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юный эколог»

Уровень базовый

Срок реализации программы: 2 года (144 часа)

Возрастная категория: 7 - 11 лет

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель: Борисенко Юлия Петровна,
педагог дополнительного образования

Славянск-на-Кубани, 2021

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ОТДЕЛЕНИЕ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

Принята на заседании
педагогического совета
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани
от 01 апреля 2021 года
протокол № 4 от 01 апреля 2021 года

Утверждаю:
Директор МАУ ЦДО
города Славянска-на-Кубани
_____ Е.П. Слюсарева
приказом № 104 от 01 апреля 2021 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *2 года: 144 часа (1 год - 72 ч., 2 год – 72 ч.)*

Возрастная категория: *от 7 до 11 лет*

Состав группы: *до 12 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

МАУ ЦДО ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ

Подписано цифровой подписью: МАУ ЦДО ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
DN: 1.2.840.113549.1.9.2=2370006748-237001001-000309351499, email=centrdo_slavyansk@mail.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303032333730303036373438, 1.2.643.100.3=120B303033303933533134393 9, 1.2.643.100.1=120D3131373233373530303332 3934, title=Директор, o=МАУ ЦДО ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ, street=УЛ ТРОИЦКАЯ, ДОМ 271А, l=Славянск-на-Кубани, st=23 Краснодарский край, c=RU, givenName=Елена Павловна, sn=Слюсарева, cn=МАУ ЦДО ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
Дата: 2021.10.13 09:49:35 +03'00'

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: *824*

Автор-составитель:
Борисенко Юлия Петровна,
педагог дополнительного образования

Славянск-на-Кубани, 2021

Содержание

I.	**Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**		4
	1.1	Пояснительная записка	4
		Нормативная база	4
		Направленность программы	6
		Актуальность, новизна программы	6
		Педагогическая целесообразность	6
		Адресат программы	7
		Уровень программы, объем и сроки реализации	8
		Особенности организации образовательного процесса	9
		Особенности построения курса и его содержания	9
	1.2	Цели и задачи программы	10
	1.3	Содержание программы	11
		Учебный план первого года обучения	11
		Содержание учебного плана первого года обучения	12
		Учебный план второго года обучения	15
		Содержание учебного плана второго года обучения	15
	1.4	Планируемые результаты	18
II	**Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**		21
	2.1	Календарный учебный график	21
	2.2	Календарный план воспитательной работы	39
	2.3	Значимость программы	44
	2.4	Условия реализации программы	44
	2.5	Формы аттестации	47
	2.6	Оценочные материалы	48
	2.7	Методические материалы	49
		Образовательные технологии	56
		Дидактические материалы	56
		Алгоритм учебного занятия	57
	2.8	Список литературы	59
	Приложение. Карта личностного роста учащихся		

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Многие исследования показали, что большинство людей усваивает те или иные убеждения с детства, до того, как получает возможность критически осмыслить полученную информацию. Под влиянием взрослых у детей вырабатываются эмоциональные предпочтения. Позже, от девяти лет и старше, эти предпочтения складываются в твердые стереотипы, изменить которые трудно.

Итак, любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитывать с раннего детства в семье, образовательных учреждениях.

Именно младший школьный возраст в психолого-педагогической литературе рассматривается как период накопления знаний об окружающем мире и отношений к нему человека. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, т.е. он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми различных богатств, об охране природы. Практическая ориентация знаний данной программы создает основу для формирования ответственного отношения к окружающей среде, природе Земли как среде обитания и жизнедеятельности человека.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и вступившие в силу 01.07.2020 года;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4сентября 2014 г. № 1726-р;

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);

9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196» (Далее – Приказ № 533);

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

14. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

16. Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

17. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.

18. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133);

19. Устав муниципального автономного учреждения центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

Программа «Юный эколог» является модифицированной, разработана на основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы» под редакцией И.В.Костинской.

Направленность программы: естественно-научная.

Актуальность, новизна программы состоит в том, что большая часть работы ведется в природе: знакомство с природой, проведение экскурсий и экологических акций.

При работе происходит расширение кругозора учащихся, так как они познают основы взаимоотношений природы и человека.

В процессе работы учащиеся овладевают навыками научно-исследовательской деятельности, знакомятся с реальными, живыми объектами природы, учатся самостоятельно познавать явления и процессы, происходящие в природе в разные сезоны года, изучают взаимосвязи живых и неживых компонентов природы, а так же влияние человеческой деятельности на естественные экосистемы.

Программа «Юный эколог» направлена на познание окружающей среды. Это достигается путём наблюдения за природой и активных мероприятий по её защите; вовлечения обучающихся в проектную деятельность по решению проблем окружающей среды, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, п

р Исследовательская и проектная деятельность учащихся является результативным способом достижения одной из важнейших целей образования: научить детей самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей; уметь прогнозировать вариативность результатов.

а **Педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что в настоящее время способствует:

д 1. Вовлечению ребят в изучение экологических проблем, создает определенные условия для развития ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде.

э 2. Воспитанию любви к природе через практическую деятельность, в которой дети непосредственно общаются с природой и знакомятся с различными природными закономерностями на краеведческом материале.

л
о
г
и
ч
е

3. Обеспечению заполнения досуга детей интересной, полезной деятельностью и укреплению здоровья, являясь профилактикой асоциального поведения, способствует укреплению психического и физического здоровья, работая в полевых условиях.

4. Расширению кругозора, закреплению знаний полученных на уроках в школе, развитие познавательного интереса, мотивации к познанию неизведанного и к самостоятельному творчеству, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка.

В отличие от существующих программ экологического профиля, данная программа отвечает запросам и интересам детей нашего города и района. Она позволяет детям ориентироваться в многообразии флоры и фауны родного края. В настоящей программе используются более разнообразные формы и методы работы с детьми: целевые прогулки, экскурсии, экологические акции, игровые обучающие ситуации с использованием литературных персонажей, простейшие экологические опыты, наблюдения и т.д. В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей, а также важная роль в предлагаемой программе отводится экологическим сказкам. В процессе изучения данной программы у кружковцев формируется комплекс практических умений: наблюдать и сопоставлять простейшие природные явления, проводить простейшие опыты.

Адресат программы.

Работа в объединении «Юный эколог» строится на принципе личностно-ориентированного подхода, возрастные рамки не строгие: 7-11 лет. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления.

Учащиеся, занимающиеся по программе «Юный эколог», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, получают возможность *индивидуального выбора видов деятельности*, а также могут сравнить свои достижения с успехами других юннатов. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха» указанной категории детей, что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

Уровень развития детей при приеме в объединение не имеет особого значения, главное, чтобы они проявляли интерес к окружающему миру, экологии. Необходимо отслеживать (проводить мониторинг) уровня развития учащихся, зачисленных на обучение, и уровень развития учащихся, освоивших программу.

Круг интересов детей, обучающихся по программе, не должен исключать интерес к изучению естественных наук, сельскому хозяйству, медицине, экологии, компьютерным технологиям и т.д.

Личностные характеристики. По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут быть разнообразными. Потенциальные учащиеся объединения должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению живой или неживой природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей животных, экологических проблем.

Потенциальные роли в программе: более старшие и опытные учащиеся могут выступать в качестве наставников и консультантов для младших, делиться с ними опытом, принимать участие в исследованиях, в подготовке к конкурсам и конференциям.

Медико-психолого-педагогические характеристики. В целом этот возраст является возрастом относительно спокойного и равномерного развития, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга — развитие аналитико-синтетической функции его коры. Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. При этом дети не теряют интереса к игре.

Количество обучающихся в группе - до 12 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от спроса на программу.

Дети, проявляющие выдающие способности, могут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, реализуя и проявляя себя в учебно-исследовательской деятельности естественно-научной направленности.

Личностные характеристики. Потенциальные учащиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению живой или неживой природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей выращивания сельскохозяйственных растений или животных, экологических проблем.

В объединении могут заниматься дети из семей разного социального уровня: малообеспеченные, многодетные, социально-неблагополучные, а также дети с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы - базовый.

Сроки реализации программы: 2 года обучения (72 часа -1-й год обучения, 72 часа – 2-й год обучения).

Форма обучения: очная. Разделы программы могут быть переведены на онлайн обучение с применением дистанционных технологий.

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1 (10) сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или

длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме.

Режим работы:

Общее количество часов в первый год обучения – 72 часа, 2 часа в неделю; занятия проводятся один раз в неделю по два учебных часа или по одному учебному часу два раза в неделю, где учебный час для детей от 7 до 11 лет - 40 минут. Перемена между занятиями не менее 10 минут.

Общее количество часов во второй год обучения – 72 часа, 2 часа в неделю; занятия проводятся один раз в неделю по два учебных часа или по одному учебному часу два раза в неделю, где учебный час для детей от 7 до 11 лет - 40 минут. Перемена между занятиями не менее 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Виды занятий по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: практические и лабораторные работы, лекция, самостоятельная работа, мастер-класс, круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, тренинг, выездное занятие, конференция, ярмарка исследовательских работ, выставка и другие.

В случае перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий основные формы проведения учебных занятий - практические занятия, виртуальные экскурсии, лабораторные работы, онлайн-конференции, видеоконференции, онлайн-тестирование, онлайн-викторины, посредством использования электронной почты, образовательных интернет-ресурсов для трансляции или записи заданий.

Особенности построения курса и его содержания

Программа сочетает элементы традиционного занятия с практическими наработками (практические работы, творческие мастерские, природоохранные акции и др.). При прохождении программы учащиеся учатся любить природу, бережно к ней относиться. Дает возможность учащимся осознать и обнаружить связь материальной культуры человека с ландшафтом, климатом, растительностью, животным миром.

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования. Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

Программа дополнительного образования может быть использована и как факультативный, элективный курс; как методическое пособие по подготовке детей к проектной и исследовательской деятельности, развитию проектного мышления.

Воспитательная компонента в объединении реализуется согласно календарному плану воспитательной работы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для развития творческого потенциала учащихся, выявление их способностей, воспитание современной личности через обучение и привитие любви к природе, формирование у учащихся экологического мышления, экологической культуры поведения.

Цель первого года обучения: создание условий для формирования и развития экологического сознания у учащихся на основе изучения природы родного края.

Цель второго года обучения: создание условий для формирования экологического мышления, экологической культуры, привития практических умений.

Задачи:

Образовательные (первого года обучения):

1. Способствовать углублению и расширению имеющихся у учащихся знаний о природе родного края.
2. Освоить экологические представления.

Образовательные (второго года обучения):

1. Сформировать навыки безопасного поведения в природе.
2. Сформировать гигиеническую грамотность.

. Накопить опыт гуманного отношения к растениям и животным.

Метапредметные:

1. Развивать качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.
2. Формирование у обучающихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.
3. Развивать мотивацию личности ребенка к саморазвитию и самореализации.

Личностные:

1. Воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.
2. Формировать ответственное отношения к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности.
3. Воспитать коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.
4. Воспитать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

Программа способствует:

– Формированию начал экологической культуры у детей.

– Формированию интереса к учебно-исследовательской деятельности, как необходимой составляющей обучения и первоначальных умений и навыков проведения исследований.

– Реализации механизма включения учащихся в опытно-экспериментальную работу.

– Обеспечению широкой возможности для «трансляции» личностных, творческих качеств.

– Развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план
1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2.	Единство природы	3	1	2	Викторина
3.	Почему кончается лето?	5	1	4	Брейн-ринг
4.	Планета – наш общий дом	6	2	4	Экологическая игра
5.	Насекомые везде и всюду	6	1	5	Пр. работа
6.	Крылатые жители планеты	7	1	6	Викторина
7.	Приметы зимы	5	1	4	Экологическая игра
8.	Звери всякие важны	5	1	4	Викторина
9.	Зелёные жители планеты	9	1	8	Практическая работа
10.	Сколько нужно нам воды?	6	4	2	Пр. работа
11.	Кто живет на верхнем этаже?	4	1	3	Викторина
12.	Где прячется весна?	3	1	2	Экологическая игра
13.	Человек	3	2	1	Брейн-ринг
14.	Чудо - цветы	5	2	3	Практическая работа
15.	Итоговое занятие	1	-	1	Экологическая игра
	Итого:	**72**	**21**	**51**	

Содержание учебного плана

1 год обучения.

1. Вводное занятие - 4 часа.

Теоретическая часть: Знакомство работой объединения, инструктаж по технике безопасности. Что такое экология?

Практическая часть: Викторина «Друзья природы».Экскурсия по дендрарию станции юннатов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

2. Единство природы - 3 часа.

Теоретическая часть: Беседа «Человек – часть природы».

Практическая часть:

Экскурсия Все живые существа нужны друг другу.

Виртуальная экскурсия Знакомство с Красной книгой.

Форма контроля: Викторина (вводная проверка знаний).

3. Почему кончается лето? – 5 часов.

Теоретическая часть: Беседа об осени. Приметы осени в живой и неживой природе.

Практическая часть:

Практическая работа Выпуск стенгазеты “Календарь природы. Осенние зарисовки.

Экскурсия. Сбор природного материала: цветов, листьев, плодов растений.

Практическая работа. Творческая мастерская «Дары осени».

Экологическая акция «В защиту братьев наших меньших!»

Практическая работа. Творческая мастерская «От медузы до слона».

Форма контроля: Брейн-ринг.

4. Планета – наш общий дом – 6 часов.

Теоретическая часть: Планета Земля в опасности. Обитатели нашей планеты.

Практическая часть:

Устный экологический журнал «Как устроена Земля?»

Экскурсия. Что такое природа? Живая и неживая природа.

Экскурсия на СЮН.

Экологическая акция «Подарок маме…из мусора?».

Форма контроля: Экологическая игра.

5. Насекомые везде и всюду – 6 часов.

Теоретическая часть: Разнообразие насекомых в природе.

Практическая часть:

Практическая работа. Изучение коллекций насекомых. Жуки, муравьи.

Практическая работа. Изучение коллекций насекомых. Бабочки, стрекозы.

Экологический эрудицион «Маленькая страна».

Коллективная работа «Эти удивительные насекомые».

Экскурсия в природу «Насекомоград».

Форма контроля: Практическая работа.

6. Крылатые жители планеты – 7 часов.

Теоретическая часть:

Разнообразие птиц. Знакомство с птичьими домами.

Практическая часть:

Экологический эрудицион «Перелетные и зимующие птицы».

Выпуск стенгазеты «Хищные птицы».

Экскурсия в парк «Птицы нашего города».

Практическая работа.Устройство и изготовление кормушек.

Практическая работа. Изготовление плаката «Наши пернатые друзья».

Экологический эрудицион «Узнай птичку».

Форма контроля: Викторина.

7. Приметы зимы – 5 часов.

Теоретическая часть: Приметы зимы в живой и неживой природе. Обобщающая беседа «Как узнать зиму».

Практическая часть:

Экологическая акция«Спасите Ёлку!».Экскурсия в зимний парк. Экскурсия на СЮН.

Форма контроля: Экологическая игра.

8. Звери всякие важны - 5 часов.

Теоретическая часть: Обитатели нашей планеты**.**

Практическая часть:

Устный экологический журнал «Разнообразие животного мира». Экологическая акция «Птицам – наша забота!».

Брейн-ринг «Дикие животные».

Экскурсия в живой уголок станции юннатов.

Форма контроля: Викторина.

9. Зелёные жители планеты - 9 часов.

*Теоретическая часть**:*** Этажи леса (деревья, кустарники, травы, грибы). Знакомство с семенами различных растений.

Практическая часть:

Устный экологический журнал «Растения сада и огорода». Экологическая акция «Утилизация».

Экологическая игра «Зеленая аптека».

Экскурсия в теплицу станции юннатов «Зеленые друзья».

Экскурсия по дендрарию станции юннатов «Зеленые обитатели».

Практическая работа. Составления гербария растений родного города.

Практическая работа. Особенности посева для различных растений.

Форма контроля: Практическая работа.

10. Сколько нужно нам воды? - 6 часов.

Теоретическая часть: Беседа о волшебнице воде. Круговорот воды в природе. Знакомство с растительным и животным морским царством. Грязное море – человеку плохо.

Практическая часть:

Акция «Помогите первоцветам».

Практическая работа. Коллективная работа «Водные обитатели». Изготовление экологических листовок.

Форма контроля: Практическая работа.

11. Кто живёт на верхнем этаже? – 4 часа.

*Теоретическая часть:*Лиственные и хвойные леса. Последствия уничтожения деревьев.

Практическая часть:

Виртуальная экскурсия «По тропинке в лес пойдем».

Экологическая игра «Грибная полянка».

Практическая работа. Коллективная работа «Кто в лесу живет»?

*Форма контроля:*Викторина.

12. прячется весна? - 3 часа.

Теоретическая часть: Приметы весны в живой и неживой природе**.**

Практическая часть:

Акция «Больше кислорода!».

Практическая работа. Изготовление экологических буклетов. «Первоцвет».

Форма контроля: Экологическая игра.

13.Человек - 3 часа.

Теоретическая часть: Беседа «Я – человек».

Практическая часть:

Устный экологический журнал «Как укрепить свое здоровье». Чем человек отличается от других организмов.

Форма контроля: Брейн-ринг.

14. Чудо – цветы - 5 часов.

Теоретическая часть: Беседа о многообразии цветов. Комнатные цветы. Праздник цветов.

Практическая часть:

Акция «Сохраним леса от пожаров!».
Практическая работа. Уход за комнатными цветами.
Форма контроля: Практическая работа.

15. Итоговое занятие - 1 час.
Практическая часть:
Игра «Занимательная экология»
Форма контроля: Экологическая игра.

Учебный план
2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2.	Осенняя пора	5	1	4	Игра-викторина
3.	Роль неживой природы в жизни живого	10	4	6	Практическая работа
4.	Волшебница-вода	8	2	6	Брейн-ринг
5.	Природа зимой	4	1	3	Викторина
6.	Разнообразие живой природы	23	9	14	Защита докладов
7.	Весенние приметы	4	2	2	Тестирование
8.	Экологические связи в живой природе	5	2	3	Экологическая игра
9.	Охрана природы	8	2	6	Практическая работа
10.	Итоговое занятие	2	-	2	Защита проектов
	Итого:	**72**	**24**	**48**	

Содержание учебного плана
2 год обучения

1. Вводное занятие - 3 часа.
Теоретическая часть: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с планов работы объединения на второй год обучения.
Практическая часть:
Экскурсия «Мир вокруг нас». Изготовление экологического плаката «Дом под крышей голубой»
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

2. ***Осенняя пора - 5 часов.***

Теоретическая часть: Осень в жизни растений и животных.

Практическая часть:

Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме». Конкурс рисунков «Золотая осень». Викторина «Веселая почемучка».

Экскурсия на станцию юннатов.

Форма контроля: Игра- викторина.

3. ***Роль неживой природы в жизни живого – 10 часов.***

Теоретическая часть: Воздух. Его рольв жизни живого. Знакомство со свойствами воздуха. Роль ветра в жизни животных и растений.Солнце-большая звезда.Значение света.

Практическая часть:

Опыты «Как увидеть воздух?». «Как услышать воздух?». Изготовление экологической газеты «Вода вокруг нас». «начение воды».

Практическая работа с гербариями. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Экологическая игра «Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги. Из каких цветов в действительности состоит солнечный лучик.

Экскурсия в природу.

Форма контроля: Практическая работа.

4. ***Волшебница-вода – 8 часов.***

Теоретическая часть: Роль воды в жизни человека. Беседа «Кто живет в воде».

Практическая часть:

Изготовление экологического плаката «Круговорот воды в природе».

Практическая работа «Своиства воды».

Экскурсия на водоем. Викторина «Водные животные». Наблюдение и уход за аквариумными обитателями станции юннатов. Изготовление и распространение экологических листовок «Загрязнение воды»

Форма контроля: Брейн-ринг.

5. ***Природа зимой – 4 часа.***

Теоретическая часть: Как узнать зиму?

Практическая часть:

Конкурс рисунков «Зима глазами детей».

Экскурсия в зимний парк. Экологический конкурс «Новогоднее дерево».

Форма контроля: Викторина.

6. ***Разнообразие живой природы – 23 часа.***

Теоретическая часть: Роль растений и животных в жизни человека. Растения Краснодарского края. Приспособленность животных к различным условиям среды. Беседа «Что растет в воде?». Насекомоядные

растения..Корень-устойчивость дерева. Грибная полянка.Разнообразие обитателей почвы. Дождевые черьви и кроты-типичные обитатели почвы.

Практическая часть:

Изготовление экологических буклетов «Животный мир Краснодарского края».Викторина «Угадай по описанию».

Экскурсия в парк.

Экскурсия в теплицу станции юннатов «Приспсобленность растений к различным условиям среды». Экологическая игра «Растения и животные севера». Изготовление экологической газеты «Растительный и животный мир пустыни». Викторина «Зеленые обитатели планеты».

Экскурсия в живой уголок станции юннатов.

Практическая работа «Уход за комнатными растениями». Экологический эрудицион «Разнообразие животного мира».

Защита докладов «Разнообразие живои природы». Викторина «Веселая почемучка».

Экскурсия на станцию юннатов.

Акция «Птицы Кубани».

Форма контроля: Защита докладов.

7. Весенние приметы – 4 часа.

*Теоретическая часть:*Весенние изменения в жизни растений. Весенние изменения в жизни животных.

Практическая часть:

Экскурсия в парк «Природа весной».

Акция «Первоцветы»

Форма контроля: Тестирование.

8. Экологические связи в живой природе – 5 часов.

Теоретическая часть: Пищевые цепи в природе. Экологическая пирамидка.

Практическая часть:

Изготовление устного экологического журнала «Защитные приспособления у растений и животных». Изготовление плаката «Экологическая пирамида Земли». Виртуальная экскурсия «Пищевые цепочки в лесу».

Форма контроля: Экологическая игра.

***9.* Охрана природы - 8 часов.**

Теоретическая часть: Охраняемые растения Краснодарского края. Охраняемые животные Краснодарского края.

Практическая часть:

Викторина «По страницам Красной книги».

Виртуальная экскурсия»Путешествие по ботанческим садами зоопаркам». Конкурс рисунков «Онидолжны жить». Изгтовление

экологических знаков «Правила поведения в природе». Изготовление экологических листовок. Распространение экологических листовок.

Форма контроля: Практическая работа.

10.Итоговые занятия – 2 часа.

Практическая часть: Итоговое комплексное занятие «Эколята» Защита проектов. Подведение итогов, вручение сертификатов.

Форма контроля: Защита проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательные результаты:

Программа предполагает, что учащийся к концу первого года обучения будет знать**:**

- разнообразие организмов в природном сообществе;
- понятие экология;
- основные растения поля, сада, огорода и виды домашних животных;

Учащийся к концу второго года обучения будет знать:

- влияние деятельности человека на окружающую среду,
- разносторонние связи человека с природной средой;
- что такое наблюдение и опыт.

Программа предполагает, что учащийся к концу первого года обучения будет уметь:

- выполнять правила поведения в природе;
- применять знания при общении с живыми существами.

К концу второго года обучения будет уметь:

- улучшать окружающую среду (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

выбирать литературу по теме исследования и выполнить ее обзор;

- освоить несложные методики и выполнить практическую часть исследовательского проекта;
- грамотно обработать и представить результаты работы;
- делать выводы.

Личностные результаты

Программа предполагает воспитание у учащихся:

– бережного отношения ко всему живому;
– любви к природе;
– отношения к природе как к общечеловеческой ценности;
– достаточного уровня коммуникативной культуры;
– желание и готовность сотрудничать с коллегами в составе творческой или исследовательской группы, делиться результатами своей работы и работы участников исследований;

– бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Метапредметные результаты:

Программа предполагает развитие у учащихся:

– интеллекта;
– проектного мышления;
– творческого мышления;
– самостоятельного мышления;
– прикладной стороны мышления;
– навыков самоконтроля;
– навыков самоанализа, самореализации;
– высокого уровня познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
– высокого уровня общей и экологической культуры.

Учащиеся, завершившие освоение дополнительной образовательной программы, должны овладеть следующими компетенциями:

1. Когнитивная компетенция – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

2. Информационная компетенция – умение работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать знания, формулировать выводы, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную из различных информационных источников.

3. Коммуникативная компетенция – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждение вопросов.

4. Социальная компетенция – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

5. Креативная компетенция – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

6. Ценностно-смысловая компетенция – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

7. Компетенция личностного самосовершенствования – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие.

Данная программа позволяет реализовать следующие принципы обучения:

– *дидактические (*обеспечение самостоятельности и активности учащихся; достижение прочности знаний и умений в проектной деятельности);

– *воспитательные (*трудолюбие, целеустремленность, развитие чувства ответственности, упорства и настойчивости в достижении поставленной цели);

– *межпредметные,* показывающие единство природы, что позволит расширить мировоззрение учащихся.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Календарный учебный график
к программе «Юный эколог»
1 год обучения

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	Факт						
Вводное занятие				**4**				
1.			Знакомство с работой объединения, инструктаж по технике безопасности .	1	Занятие – игра.	СЮН		Педагогическое наблюдение
2.			Что такое экология?	1	Лекция. Мультимедийное занятие.	СЮН		Игра
3.			Викторина «Друзья природы»	1	Викторина	СЮН		Игра
4.			Экскурсия по дендрарию станции юннатов	1	Экскурсия	СЮН		Педагогическое наблюдение
Единство природы				**3**				
5.			Человек -часть природы	1	Комбинированное занятие.	СЮН		Игра

6.			Экскурсия «Все живые существа нужны друг другу»	1	Экскурсия.	СЮН		Педагогическое наблюдение
7.			Виртуальная экскурсия «Знакомство с Красной книгой»	1	Виртуальная экскурсия	СЮН		Викторина
Почему кончается лето?				**5**				
8.			Беседа об осени. Приметы осени в живой и неживой природе.	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Педагогическое наблюдение
9.			Выпуск стенгазеты «Календарь природы». Осенние зарисовки.	1	Практическая работа в малых группах.	СЮН		Практическая работа
10.			Экскурсия «Сбор природного материала: цветов, листьев, плодов растений»	1	Экскурсия.	СЮН, городской парк		Педагогическое наблюдение
11.			Творческая мастерская «Дары осени».	1	Практическая работа	СЮН		Выступления
12.			Акция «В защиту братьев наших меньших!»	1	Природоохранная деятельность.	СЮН, центр города		Брейн-ринг
Планета-наш общий дом				**6**				
13.			Планета Земля в опасности.	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Педагогическое наблюдение
14.			Устный экологический журнал «Как устроена Земля»	1	Практическая работа.	СЮН		Педагогическое наблюдение
15.			Экскурсия «Что такое природа? Живая и неживая природа»	1	Экскурсия .	СЮН		Игра

16.			Обитатели нашей планеты.	1	Эвристическая беседа.	СЮН		Викторина
17.			Экскурсия в живой уголок станции юннатов.	1	Экскурсия	СЮН		Педагогическое наблюдение
18.			Акция «Подарок маме…из мусора?»	1	Практическая работа. Природоохранная деятельность.	СЮН		Экологическая игра
			Насекомые везде и всюду	**6**				
19.			Разнообразие насекомых в природе.	1	Эвристическая беседа. Мультимедийное занятие.	СЮН		Блиц-викторина.
20.			Практическая работа «Изучение коллекций насекомых. Жуки, муравьи»	1	Практическая работа.	СЮН		Педагогическое наблюдение
21.			Практическая работа «Изучение коллекций насекомых. Бабочки, стрекозы.	1	Практическая работа.	СЮН		Педагогическое наблюдение
22.			Экологический эрудицион «Маленькая страна».	1	Комбинированное занятие.	СЮН		Педагогическое наблюдение
23.			Коллективная работа «Эти удивительные насекомые».	1	Практическая работа в малых группах.	СЮН		Практическая работа
24.			Экскурсия в природу «Насекомоград».	1	Экскурсия	СЮН		Практическая работа
			Крылатые жители планеты	**7**				

25.			Разнообразие птиц. Знакомство с птичьими домами.	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Игра
26.			Экологический эрудицион «Перелетные и зимующие птицы».	1	Комбинированное занятие.	СЮН		Викторина
27.			Выпуск стенгазеты «Хищные птицы».	1	Практическая работа в малых группах	СЮН		Практическая работа
28.			Экскурсия в парк «Птицы нашего города».	1	Экскурсия.	СЮН		Педагогическое наблюдение
29.			Практическая работа «Устройство и изготовление кормушек».	1	Практическая работа.	СЮН		Практическая работа
30.			Практическая работа «Изготовление плаката «Наши пернатые друзья».	1	Практическая работа в малых группах	СЮН		Практическая работа
31.			Экологический эрудицион «Узнай птичку»	1	Комбинированное занятие.	СЮН		Викторина
Приметы зимы				**5**				
32.			Приметы зимы в живой и неживой природе.	1	Лекция. Мультимедийное занятие.	СЮН		Педагогическое наблюдение
33.			Акция«Спасите Ёлку!»	1	Природоохранная деятельность.	СЮН		Педагогическое наблюдение
34.			Экскурсия в зимний парк.	1	Экскурсия..	Городской парк		Педагогическое наблюдение

35.			Акция «Птицам наша забота».	1	Природоохранная деятельность.	Городской парк СЮН		Педагогическое наблюдение
36.			Обобщающая беседа «Как узнать зиму»	1	Мультимедийное занятие. Викторина.	СЮН		Экологическая игра
Звери всякие важны				**5**				
37.			Обитатели нашей планеты.	1	Эвристическая беседа. Викторина	СЮН		Викторина
38.			Экскурсия в музей Восточного Приазовья.	1	Экскурсия..	музей Восточного Приазовья		Педагогическое наблюдение
39.			Устный экологический журнал «Разнообразие животного мира».	1	Практическая работа в малых группах	СЮН		Выступление
40.			Брейн-ринг «Дикие животные»	1	Брейн-ринг	СЮН		Брейн-ринг
41.			Экскурсия в живой уголок станции юннатов. Уход за животными.	1	Экскурсия. Практическая работа.	СЮН		Викторина
Зеленые жители планеты.				**9**				
42.			Этажи леса (деревья, кустарники, травы, грибы)	1	Эвристическая беседа. Мультимедийное занятие.	СЮН		Экологическая игра.
43.			Устный экологический журнал «Растения сада и огорода»	1	Практическая работа в малых группах.	СЮН		Педагогическое наблюдение.

44.			Акция «Утилизация»	1	Природоохранная деятельность.	Городской парк СЮН		Педагогическое наблюдение.
45.			Экологическая игра «Зеленая аптека».	1	Экологическая игра	СЮН		Викторина.
46.			Экскурсия в теплицу станции юннатов «Зеленые друзья».	1	Экскурсия.	теплица СЮН		Педагогическое наблюдение.
47.			Знакомство с семенами различных растений.	1	Эвристическая беседа. Мультимедийное занятие.	СЮН		Педагогическое наблюдение.
48.			Практическая работа «Особенности посева для различных растений».	1	Практическая работа.	теплица СЮН		Практическая работа.
49.			Экскурсия по дендрарию станции юннатов «Зеленые обитатели».	1	Экскурсия.	СЮН		Беседа по итогам экскурсии.
50.			Практическая работа. Составление гербария растений родного города.	1	Практическая работа.	СЮН		Практическая работа.
			Сколько нужно нам воды?	**6**				
51.			Беседа о волшебнице воде. Круговорот воды в природе.	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Экологическая игра.
52.			Акция «Помогите первоцветам»	1	Природоохранная деятельность.	Городской парк СЮН		Педагогическое наблюдение.
53.			Знакомство с растительным и животным морским царством.	1	Эвристическая беседа. Мультимедийное занятие.	СЮН		Брейн-ринг

54.			Грязное море-человеку плохо.	1	Эвристическая беседа. Занятие – игра.	СЮН		Педагогическое наблюдение.
55.			Коллективная работа «Водные обитатели».	1	Практическая работа.	СЮН		Выступления
56.			Изготовление экологических листовок.	1	Практическая работа.	СЮН		Практическая работа.
Кто живет на верхнем этаже?				**4**				
57.			Виртуальная экскурсия «По тропинке в лес пойдем».	1	Виртуальная экскурсия.	СЮН		Экологическая игра.
58.			Лиственные и хвойные леса. Последствия уничтожения деревьев.	1	Комбинированное занятие.	СЮН		Викторина
59.			Экологическая игра «Грибная полянка».	1	Занятие-игра.	СЮН		Экологическая игра.
60.			Практическая работа. Коллективная работа «Кто в лесу живет»	1	Практическая работа.	СЮН		Викторина
Где прячется весна?				**3**				
61.			Приметы весны в живой и неживой природе.	1	Комбинированное занятие.	СЮН		Викторина.
62.			Акция «Больше кислорода!»	1	Природоохранная деятельность.	СЮН		Педагогическое наблюдение.
63.			Практическая работа «Изготовление экологических буклетов «Первоцвет».	1	Практическая работа.	СЮН		Экологическая игра
Человек.				**3**				
64.			Беседа «Я-человек».	1	Эвристическая беседа.	СЮН		Викторина.

65.			Устный экологический журнал «Как укрепить свое здоровье»	1	Эвристическая беседа. Практическая работа.	СЮН		Практическая работа.
66.			Чем человек отличается от других организмов.	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Брейн-ринг
			Чудо-цветы.	**5**				
67.			Беседа о многообразии цветов.	1	Эвристическая беседа. Викторина.	СЮН		Викторина.
68.			Акция «Сохраним леса от пожаров!»	1	Природоохранная деятельность.	СЮН		Педагогическое наблюдение.
69.			Комнатные цветы.	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Викторина.
70.			Праздник цветов.	1	Занятие-игра.	СЮН		Экологическая игра.
71.			Практическая работа. Уход за комнатными цветами.	1	Практическая работа.	теплица СЮН		Практическая работа.
			Итоговое занятие.	1				
72.			Игра «Занимательная экология»	1	Занятие-игра.	СЮН		Экологическая игра
			Итого:	**72**				

Календарный учебный график
к программе «Юный эколог»
2 год обучения

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведе-ния	Форма контроля
	план	Факт						
Вводное занятие				**3**				
1.			Знакомство с планом работы объединения на второй год обучения. Инструктаж по технике безопасности.	1	Занятие – игра.	СЮН		Педагогическое наблюдение.
2.			Экскурсия «Мир вокруг нас».	1	Экскурсия.	Дендрарий СЮН		Педагогическое наблюдение.
3.			Изготовление экологического плаката «Дом под крышей голубой».	1	Практическая работа.	СЮН		Педагогическое наблюдение.
Осенняя пора.				**5**				
4.			Осень в жизни растений и животных.	1	Мультимедийное занятие-путешествие	СЮН		Викторина

5.			Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме?»	1	Экскурсия.	Городской парк		беседа по итогам экскурсии
6.			Конкурс рисунков «Золотая осень».	1	Практическая работа.	СЮН		Педагогическое наблюдение.
7.			Викторина «Веселая почемучка»	1	Викторина	СЮН		Викторина
8.			Экскурсия на станцию юннатов.	1	Экскурсия.	Дендрарий СЮН		Игра-викторина
Роль неживой природы в жизни живого				***10***				
9.			Воздух. Его роль в жизни живого.	1	Эвристическая беседа. Мультимедийное занятие.	СЮН		Педагогическое наблюдение
10.			Знакомство со свойствами воздуха.	1	Эвристическая беседа. Мультимедийное занятие.	СЮН		Экологическая игра.
11.			Как увидеть воздух? Как услышать воздух?	1	Практическая работа. Опыты. Эксперемент.	СЮН		Практическая работа
12.			Роль ветра в жизни животных и растений.	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Викторина
13.			Изготовление экологической газеты «Вода вокруг нас». «Значение воды».	1	Практическая работа в малых группах.	СЮН		Выступления.

14.			Практическая работа с гербариями. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
15.			Экологическая игра «Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.	1	Экологическая игра	СЮН		Экологическая игра
16.			Солнце-большая звезда.Значение света.	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Педагогическое наблюдение
17.			Из каких цветов в действительности состоит солнечный лучик	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Викторина
18.			Экскурсия в природу «Влияние света на растительный мир»	1	Экскурсия	СЮН		Практическая работа
Волшебница-вода				8				
19.			Роль воды в жизни человека.	1	Лекция. Игра.	СЮН		Педагогическое наблюдение
20.			Изготовление экологического плаката «Круговорот воды в природе».	1	Практическая работа в малых группах	СЮН		Практическая работа
21.			Практическая работа «Свойства воды».	1	Практическая работа. Опыты.	СЮН		Практическая работа
22.			Экскурсия на водоем.	1	Экскурсия	Озеро Толока		Педагогическое наблюдение

23.			Беседа «Кто живет в воде?»	1	Эвристическая беседа. Мультимедийное занятие.	СЮН		Викторина
24.			Викторина «Водные животные»	1	Викторина. Занятие-игра.	СЮН		Викторина
25.			Домашний мини-водоем. Наблюдение и уход за аквариумными обитателями станции юннатов.	1	Практическая работа.	СЮН		Практическая работа
26.			Загрязнение воды. Изготовление и распространие экологических листовок.	1	Практическая работа. Природоохранная деятельность.	СЮН, городской парк		Брейн-ринг
Природа зимой				**4**				
27.			Как узнать зиму?	1	Эвристическая беседа. Мультимедийное занятие	СЮН		Педагогическое наблюдение
28.			«Зима глазами детей». Конкурс рисунков.	1	Практическая работа.	СЮН		Викторина
29.			Подготовка работ на конкурс «Новогоднее дерево»	1	Практическая работа.	СЮН		Педагогическое наблюдение

30.			Экскурсия в зимний парк. Акция «Птицам наша забота»	1	Экскурсия. Природоохранная деятельность.	СЮН		Викторина
Разнообразие живой природы				***23***				
31.			Роль растений и животных в жизни человека.	1	Мультимедийное занятие. Экологическая игра.	СЮН		Экологическая игра.
32.			Растения Краснодарского края.	1	Мультимедийное занятие. Викторина.	СЮН		Викторина
33.			Животные Краснодарского края.	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Викторина
34.			Викторина «Угадай по описанию».	1	Викторина.	СЮН		Викторина
35.			Экскурсия в городской парк «Великаны расттительного мира»	1	Экскурсия.	Городской парк		Беседа по итогам экскурсии.
36.			Экскурсия в теплицу станции юннатов «Приспособленность растений к различным условиям среды».	1	Экскурсия.	Теплица СЮН		Педагогическое наблюдение
37.			Приспособленность животных к различным условиям среды.	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Экологическая игра.

38.			Беседа «Что растет в воде?»	1	Эвристическая беседа. Мультимедийное занятие	СЮН		Викторина
39.			Растения и животные севера.	1	Мультимедийное занятие. Электронная викторина.	СЮН		Викторина
40.			Степные растения и животные.	1	Мультимедийное занятие. Электронная викторина	СЮН		Викторина
41.			Изготовление экологической газеты «Растительный и животный мир пустыни».	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
42.			Насекомоядные растения.	1	Эвристическая беседа. Просмотр видеофильма.	СЮН		Педагогическое наблюдение
43.			Викторина «Зеленые обитатели планеты».	1	Викторина.	СЮН		Викторина.
44.			Экскурсия на станции юннатов «Обитатели живого уголка».	1	Экскурсия	СЮН		Экскурсия
45.			Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа

46.			Корень – устойчивость дерева.	1	Лекция. Мультимедийное занятие.	СЮН		Педагогическое наблюдение
47.			Грибная полянка.	1	Мультимедийное занятие. Просмотр видеофильма.	СЮН		Викторина.
48.			Экологический эрудицион «Разнообразие животного мира».	1	Комплексное занятие.	СЮН		Бреин-ринг
49.			Викторина «Веселая почемучка».	1	Занятие-игра.	СЮН		Викторина
50.			Экскурсия на станцию юннатов. Наблюдение обитателями живого уголка.	1	Экскурсия	СЮН		Беседа по итогам экскурсии.
51.			Разнообразие живых обитателей почвы.	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Викторина
52.			Акция «Птицы Кубани»	1	Природоохранная деятельность.	СЮН		Педагогическое наблюдение
53.			Защита докладов на тему «Разнообразие живой природы»	1	Практическая работа	СЮН		Защита докладов.
Весенние приметы				***4***				

54.			Весенние изменения в жизни растений.	1	Лекция Мультимедийное занятие.	СЮН		Экологическая игра
55.			Весенние изменения в жизни животных.	1	Мультимедийное занятие. Просмотр видефильма.	СЮН		Викторина
56.			Экскурсия в парк «Природа весной».	1	Экскурсия	Городской парк		Педагогическое наблюдение
57.			Акция «Первоцветы»	1	Природоохранная деятельность.	Городской парк		Тестирование
Экологические связи в живой природе				**5**				
58.			Пищевые цепи в природе.	1	Мультимедийное занятие. Просмотр видеофильма	СЮН		Экологическая игра
59.			Экологическая пирамидка.	1	Мультимедийное занятие.	СЮН		Экологическая игра
60.			Изготовление устного экологического журнала «Защитные приспособления у растений и животных».	1	Беседа. Мультимедийное занятие.	СЮН		Викторина

61.			Изготовление плаката «Экологическая пирамида Земли»	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
62.			Виртуальная экскурсия «Пищевые цепочки в лесу».	1	Виртуальная экскурсия	СЮН		Экологическая игра
Охрана природы				***8***				
63.			Охраняемые растения Краснодарского края.	1	Мультимедийное занятие. Лекция. Викторина	СЮН		Викторина
64.			Занятие-конференция «Охраняемые животные Краснодарского края.	1	Конференция	СЮН		Конференция
65.			Викторина «По страницам Красной книги».	1	Викторина	СЮН		Викторина
66.			Виртуальная экскурсия Путешествие по ботаническим садам и зоопаркам».	1	Виртуальная экскурсия	СЮН		Педагогическое наблюдение
67.			Конкурс рисунков «Они должны жить».	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
68.			Изгтовление экологических знаков «Правила поведения в природе».	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
69.			Изготовление экологических листовок.	1	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
70.			Распространение экологических листовок.	1	Природоохранная деятельность.	Городской парк		Практическая работа

Итоговые занятия				***2***				
71.			Итоговое комплексное занятие «Эколята».	1	Комплексное занятие.	СЮН		Игра
72.			Защита проектов. Подведение итогов, вручение сертификатов.	1	Конференция. Чествование.	СЮН		Защита учебных проектов
Итого:				**72 часа**				

Календарный план воспитательной работы
по программе «Юный эколог»

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Мероприятия в рамках проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь - февраль	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы основы гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных исоциальных ценностей.	
		Мероприятия, посвященных 76-годовщине Великой Победы».	май			
2	Нравственное воспитание	Конкурс рисунков, посвященных Дню учителя	октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.	
		Мероприятия, посвященный Дню матери.	ноябрь			
		Проведение мероприятий в рамках зимних каникул	январь			
		Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель			
3	Национальное воспитание	Акция «Я люблю свою Страну» День народного единства	ноябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы гражданские и политические чувства:	

		Акция «Бессмертный полк»	май		чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию своего народа.	
4	Трудовое воспитание	Акция: «Украсим любимый центр» (Озеленение кабинетов, коридоров) Операция «Трудовой десант»	январь март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.	
5	Интеллектуальное воспитание	Краевой конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все»	октябрь-март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.	
		Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»	февраль-март			
		Краевое интеллектуальное мероприятие «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся».	март-ноябрь			
6	Семейное воспитание	Добро пожаловать» - день открытых дверей	сентябрь-октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные	

		Индивидуальные встречи, беседы с родителями	октябрь		представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	
		Индивидуальные консультации для родителей	май			
7	Эстетическое воспитание	Конкурс фотографий «Золотая осень в нашем городе»	ноябрь-	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях	
		Мероприятия, посвященные международному женскому Дню 8 марта	март			
8	Физическое воспитание	Динамические паузы. Ежедневно, в перерывах между занятиями	в течении года	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
		Акция «Курить здоровью вредить!» посвященная Всемирному дню отказа от курения	ноябрь-			
9	Экологическое воспитание	Краевая эколого-просветительская акция, приуроченная к международному Дню защиты животных	сентябрь-октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы бережное отношения к окружающей среде, любовь к родному	

		Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ "Природа Кубани"	октябрь		краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.	
		Муниципальный этап краевого конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	ноябрь-декабрь			
		Муниципальный этап экологического месячника «Новогоднее дерево»	ноябрь-декабрь			
		Охрана и подкормка птиц	декабрь-январь			
		Акция «Птицы Кубани» Операция «Рождественский учет птиц»	декабрь-январь			
		Краевой экологический конкурс «Зеленая планета».	январь-март			
		Акция «Экологический марафон». I этап «Каждой пичужке кормушка»	январь			
		Экологический месячник «Первоцвет».	февраль-март			

		Участие в Дне российской науки.	февраль			
		Участие в муниципальном этапе краевой акции «Экологический марафон» III этап - «Спасибо деду за Победу!»	апрель-май			
		Международная природоохранная акция «Марш парков»	апрель			
		Участие в Международном дне биологического разнообразия	май			
		Краевая акция «Экологический марафон»: IV этап «Утилизация»	май			
10	Правовое воспитание	Составление социальных паспортов по объединениям	сентябрь-	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.	
		Оформление стенда «Детский телефон доверия» Беседа: «Воспитание здоровых привычек»,	октябрь			
		Час общения «За преступлением идет наказание»	май			

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная модель построения программы позволяет освоить её в индивидуальном темпе и удовлетворить ряд образовательных запросов, которые в настоящее время недостаточно обеспечиваются в рамках общеобразовательной школы и работы групп дополнительного образования по типовым и модифицированным программам.

Раннее приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, например, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

Научная и теоретическая значимость программы:

– определение творческих основ и направлений подготовки учащихся;

– разработка основ формирования исследовательской деятельности на различных образовательных уровнях;

– способствование развитию творческой активности и направленности в образовательной деятельности.

Практическая значимость программы:

– создание форм сотрудничества учащихся, выпускников, преподавателей и научных сотрудников;

– разработка и распространение рекомендаций по методическому и практическому обеспечению исследовательской и образовательной деятельности;

– формирование практических навыков и профориентация.

В рамках работы по программе применяется направление компьютерного экологического моделирования – создание биологических баз данных, электронных каталогов.

Созданы и используются в обучении и исследовательской работе программы: «Интеллектуальные игры по экологии и краеведению» и др., «Интерактивные игры по зоологии».

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа:

Помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, столами, стульями, шкафами, стеллажами: библиотека, дендрарий, живой уголок, теплица.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

микроскопы (1-2 шт.), фотоаппарат, бинокль, телевизор, видеокамера, проектор, компьютер, сканер, принтер, записывающий CD-ROM.

Другое оборудование требуется в зависимости от конкретных исследовательских задач и направлений работы учебных групп:

Естественные

Неживые:

- коллекция насекомых;
- коллекция семян;
- гербарии растений;
- чучела птиц;

Живые:

- растения теплицы;
- животные СЮН;

Искусственные:

- динамические (диапозитивы);
- статические (рисунки);
- сельскохозяйственные инструменты;
- лупы;
- сита;
- солома;
- веревка;
- лабораторная посуда.

Раздаточный материал:

- наборы открыток, картинок;
- экологические игры.

Информационное обеспечение
(аудио-видео-фото-интернет-источники):

Определители по различным группам живых организмов (из серий: «Фауна СССР», «Фауна России», «Определители по фауне СССР и России»); «Флора СССР»; региональные определители и другие пособия, методические пособия по организации исследований в природе;

Интернет-источники:

- Юный натуралист.
- Московский детский эколого-биологический центр.
- Усатые звезды.
- Save the Bees - Save the planet.
- LifePlanet.org.
- Час земли .
- Юннатское движение России.
- Живая планета.
- Государственный Дарвиновский музей.
- Клуб любителей макро-съемки.
- ИхтиоСфера .
- Всероссийский фестиваль науки.
- Блог об экологии дома и здоровье человека.
- Сочинский Национальный Парк.
- Детское экологическое движения "Зеленая планета".

– Зеленое движение Росси "ЭКА".
– Библиотека детских журналов.
– Федеральный портал "Российское образование".
– Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

В процессе реализации программы используются такие методические приемы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, в совершенстве владеющий навыками руководства учебно-научно-исследовательской деятельностью учащихся.

Борисенко Юлия Петровна – высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы – 16 лет, образование – высшее, имеет большой опыт работы по программам «Юный натуралист», «Юный эколог».

Формы работы:

– рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;
– игры, способствующие закреплению полученных знаний;
– практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки проведения научных исследований, работы с лабораторным оборудованием, использования оптических приборов, выполнения основных приемов методик исследований;
– викторины;
– экскурсии в природу, наблюдения и эксперимент способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться.

Методы работы: словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, проблемный, кейс - метод, самостоятельная работа.

При формировании коллектива желательно, чтобы в группе были учащиеся одного возраста.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Занятия должны носить большей частью краеведческий характер. Пристальное внимание юннатов следует направить на изучение и охрану природы Краснодарского края. Формы и методы работы с детьми разнообразны. Это наблюдения, занятия (простые и комплексные), экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проводятся вводный, промежуточный и итоговый контроль по дополнительной общеразвивающей программе «Юный эколог».

Система проверки уровня освоения программы

Игры, викторины, турниры, итоговые занятия, участие в олимпиадах: городских, специализированных, на уровне учреждения дополнительного образования.

Участие в исследовательских конференциях и конкурсах – на уровне учреждения дополнительного образования, общегородских, краевых, всероссийских и международных.

Участие в биологических и экологических олимпиадах разного уровня, проводимых в объединении, учреждении, муниципалитете является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Конференции исследовательских проектов позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому ученику необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма контроля способствует формированию у обучающтихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать

необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Учащиеся, успешно освоившие программу, получают грамоты, дипломы и призы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- фото, видеозаписи;
- грамоты;
- оформленные исследовательские работы;
- свидетельства, сертификаты;
- доклады;
- статьи.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- научно-практические конференции МСХАУК, конкурсы: «Семейные экологические проекты», «Зеркало природы», «Новогоднее дерево» и др.;
- праздники, акции, итоговые отчеты по окончанию года («Выбери жизнь»);
- портфолио;
- поступление выпускников по профилю.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Показателями результативности служат сформированные компетенции, которыми должны обладать учащиеся при переходе от одного образовательного уровня на другой. Результативность деятельности по программе, также определяется следующими критериями:

1. **Результатами участия в конкурсах, конференциях и в олимпиадах.**

Дети, обучающиеся по программе становятся победителями районных, городских, Всероссийских олимпиад, конкурсов и конференций.

2. **Широтой делового общения с другими организациями.**

Результаты учебно-исследовательской работы используют в своей деятельности специалисты природоохранных структур, ВУЗов, а также оказывается консультативная помощь ряду школьных и внешкольных биологических объединений, кружков.

Все перечисленные критерии вносятся в личное портфолио учащегося.

Для мониторинга личностного роста учащихся используются следующие методики:

- «Сфера интересов учащихся»; «Самоанализ и анализ личности» (О.И. Мотков. Психология самопознания личности., М., 1992);
- «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицын. Познай себя и других. Сборник методик, М., 1994);
- «Я – лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин. Шпаргалка вожатого., М., 1994);

- «Мой выбор» (Е.А Леванова. Готовясь работать с подростками., М., 1993);
- «Мишень» (Е.А. Леванова. Готовясь работать с подростками., М., 1993).

Достоинством этих методик является их универсальность, удобство и экономичность в процессе проведения исследования и при обработке результатов. Но так как возрастные особенности воспитанников при выполнении заданий могут сказываться на искажении результатов, эти методики не могут носить цель отбора и экспертизы.

Для осуществления мониторинга личностного роста разработана карта личностного роста учащихся, которая заполняется в течении каждого учебного года (вводный, промежуточный и итоговый этапы) в ходе релизации программы. Она включает 4 пункта оценки качеств и компетенций учащихся и позволяет проследить динамику развития каждого ребенка (Приложение).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Участие в биоэкологических олимпиадах разного уровня является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления. Конференции позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому ребенку необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у учащихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Методы работы: вербальный, словесно – наглядный, дедуктивный, поисковый, исследовательский, самостоятельная работа и др.

Формы работы по программе: учебные занятия (простые и комплексные), экскурсии, наблюдения, конкурсы.

Формы проведения занятий: рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия; игры, способствующие закреплению полученных знаний;викторины, экскурсии в природу, наблюдения, опыты и эксперимент.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Тема программа	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1 год				
Вводные занятия	Занятие – игра. Викторина. Экскурсия.	Интерактивный метод организации. Создание обстановки доверия, уверенности в успехе. Постановка проблемной ситуации. Приемы активизации-целенаправленные ошибки.	Плакаты, мультимедийный материал	Рефлексия настроения и эмоционального состояния
Единство природы	Комбинированное занятие. Экскурсия. Виртуальная Экскурсия	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы, презентации)	мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, тестирование.
Почему кончается лето?	Мультимедийное занятие. Практическая работа. Экскурсия.	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации).	мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ.

		Стимулирование учащихся к формулированию вопросов		
Планета-наш общий дом	Мультимедийное занятие. Практическая работа. Экскурсия . Эвристическая беседа.	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	мультимедийный материал, дидактические карточки – задания, иллюстративный материал, ватманы	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения.
Насекомые везде и всюду	Эвристическая беседа. Мультимедийное занятие. Практическая работа. Экскурсия.	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	мультимедийный материал, дидактические карточки -задания, наглядные пособия(коллекции насекомых)	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Крылатые жители планеты	Мультимедийное занятие. Комбинированное занятие. Практическая работа. Экскурсия. Экологические игры.	Использование информации из различных источников,применение активизирующих вопросов.	мультимедийный материал, дидактические карточки -задания, ватманы	Рефлексия деятельности.
Приметы зимы	Лекция. Биологическая игра. Мультимедийное занятие. Практическая работа	Игровые ситуации, проблемно-поисковая деятельность, стимулирование к возникновению проблемных ситуаций.	мультимедийный материал, дидактические карточки -задания, стикеры, ватманы	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ

	в малых группах			
Звери всякие важны	Эвристическая беседа. Викторина Экскурсия.. Практическая работа Экскурсия.	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	мультимедийный материал, дидактические карточки -задания, иллюстративный материал, ватманы	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Зеленые жители планеты	Эвристическая беседа. Мультимедийное занятие. Практическая работа в малых группах. Природоохранная деятельность. Экологическая игра Экскурсия.	Использование информации из различных источников,применение активизирующих вопросов.	мультимедийный материал, дидактические карточки -задания, иллюстративный материал, ватманы, наборы открыток	Рефлексия деятельности.
Сколько нужно нам воды?	Мультимедийное занятие. Эвристическая беседа. Занятие – игра. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов	мультимедийный материал, дидактические карточки, иллюстративный материал, ватманы	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ.
Кто живет на верхнем этаже?	Мультимедийное занятие. Эвристическая беседа. Занятие – игра.	Использование информации из различных источников,применение активизирующих вопросов.	мультимедийный материал, дидактические карточки -задания, иллюстративный	Рефлексия деятельности.

	Практическая работа.		материал, ватманы, наборы открыток	
Где прячется весна?	Мультимедийное занятие. Экскурсия. Практическая работа Экскурсия.	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	мультимедийный материал, дидактические карточки -задания, иллюстративный материал, ватманы	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Человек	Мультимедийное занятие. Экскурсия. Экологические игры.	Использование информации из различных источников,применение активизирующих вопросов.	мультимедийный материал, дидактические карточки -задания, ватманы	Рефлексия деятельности.
Чудо-цветы	Мультимедийное занятие. Практическая работа. Экскурсия. Экологические игры.	Использование информации из различных источников,применение активизирующих вопросов.	мультимедийный материал, дидактические карточки -задания, наглядные пособия, иллюстративный материал	Рефлексия деятельности.
Итоговое занятие	Тестирование. Занятие – игра.	Стимулирование учащихся к формированию вопросов, подробный анализ результатов	Ватман, стикеры,	Оценка тестирования

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
2 год обучения

Тема программа	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов

Вводное занятие.	Занятие – игра. Экскурсия.	Интерактивный метод организации. Создание обстановки доверия, уверенности в успехе. Постановка проблемной ситуации. Приемы активизации-целенаправленные ошибки.	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия настроения и эмоционального состояния
Осенняя пора	Мультимедийное занятие. Экскурсия. Практическая работа. Викторина	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы, презентации)	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, иллюстративный материал.	Рефлексия содержания учебного материала, тестирование.
Роль неживой природы в жизни живого	Мультимедийное занятие. Эвристическая беседа. Практическая работа. Опыты. Эксперемент Экологическая игра	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ.
Волшебница-вода	Мультимедийное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения.

Природа зимой	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийное занятие	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Разнообразие живой природы	Мультимедийное занятие. Практическая работа. Экскурсия. Экологическая игра.	Игровые ситуации, проблемно-поисковая деятельность, стимулирование к возникновению проблемных ситуаций.	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы, иллюстративный материал	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ
Весенние приметы	Лекция. Мультимедийное занятие. Экскурсия.	Использование информации из различных источников,применение активизирующих вопросов.	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия деятельности.
Экологические связи в живой природе	Лекция. Мультимедийное занятие. Экскурсия.	Стимулирование учащихся к формированию вопросов, подробный анализ результатов	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Охрана природы	Мультимедийное занятие. Лекция. Викторина Конференция Практическая работа.	Использование информации из различных источников,применение активизирующих вопросов.	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия деятельности.

Итоговые занятия	Защита учебных проектов	Стимулирование к размышлению, проблемно-поисковая деятельность, подробный анализ результатов работы	Ватман, стикеры	Оценка проекта.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются современные образовательныхе технологии:

- информационно-коммуникационных;
- здоровьесберегающих;
- индивидуализации обучения;
- развивающего обучения;
- проектная деятельность;
- социального проектирования;
- проблемного обучения;
- исследовательской деятельности;
- портфолио.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Инструкции по работе с лабораторным оборудованием, приборами, инструментами.

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1 этап	*Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:* - Достигло ли учебное занятие поставленной цели? - В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов? - Насколько полно и качественно реализовано содержание? - Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога? - За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)? - В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться? - Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?
2 этап	*Моделирующий.* По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

	- Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий). - Обозначение задач учебного занятия. - Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного. - Определения вида занятия, если в этом есть необходимость. - Определение типа занятия. - Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия. - Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.
3 этап	*Обеспечение содержания учебного занятия:* - Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия). - Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий. - Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Блоки	**№ п\п**	**Этап учебного занятия**	**Задачи этапа**	**Содержание деятельности**
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристиче-

				ский вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин

				некачественной работы, результативности работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебные пособия для педагога:

Основные:

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М. ТЦ Сфера, 2005г.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх. М: 1993г.
3. Бабенко В. Г. От скорпиона до пчелы.
4. Белянкова Н. М. Статья «Интегрированный подход к формированию у первоклассников навыков соблюдения правил безопасности на дорогах». Журнал «Начальная школа», 2008г. №1.
5. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. ТЦ «Учитель» 2002 г.
6. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. ТЦ «Учитель» 2002 г.
7. Гайнуллова Ф. С., Шикова Р. Н. Статья «Использование текстовых задач с экологическим содержанием в начальных классах». Журнал «Начальная школа», 2007г. №10.
8. Елисеев Н. В. Красная книга РСФСР (животные). Москва. Россельхозиздат. 1985г.
9. Елизарова Е. М. Такие незнакомые знакомые растения. – Волгоград: Издательство «Панорама»,2006 г.
10. Еременко Н.И. Профилактика вредных привычек. – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006 г.
11. Жердев Э. С. Пернатая радуга. Москва. Лесная промышленность. 1988г.
12. Зауэр Ф. Птицы обитатели лугов, полей, лесов. Москва. «Астрель». 2002г.
13. Запартович Б. Б., Криворучко Э. Н., Соловьева Л. И. С любовью к природе. М.: «Педагогика»,1976 г.
14. Кирсанова Т. А. Статья «Путешествие в мир леса». Журнал

«Начальная школа», 2008г. №2.
15. Зотова В.В. Лесная мозаика. М: 1993 г.
16. Кропочева Б. Статья «Исследовательские экскурсии в начальной школе». Журнал «Начальная школа», 2007г. №11.
17. Лазарева О. Н. Статья «Воспитание ценностного отношения к окружающему миру у младших школьников». Журнал «Начальная школа», 2007г. №10.
18. Ливитин М. Г., Ливитина Т. П. Биология. Ботаника. Зоология. Анатомия и физиология человека. Санкт-Петербург «Парипет». 2000г.
19. Литвинова Л. С. , Жиренко О.Е. Нравственно – экологическое воспитание школьников.- М.: 5 за знания, 2005 г.
20. Наймушина В. П. Статья «В мире животных». Журнал «Начальная школа», 2008г. №6.
21. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. Я., 1998 г.
22. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. «Просвещение», 2000 г.
23. Окружающий мир. 2-4 классы: внеклассные занятия на тему «Времена года» / Сост. Г.Т. Дьячкова. Волгоград: Учитель, 2007 г.
24. Программы для внешкольных учреждений общеобразовательных школ. М: «Просвещение», 1983 г.
25. Узорова О., Нефедова Е. Большая книга загадок., «Планета детства», Моска,2001г.
26. Ушакова О.Д. Красная книга России: Растения.- Издательский Дом «Литера», 2010 г.
27. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Москва,2001г.
28. Экскурсии в природу по Югу России. Весна / Сост. Е.И. Руднянская и др. – Волгоград: Учитель, 2005 г.
29. Экскурсии в природу по Югу России. Осень / Сост. Е.И. Руднянская и др. – Волгоград: Учитель, 2004 г.

Дополнительные:

1. Асадулина С. Ю. Викторина «Природа вокруг нас». Журнал «Начальная школа», 2007г.
2. Ачкасова Н. В. – автор составитель. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные в доме. Москва. Издательство
3. Гиннесс. Мировые рекорды 2007года. АСТ», 2006г.
4. Горностаев Г. Н. Насекомые СССР. Москва. «Мысль», 1970г.
5. Гржимек Б. Животные жизнь моя. Москва. «Мысль», 1993г.
6. Гусев В. Г., Гусева Е. С. Певчие птицы в доме. Москва «Цитадель-трейд» 2002г.
7. Перрис М. Иллюстрированная энциклопедия птиц. Москва. АСТ. Астрель. 2004г.
8. Полный иллюстрированный путеводитель «Животные». Москва. АСТ.

Астрель. 2005г.
9. Почекутова Г. А. Статья «Осень в жизни растений и животных». Журнал «Начальная школа», 2007г. №10.
10. Райков Б. Е., Римский-Корсаков М. Н. Зоологические экскурсии. Москва. «Цитатель-трейд». 2002г.
11. Шептуховская М. В. Статья «Изучение времен года в курсе естествознания». Журнал «Начальная школа», 2007г. №9.
12. Штястный К. Певчие птицы. Прага. «Артия». 1986г.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Аксенова М. Д. Энциклопедия для детей биология. 1-2 том. Москва. «Аванта». 2001г.
2. Ачкасова Н. В. – автор составитель. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные в доме. Москва. Издательство «Олимп»; Издательство «АСТ», 2001г.
3. Газина О.М. Экологическая азбука для детей. Жизнь морей и океанов, 2001 г.
4. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир растения. М: «Росмэн»,2000 г.
5. Гэнери А. Что внутри растений. М: АО «Слово», 1994г.
6. Гиннесс. Мировые рекорды 2007года. АСТ», 2006г.
7. Дикие животные. «Русич», 1997г.
8. Дикие животные. «Русич», 1997г.
9. Любимые животные. «Русич», 1997.
10. Селберг И. Деревья и листья. М.: «Аст-пресс», 1997г.
11. Тамбиев А.Х. Экологическая азбука для детей. Животные
12. Тамбиев А.Х. Экологическая азбука для детей. Растения.
13. Харт М. Наблюдаем птиц. М.: «Аст- пресс», 1997г.
14. Экология. Познавательная энциклопедия., «Русич», 2000г.; пер. с англ.

Приложение

Карта личностного роста учащихся объединения «Юный эколог»
Группа №_____

Цель: получение целостного представления о различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном этапе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Фамилия, имя ученика	***1.Мотивация учебно-познавательной деятельности:***														
	*учится охотно, стремится получать прочные знания, самостоятельно стремиться			*учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками программы, но под руководством педагога			*учится под контролем педагога, неохотно, познавательная активность низкая.			*не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность низкая.			*равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя учащегося	***2. Целеустремленность:***														
	*Умеет ставить перед собой цель и добиваться её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.			*Может ставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.			*Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.			* Не способен ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует за «всеми», не проявляет активности в личностном становлении.			*Отсутствует полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя учащегося	***3. Дисциплина и организованность***														
	*высокая, самоорганизован, выполняет. Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим в их соблюдении, осознает значение этих качеств.			*хорошая, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе педагога, осознает значение этих качеств.			*удовлетворительная, проявляет эти качества по указанию педагога, слабо осознает их значение.			*низкая, пассивен в проявлении, характер- позиция «исполни- ь по необходимости», осознает их значения.			*полностью отсутствует, не считает эти качества необходимыми.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

	4.Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:

Фамилия, имя учащегося	*явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди учащихся и взрослых.			*лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства учащихся.			*Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества учащихся.			*Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется.			*Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций, уважением в коллективе не пользуется.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое