УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ОТДЕЛЕНИЕ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

ПРИНЯТО:	**УТВЕРЖДАЮ:**
на заседании педагогического совета	Директор МАУ ЦДО
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани	города Славянска-на-Кубани
от _31 августа 20_21_ г.	_____ Е.П. Слюсарева
протокол № _1___	приказом № __244_ от 31 августа 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Эколог-краевед»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год: 72 часа*

Возрастная категория: *от 7 до 11 лет*

Состав группы: *до 15 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

МАУ ЦДО ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ

Подписано цифровой подписью: МАУ ЦДО ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
DN: 1.2.840.113549.1.9.2=2370006748-237001001-000309351499, email=centrdo_slavyansk@mail.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303032333730303036373438, 1.2.643.100.3=120B303033303933353134393 9, 1.2.643.100.1=120D3131373233373530303332393 4, title=Директор, o=МАУ ЦДО ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ, street=УЛ ТРОИЦКАЯ, ДОМ 271А, l=Славянск-на-Кубани, st=23 Краснодарский край, c=RU, givenName=Елена Павловна, sn=Слюсарева, cn=МАУ ЦДО ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
Дата: 2021.10.06 09:59:04 +03'00'

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: *10092*

Автор-составитель:
Дадонов Николай Николаевич,
педагог дополнительного образования

Славянск-на-Кубани, 2021

Содержание

I.	**Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**		3
	1.1	Пояснительная записка	3
	1.1.1	Нормативная база	4
	1.1.2	Направленность программы	5
	1.1.3	Актуальность, новизна программы	5
	1.1.4	Педагогическая целесообразность	5
	1.1.5	Адресат программы	6
	1.1.6	Уровень программы, объем и сроки реализации	6
	1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	7
	1.1.8	Особенности построения курса и его содержания	7
	1.2	Цели и задачи программы	7
	1.3	Содержание программы	9
	1.3.1	Учебный план	9
	1.3.2	Содержание учебного плана	9
	1.4	Планируемые результаты	10
II	**Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**		13
	2.1	Календарный учебный график	13
	2.2	Календарный план воспитательной работы	18
	2.3	Значимость программы	24
	2.4	Условия реализации программы	24
	2.5	Формы аттестации	27
	2.6	Оценочные материалы	28
	2.7	Методические материалы	28
	2.7.1	Образовательные технологии	30
	2.7.2	Дидактические материалы	30
	2.7.3	Алгоритм учебного занятия	30
	2.7	Список литературы	34

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знания о крае, где ты живешь, важны не только тебе, но и для самого края. Для его сохранения и процветания людей, животных, растений нужно понимать, как он устроен. Ведь даже горы, моря и реки могут умереть от нехватки знаний о своей малой родине и нам нужно как можно больше узнать и изучить его.

Для первых шагов в мир познаний необходимо иметь набор навыков, знаний, но самое главное особое мировоззрение дающее возможность за грань обыденности и видеть бедующее. Современность с высоким темпом прогресса требует гибкости мышления, быстрой обучаемости, творческих решений разных задач и проблем. Необходимо критическое мышление, чтобы не утонуть в потоке информации, льющейся с разных источников. И в век быстрой информации каждый человек рождается, в своем роде, исследователем. Он познает мир, начиная с игрушек, книг, и общения со взрослыми. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Дети уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самых разных исследовательских делах. И нужно направить эту жажду открытий на защиту земли и гармоничный прогресс, дабы человечество развилось гармонично с природой.

Программа дополнительного образования может быть использована и как факультативный, элективный курс; как методическое пособие по подготовке детей к проектной и исследовательской деятельности, развитию проектного мышления.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и вступившие в силу 01.07.2020 года;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4сентября 2014 г. № 1726-р;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);

9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196» (Далее – Приказ № 533);

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

14. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

16. Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

17. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.

18. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133);

19. Устав муниципального автономного учреждения центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

Программа «Эколог-краевед» является модифицированной, разработана на основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы» под редакцией И.В. Костинской.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность. Патриотизм начинается со знания о родном крае и в настоящие время необходимо дать детям эти знания, в которых заключаются уникальность богатства и проблемы края. И только получив эти знания настоящий патриот решит проблемы и приумножит богатства. Для процветания любого общества необходимы люди с желанием исследовать, экспериментировать и создавать новое, а дополнительное образование может направить энергию ребенка в нужное русло. Необходимо формировать креативный класс людей, которые делают не только научные открытие, но формировать успешную экономику государства, облегчать быт человека, сохранять природу и просто дарить радость. Мы иногда забываем, что даже простая игрушка - плод огромного научного изыскания и многие не ценят огромный труд многих ученых. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление познавательной культуры личности и общества. В этой связи, большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, направленная на формирование природоохранных умений обучающихся через практическую исследовательскую деятельность.

Новизна программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся в проектно-исследовательской работе. Именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных компетенций. Участие обучающихся в исследовании природной среды поднимает природоохранную работу детей на качественно новый уровень. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношении человечества с природой, их успешного решения и преодоления.

Педагогическая целесообразность. Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско-краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным в

силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной. Более чем столетний опыт России в применении краеведения в обучении подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность туристско - краеведческих программ и этой формы деятельности учащихся. Именно туристско - краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей.

Отличительной особенностью этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Краснодарского края и Славянского района.

Адресат программы.

Программа объединения нацелена на совместную работу разновозрастных групп учащихся, желающих проявить и развить свои способности в области туризма и краеведения.

Группа формируется из детей, проявляющих интерес к познавательной деятельности и желающих освоить исследовательские навыки, у которых имеется высокая степень сформированной интересов к краеведению, имеются способности к биологии, экологии, физики, химии, географии и др.

Потенциальные учащиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь мотивацию к изучению природы, экологии, природных взаимосвязей, изучению экологических проблем.

Желательно, чтобы детям было при приеме в объединение не менее 7 лет и не старше 11 лет.

Количество обучающихся в группе – от 10 до 15 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом, в соответствии с календарным учебным графиком.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы - ознакомительный.

Сроки реализации программы: 1 год обучения (72 часа).

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1 (10) сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен

индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 72 часа, 2 часа в неделю; занятия проводятся один раз в неделю по два учебных часа, где учебный час для детей от 10 до 14 - 40 минут. Перемена между занятиями не менее 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

В основе реализации программы лежит идея развивающего обучения в процессе совместной деятельности детей и педагога. Она предполагает участие детей в эколого-краеведческой оздоровительно-познавательной деятельности *Виды занятий* по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: теоретические, практические, самостоятельные работы и исследовательские работы, экскурсии.

Особенности построения программы и её содержания.

Каждое занятие включает в себя как минимум одно задание, предполагающее погружение в учебную проблему, ее обсуждение и выработку путей решения. В конце каждого занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания. Таким образом, сочетаются элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (игра, дискуссия по принятию решения и т. д.).

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования.

Воспитательная компонента в объединении реализуется согласно календарному плану воспитательной работы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - создание условий для формирования у учащихся чувства патриотизма, знаний о родном крае, умений и навыков исследовательской деятельности на основе изучения различных представителей растительного и животного мира, развитие индивидуальности творческого потенциала обучающегося, способствующей самореализации личности подростка, апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

Предметные:

1. Способствовать углублению и расширению имеющихся у учащихся знаний о Краснодарском края.
2. Сформировать представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны.

3. Создать условия для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности: овладения навыками полевых и производственных исследований, обработки и анализа материала.

Метапредметные:

1. Развивать умения самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Формирование у обучающихся основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.
3. Развивать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы.
4. Развивать умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
5. Формировать и развивать экологическое мышление, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Личностные:

1. Воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.
2. Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
3. Формировать ценностное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное и духовное многообразие современного мира.
4. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности.
6. Формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
7. Воспитать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Мой край на планете	6	2	4	Викторина
3	Растительный и животный мир	16	6	10	Практическая работа
4	Экология края	12	4	8	Викторина
5	Я-краевед! Как изучить край?	34	10	24	Защита проекта
6	Итоговое занятие	2	-	2	Викторина
Итого:		72	23	49	

Содержание учебного плана

Вводное занятие -2 часа.

Теория. Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Экскурсия в городской парк.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Мой край на планете- 6 часов.

Теория «Наш край на карте мира». Геология края. Что расскажут камни?

Практика. Из чего состоит на край. Ориентирование на местности. «Следопыты» - спортивно – экологическая игра. Вся вода края. Цена каждой капли.

Форма контроля. Викторина.

Растительный и Животный мир края – 16 часов.

Теория. Как определить окаменелость. Микромир Кубани. Водные животные и растения Кубани. Животные и растения суши. Кто правит

воздухом?

Практика. Практическая работа «Царства живого. Классификация». Определение животных. Палеонтология. Кто жил до нас Лабораторная работа «Жизнь в капле». Лабораторная работа «Животные, растения и грибы многоклеточные животные». Акция «Защитим зеленых великанов».

Форма контроля. Практическая работа.

Экология края - 12 часов.

Теория. Экологические связи, как их найти. Этология. Секреты поведения животных.

Практика. Практическая работа «Как решить экологические проблемы?» Акция «Защитим почву». Опрос горожан и раздача листовок Экскурсия «Водоёмы города». Биологическое загрязнение. На страже границ. Я краевед!

Форма контроля. Викторина.

Я-краевед! Как изучить край? - 34 часа.

Теория. Как помочь Кубани. Технологии переработки. Циклическая экономика и ноль отходов Моря России угрозы и сохранение. Вода России. Водный след. Подарок Черному морю. Наблюдение за краем.

Практика. Практическая работа «Наблюдение за экологическим состоянием пришкольного участка». Описание родного края. Практическая работа «Описание экологического состояния окружающей среды». Сравнение. Практическая работа «Сравнение чистоты города».

Исторический метод. Практическая работа «Как менялся край». Эксперимент. Лабораторная работа «Пыль в городе». Экскурсия «Следы и убежища животных». Самостоятельная работа «Проведение видового обзора животных нашего города». Акция «Опрос горожан на знание красной книги». Мозговой штурм. Практика «мой проект о родном крае». «Достопримечательности родного края». Практическая работа «Как быть туристом?» Конкурс «Я турист краевед». Я Путешественник. Рассказы о свои путешествия по краю. Отчеты и консультации по исследовательским проектам. Моя Кубань конкурс плакатов и речевок. Отчеты и консультации по исследовательским проектам.

Защита краеведческого проекта. Защита краеведческого проекта.

Форма контроля. Защита проекта.

Итоговое занятие- 2 часа

Практика. Экскурсия. Подготовка к лету. Конкурс-викторина.

Форма контроля. Викторина.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Программа предполагает, что учащийся будет знать:

- понятия этология, экологические связи;
- правила поведения в природе;
- назначение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- как провести оценку текущей метеорологической, фенологической и экологической обстановки.

Программа предполагает, что учащийся будет уметь:

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- проводить наблюдения за природными объектами;
- строить простые планы местности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- описывать погоду своей местности;
- различать основные биогеоценозы своей местности;
- вести фенологические наблюдения;
- определять наиболее распространенные виды растений и животных;
- проводить элементарные опыты и практические работы;
- основным навыкам нахождения, использования и презентации естественнонаучной информации;
- объяснять значение ключевых понятий.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
- формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Календарный учебный график
к программе «Эколог-краевед»

№ п\п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	факт						
Вводное занятие				**2**				
1.			Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия в городской парк	2	Беседа, экскурсия	СЮН		Педагогическое наблюдение
Мой край на планете				**6**				
2.			«Наш край на карте мира» Из чего состоит на край. Ориентирование на местности. «Следопыты» - спортивно – экологическая игра.	2	Виртуальная экскурсия, беседа, экологическая игра	СЮН		Педагогическое наблюдение
3.			Геология края. Что расскажут камни?	2	Беседа, практическая работа	СЮН		Практическая работа
4.			Вся вода края. Цена каждой капли.	2	Виртуальная экскурсия, практическая работа	СЮН		Викторина
Растительный и Животный мир края				**16**				

5.			Практическая работа «Царства живого. Классификация». Определение животных	2	Практическая работа	СЮН		Викторина
6.			Палеонтология. Кто жил до нас. Как определить окаменелость.	2	Беседа, практическая работа	СЮН		Викторина
7.			Микромир Кубани. Лабораторная работа «Жизнь в капле»	2	Беседа, практическая работа	СЮН		Лабораторная работа
8.			Лабораторная работа «Животные, растения и грибы многоклеточные животные».	2	Беседа, практическая работа	СЮН		Лабораторная работа
9.			Водные животные и растения Кубани.	2	Беседа, практическая работа	СЮН		Викторина
10.			Животные и растения суши.	2	Беседа, практическая работа в микрогруппах	СЮН		Викторина
11.			Кто правит воздухом?	2	Беседа, практическая работа	СЮН		Практическая работа
12.			Акция «Защитим зеленых великанов»	2	Беседа, практическая работа	СЮН		Практическая работа
			Экология края	**12**				
13.			Экологические связи, как их найти	2	Беседа, практическая работа	СЮН		Практическая работа

14.			Этоло́гия. Секреты поведения животных.	2	Беседа, практическая работа	СЮН		Практическая работа
15.			Практическая работа «Как решить экологические проблемы?»	2	Беседа, практическая работа	СЮН		Практическая работа
16.			Акция «Защитим почву». Опрос горожан и раздача листовок	2	Беседа, практическая работа	СЮН		Практическая работа
17.			Экскурсия «Водоёмы города».	2	Беседа, экскурсия	СЮН		Беседа по итогам
18.			Биологическое загрязнение. На страже границ	2	Беседа, практическая работа	СЮН		Викторина
Я краевед! Как изучить край?				**34**				
19.			Наблюдение за краем. Практическая работа «Наблюдение за экологическим состоянием пришкольного участка».	2	Лекция, практическая работа	СЮН		Педагогическое наблюдение
20.			Описание родного края. Практическая работа «Описание экологического состояния окру-	2	Беседа, практическая работа	СЮН		Практическая работа
21.			Сравнение. Практическая работа «Сравнение чистоты города»	2	Практическая работа	СЮН		Педагогическое наблюдение Практическая
22.			Исторический метод. Практическая работа «Как менялся край».	2	Практическая работа	СЮН		Практическая работа
23.			Эксперимент. Лабораторная работа «Пыль в городе»	2	Лекция, практическая работа	СЮН		Педагогическое наблюдение

24.			Экскурсия «Следы и убежища животных». Самостоятельная работа «Проведение видового обзора животных нашего города»	2	Беседа, практическая работа	СЮН		Экскурсия Практическая работа
25.			Акция «Опрос горожан на знание красной книги»	2	Беседа, практическая работа	СЮН		Практическая работа
26.			Как помочь Кубани. Технологии переработки. Циклическая экономика и ноль	2	Беседа, практическая работа	СЮН		Практическая работа
27.			Моря России угрозы и сохранение Вода России. Водный след.	2	Беседа, практическая работа	СЮН		Практическая работа
28.			Подарок Черному морю	2	Беседа, практическая работа	СЮН		Практическая работа
29.			Мозговой штурм. Практика «мой проект о родном крае».	2	Беседа, практическая работа	СЮН		Лабораторная работа
30.			«Достопримечательности родного края» Практическая работа «Как быть туристом?»	2	Беседа, практическая работа	СЮН		Практическая работа
31.			Конкурс «Я турист краевед».	2	Экологическая игра	СЮН		Педагогическое наблюдение
32.			Я Путешественник. Рассказы о свои путешествия по краю. Отчеты и консультации по исследовательским проектам.	2	Устные представления работ, коллективное обсуждение	СЮН		Защита проекта

33.			Моя Кубань конкурс плакатов и речквок. Отчеты и консультации по исследовательским проектам.	2	Устные представления работ, коллективное обсуждение	СЮН		Защита проекта
34.			Защита краеведческого проекта.	2	Устные представления работ	СЮН		Защита проекта
35.			Защита краеведческого проекта.	2	Устные представления работ	СЮН		Защита проекта
			Итоговое занятие	**2**				
36.			Экскурсия. Подготовка к лету. Конкурс-викторина	2	Беседа, брейн- ринг	СЮН		Викторина
Итого:				**72**				

Календарный план воспитательной работы
по программе «Эколог-краевед»

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Мероприятия в рамках проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь - февраль	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы основы гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных исоциальных ценностей.	
		Мероприятия, посвященных 76-годовщине Великой Победы».	май			
2	Нравственное воспитание	Конкурс рисунков, посвященных Дню учителя	октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.	
		Мероприятия, посвященный Дню матери.	ноябрь			
		Проведение мероприятий в рамках зимних каникул	январь			
		Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель			
3	Национальное	Акция «Я люблю	ноябрь	Педагог д/о	У учащихся будут	

	воспитание	свою Страну» День народного единства			сформированы гражданские и политические чувства: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию своего народа.	
		Акция «Бессмертный полк»	май			
4	Трудовое воспитание	Акция: «Украсим любимый центр» (Озеленение кабинетов, коридоров) Операция «Трудовой десант»	январь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.	
			март			
5	Интеллектуальное воспитание	Краевой конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все»	октябрь-март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.	
		Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»	февраль-март			
		Краевое интеллектуальное	март-ноябрь			

		мероприятие «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся».				
6	Семейное воспитание	Добро пожаловать» - день открытых дверей	сентябрь-октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	
		Индивидуальные встречи, беседы с родителями	октябрь			
		Индивидуальные консультации для родителей	май			
7	Эстетическое воспитание	Конкурс фотографий «Золотая осень в нашем городе»	ноябрь-	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях	
		Мероприятия, посвященные международному женскому Дню 8 марта	март			
8	Физическое воспитание	Динамические паузы. Ежедневно, в перерывах между занятиями	в течении года	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
		Акция «Курить здоровью вредить!»	ноябрь-			

		посвященная Всемирному дню отказа от курения				
9	Экологическое воспитание	Краевая эколого-просветительская акция, приуроченная к международному Дню защиты животных	сентябрь-октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы бережное отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.	
		Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ "Природа Кубани"	октябрь			
		Муниципальный этап краевого конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	ноябрь-декабрь			
		Муниципальный этап экологического месячника «Новогоднее дерево»	ноябрь-декабрь			
		Охрана и подкормка птиц	декабрь-январь			
		Акция «Птицы Кубани»	декабрь-январь			

		Операция «Рождественский учет птиц»				
		Краевой экологический конкурс «Зеленая планета».	январь-март			
		Акция «Экологический марафон». I этап «Каждой пичужке кормушка»	январь			
		Экологический месячник «Первоцвет».	февраль-март			
		Участие в Дне российской науки.	февраль			
		Участие в муниципальном этапе краевой акции «Экологический марафон» III этап - «Спасибо деду за Победу!»	апрель-май			
		Международная природоохранная	апрель			

		акция «Марш парков»				
		Участие в Международном дне биологического разнообразия	май			
		Краевая акция «Экологический марафон»: IV этап «Утилизация»	май			
10	Правовое воспитание	Составление социальных паспортов по объединениям	сентябрь-	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.	
		Оформление стенда «Детский телефон доверия» Беседа: «Воспитание здоровых привычек»,	октябрь			
		Час общения «За преступлением идет наказание»	май			

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная модель построения программы позволяет освоить её в индивидуальном темпе и удовлетворить ряд образовательных запросов, которые в настоящее время недостаточно обеспечиваются в рамках общеобразовательной школы и работы групп дополнительного образования по типовым и модифицированным программам.

Раннее приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, например, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

Научная и теоретическая значимость программы:

- определение творческих основ и направлений подготовки учащихся;
- разработка основ формирования исследовательской деятельности на различных образовательных уровнях;
- способствование развитию творческой активности и направленности в образовательной деятельности.

Практическая значимость программы:

- разработка и распространение рекомендаций по методическому и практическому обеспечению исследовательской и образовательной деятельности;
- формирование практических навыков и профориентация.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, столами, стульями, шкафами, стеллажами, библиотека, дендрарий, живой уголок.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Микроскопы (1-2 шт.), фотоаппарат, бинокль, телевизор, видеокамера, проектор, компьютер, сканер, принтер, записывающий CD-ROM, веб-камера, пробирки для сбора воды.

Природный материал – камни и полезные ископаемые.

Картотеки: стихи, загадки, пословицы, поговорки, приметы о растениях; дидактические игры.

Пособия: гербарии, изделия из растений, поделки из растительного материала, иллюстрации, фото, видео с изображением растений родного края.

Кассета с документальными фильмами о природе. Кассета с голосами птиц.

Информационное обеспечение
(аудио-видео-фото-интернет-источники):

Определители по различным группам живых организмов (из серий: «Фауна СССР», «Фауна России», «Определители по фауне СССР и России»); «Флора СССР»; региональные определители и другие пособия, методические пособия по организации исследований в природе.

Интернет-источники:

http://budetinteresno.narod.ru/krasnodar.htm – экскурсия по г. Краснодару на сайте туризма на Юге России (история, археология, этнография; старинные карты Кубанской области; описание самых красивых уголков Юга России (водопады, пещеры, ущелья);

http://mustamhi.narod.ru/ – Таманский археологический музей;

http://otdih.nakubani.ru – отдых в Краснодарском крае и Адыгее; природа Кубани: вода, горы, леса и ботанические объекты, памятные места, охраняемые природные территории; фото.

http://tamanland.ru/ – информационный сайт о Таманском полуострове (природные особенности: рельеф, климат, флора и фауна; история, география (фотогалерея);

http://priroda.kubangov.ru/ – природа Кубани, официальный сайт департамента биоресурсов (состояние и охрана окружающей среды Краснодарского края); Красная книга Кубани;

http://www.kuban-tourism.ru/gallery/nature.htm – Кубань – туризм; природа Кубани в фотографиях;

В процессе реализации программы используются такие методические приемы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, в совершенстве владеющий навыками руководства учебно-научно-исследовательской деятельностью учащихся.

Подольская Наталья Леонидовна – высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы – 29 лет, образование – высшая, имеет большой опыт работы по программам «Юный натуралист», «Мир глазами детей», «Юный цветовод».

Формы работы:

- рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;

- игры, способствующие закреплению полученных знаний;
- практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки проведения научных исследований, работы с лабораторным оборудованием, использования оптических приборов, выполнения основных приемов методик исследований;
- викторины;
- экскурсии в природу, наблюдения и эксперимент способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться.

При формировании коллектива желательно, чтобы в кружке были учащиеся одного возраста.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Занятия должны носить большей частью краеведческий характер. Пристальное внимание юннатов следует направить на изучение и охрану природы Краснодарского края. Формы и методы работы с детьми разнообразны. Это наблюдения, занятия (простые и комплексные), экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколог-краевед».

Система проверки уровня освоения программы

Игры, викторины, турниры, итоговые занятия, участие в олимпиадах: городских, специализированных, на уровне учреждения дополнительного образования.

Участие в исследовательских конференциях и конкурсах - на уровне учреждения дополнительного образования, общегородских, краевых, всероссийских и международных.

Участие в биологических и экологических олимпиадах разного уровня, проводимых в объединении, учреждении, муниципалитете является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Конференции исследовательских работ позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому учащемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки (см.: раздел «Методическое обеспечение программы»).

Данная форма контроля способствует формированию у обучающихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Учащиеся, успешно освоившие программу, получают грамоты, дипломы и призы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- фото, видеозаписи;
- грамоты;
- оформленные исследовательские работы;
- свидетельства, сертификаты;
- статьи.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- научно-практические конференции, конкурс инструментальных исследований окружающей среды, слеты, фестивали, чтения.
- праздники, акции, итоговые отчеты по окончанию года («Выбери жизнь»);
- портфолио;
- статьи, публикации;
- поступление выпускников по профилю.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Показателями результативности служат сформированные компетенции, которыми должны обладать учащиеся при переходе от одного образовательного уровня на другой. Результативность деятельности по программе, также определяется следующими критериями:

1. Результатами участия в конкурсах, конференциях и в олимпиадах.

Дети, обучающиеся по программе становятся победителями районных, городских, краевых конкурсов и конференций.

2. Публикациями учащихся о своей научно-исследовательской деятельности.

Участвуя в исследовательской деятельности, учащиеся публикуют свои доклады, сообщения и тезисы в различных журналах и сборниках (иногда совместно с руководителями).

Все перечисленные критерии вносятся в личное портфолио учащегося.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема программа	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
Вводное занятие	Мультимедийное занятие, практическая работа в малых группах, игра.	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы,	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, тестирование.
Мой край на планете	Мультимедийное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических ра-
Растительный и Животный мир края	Мультимедийное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения.
Экология края	Лекция. Лабораторная работа Развивающая игра. Мультимедийное занятие	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Итоговое занятие	Лекция. Биологическая игра. Мультимедийное занятие.	Игровые ситуации, проблемно-поисковая деятельность, стимулирование к возникновению	Мультимедийный материал, дидактические карточки - задания,	Рефлексия деятельности, оценка результатов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Технология индивидуализации обучения.
2. Технология дифференцированного обучения.
3. Технология развивающего обучения.
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология исследовательской деятельности.
6. Технология проектной деятельности.
7. Технология портфолио.
8. Здоровьесберегающие технологии.
9. Информационно-коммуникационные технологии.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- Методические рекомендации по организации и проведению акций.
- Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах.
- Раздаточный материал.
- Инструкции по работе с лабораторным оборудованием, приборами.
- Презентации.

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1 этап	*Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:* - Определить уровень выполнение поставленной цели? - В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов? - Насколько полно и качественно реализовано содержание? - За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
2 этап	*Моделирующий.* По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия: - Определение условий проведения данного учебного занятия для успешного поведения и реализации логики процесса обучения. - Обозначение задач учебного занятия. - Определения вида занятия, если в этом есть необходимость. - Определение типа занятия. - Продумывание реализации обучающего и воспитательного потенциала.

3 этап	*Обеспечение содержания учебного занятия:* - Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия). - Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий. - Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Блоки	**№ п\п**	**Этап учебного занятия**	**Задачи этапа**	**Содержание деятельности**
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Проверка усвоенности материалов прошлого занятия. Установление правильности и осознанности выполнения индивидульных заданий (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка усвоеннности знаний предыдущего занятия. Проверка индивидуальных заданий
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности Выявление уровня знаний о новой теме.	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)

				Определение уровня знаний о новой теме.
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, экоакций, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского). Проведение самоанализа и самокритики.
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия

	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, пс ихологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы
	11	Информацион ный	Обеспечение понимания цели, содержания индивидуальных заданий, логики дальнейшего занятия и необходимой подготовкой к нему.	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Белюченко И.С. Экология Кубани. I том. Краснодар. 2005 г.
2. Белюченко И.С. Экология Кубани. II том. Краснодар. 2005 г.
3. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты. Москва. 2001 г.
4. Завьялов А.Я.Занимательные вопросы юного географа. М; Просвещение, 2007г
5. Методическая копилка педагога. Сост. Вербова Л.С. Крымск 2000 г.
6. Муравьева А.Г. (под редакцией). Теория и практика экологического мониторинга в деятельности образовательных учреждений. С -П.2000 г.
7. Поляков В.А. Экологическая взаимообусловленность мира. Краснодар 2005 г.
8. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. М. «Просвещение». 1995г.
9. Плавилищиков Н.Н. Определитель насекомых. М.: Топикал, 1994 г.
10. Русско-латинский эколого-ботанический словарь. Краснодар 1993
11. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. Москва. «Академия» - 2000г Тупикин Е.И. Тематический контроль по общей биологии с основами экологии. М. «Интеллект - Центр» 2000 г.
12. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
13. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.Я. Ашахминой. - М.: АГАР, 2000

Список литературы для обучающихся:

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар. 2005г.
2. Геращюк В.П. Беседы о домашних животных.2005г.
3. Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края. Том I.
4. Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края. Том II.
5. Руднянская Е.И и др. Экскурсии в природу. По югу России. Осень 1 -4 классы. Волгоград, 2004 г.
6. Руднянская Е.И и др. Экскурсии в природу. По югу России. Зима 1 -4 классы. Волгоград, 2006 г.
7. Я познаю мир: дет. Энцикл.: Экология. М.: ООО «Издательство АСТ», 2001 г.
8. Хламин С.А. Я иду по лесу. Энциклопедический словарь юного натуралиста. М- 2008 г.