УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ОТДЕЛЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани
от 31 августа 2021 года
Протокол № 1 от 31 августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ЦДО
города Славянска-на-Кубани
_____ Е.П. Слюсарева
приказ № 244 от 31 августа 2021 г.

СЕТЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Парикмахер-универсал»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: *1 год: 36 часов*

Возрастная категория: *от 14 до 18 лет*

Состав группы: *до 10 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

МАУ ЦДО ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ

Подписано цифровой подписью: МАУ ЦДО ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
DN: 1.2.840.113549.1.9.2=2370006748-237001001-000309351499, email=centrdo_slavyansk@mail.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303032333730303036373438, 1.2.643.100.3=120B303033303933353134393 39, 1.2.643.100.1=120D313137323333735303033323934, title=Директор, o=МАУ ЦДО ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ, street=УЛ ТРОИЦКАЯ, ДОМ 271А, l=Славянск-на-Кубани, st=23 Краснодарский край, c=RU, givenName=Елена Павловна, sn=Слюсарева, cn=МАУ ЦДО ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
Дата: 2021.10.01 14:46:52 +03'00'

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: *36378*

Автор-составитель:
Полякова Оксана Васильевна,
педагог дополнительного образования

Славянск-на-Кубани, 2021 г.

Содержание

I	**Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**	3
	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи программы	7
	Содержание программы	8
	Планируемые результаты	10
II	**Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**	12
	Календарный учебный график	12
	Условия реализации программы	17
	Формы аттестации	20
	Оценочные материалы	20
	Методические материалы	21
	Список литературы	23

РАЗДЕЛ 1.
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Пояснительная записка

Выполнить красивую, современную, отвечающую всем требованиям прическу или стрижку, - дело непростое. Роль парикмахера-визажиста в создании общей гармонии линий с учетом индивидуальности клиента является подчас решающей, поэтому при обучении детей профессиональным навыкам необходимо развивать у них творческое мышление и эстетический вкус.

Понятие о красоте менялось с изменением эстетических взглядов той или иной эпохи, поэтому на занятиях по парикмахерскому искусству присутствует связь прошлого и настоящего в создании причесок и макияжа.

Правильная осанка, парадный костюм, здоровая кожа, красиво уложенные волосы, ухоженные руки и ногти имеют большее эстетическое и психологическое значение, как для самого человека, так и для людей окружающих его.

Парикмахерское дело – это искусство и мода, это лучшее занятие для тех, кто мечтает сделать жизнь красивее и комфортнее, это прекрасная возможность профессионального развития и материального роста. Как и в любой творческой профессии, в парикмахерском деле при существенной доле усердия можно достигнуть высокой степени мастерства, а при наличии таланта – обрести известность и популярность.

Программа курса «Парикмахер-универсал» предназначена для ведения платных образовательных услуг.

При составлении программы использованы методические пособия Боровикова Л.И., Фришман И.И., Беловой В.В.

Сетевое взаимодействие является решающим фактором инновационного развития.

«Парикмахер-универсал» реализуется на основе эффективного сетевого взаимодействия между НЧОУ ДПО «МАСТЕР-ЦЕНТР» города Славянска-на-Кубани.

Сетевое взаимодействие является средством повышения качества образования, инструментом управления развитием системы профориентационной работы, средством повышения квалификации педагогов.

Идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного, общего и профессионального образования, где сетевыми партнёрами является: базовое учреждение - МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани, организации участники – негосударственное частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «МАСТЕР-ЦЕНТР».

Работа в объединении организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и вступившие в силу 01.07.2020 года;

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4сентября 2014 г. № 1726-р;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

– Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196» (Далее – Приказ № 533);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

– Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

– Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

– Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

– Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 г.;

– Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

– Устав муниципального автономного учреждения центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

Образовательная программа «Парикмахер-универсал» имеет **социально-гуманитарную направленность,** по функциональному назначению является предпрофессиональной, по форме организации - групповой.

Новизна образовательной программы «Парикмахер-универсал» заключается в практическом применении полученных навыков в семье и кругу друзей.

Программа включает в себя:

– изучение особенностей организации профессионального пространства и аппаратуры для парикмахерских работ;

– практическое освоение технологий выполнения мужских, женских и детских стрижек;

– изучение различных способов укладки и секретов химической завивки волос.

Актуальность обучения детей парикмахерскому искусству можно определить следующими факторами:

Эстетическим: развивается творческое мышление, эстетический вкус, умение завуалировать возможные недостатки внешности и подчеркнуть ее индивидуальность.

Психологическим: у детей развивается воображение, которое лежит в основе всякой деятельности, что важно для гармоничного развития духовных сил подрастающего поколения.

Социальным: воспитываются такие качества, как тактичность, вежливость, терпение, усидчивость, коммуникабельность, уважение к клиентам, обучающимся.

Практическая ценность: возможность определиться в выборе будущей профессии.

Эффективность: развивают творческий потенциал учащихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в учёте возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Воспитательная компонента в объединении реализуется согласно календарному плану воспитательной работы.

Принципы реализации программы:

- преобладание практико-ориентированных форм и методов обучения над теоретическими;
- реализация индивидуального и личностно-ориентированного подходов в процессе профессиональной подготовки обучающихся;
- использование творческого подхода в организации образовательного процесса.

Отличительной особенностью программы «Парикмахер-универсал» является то, что в ней занимаются обучающиеся разных возрастов, что позволяет им обмениваться опытом и взаимно обогащаться.

Возраст обучающихся – от 14 лет до 18 лет (обучающиеся 8-11 классов, студенты), основной состав обучающихся – девушки, но допускаются и юноши.

Детей этого возраста отличает повышенный интерес к различным видам деятельности, внимание к своей внешности, они стремятся чему-либо научиться и делать это профессионально. Это стремление стимулирует подростков к выходу за пределы школьной программы в развитии своих умений и навыков. Именно в этом возрасте возможно научить подростка самым различным видам практической и интеллектуальной деятельности. В этом возрасте подростки полны идей и замыслов, роль педагога - направить энергию детей в нужное русло, помочь раскрыться творческому потенциалу, внушить веру в свои силы и способности, дать возможность поверить в себя.

Сроки реализации данной общеобразовательной программы – 1 год.

При обучении по профилю «Парикмахер-универсал» запланированы различные **формы и методы работы**: творческие задания, участие в районных и городских конкурсах.

Режим работы Программа реализуется путем проведения занятий, продолжительность которых составляет один академический час (40 мин.)

один раз в неделю, 36 часов в год.

Форма обучения: очная. Разделы программы могут быть переведены на онлайн обучение с применением дистанционных технологий.

Количество обучающихся в группе: 8 – 10 человек.

Характеристика программы:

По виду деятельности – *социально-гуманитарная.*

По образовательным областям – искусство.

По форме реализации – групповая, индивидуальная.

По форме составления – модифицированная.

По широте охвата содержания деятельности – комплексная.

По возрасту детей – для старшего школьного возраста.

По функциональному назначению - образовательно – обучающая.

По уровню освоения –*общекультурная.*

Воспитательная компонента в объединении реализуется согласно календарному плану воспитательной работы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной **целью** программы «Парикмахер-универсал» является выявление и развитие способности каждого обучающегося к творческому самопроявлению как в области парикмахерского искусства, так и в социуме; профориентация.

Задачи:

Образовательные:

- Обучение технике основных приемов, применяемых при выполнении стрижек, причесок, макияжа, дизайна ногтей.
- Формирование умения и навыков владения техникой парикмахерского искусства у обучающихся.

Личностные:

- Развивать творческий потенциал на основе обучения парикмахерскому искусству.
- Развивать эстетический вкус, творческое мышление.

Метапредметные:

- Воспитание положительного отношения к окружающим людям и самому себе.
- Воспитание нравственной культуры подростков.
- Воспитание у обучающихся отношения к парикмахерскому искусству как к творческому виду деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
2	Санитария и материаловедение	3	2	1	Устный опрос, самостоятельная работа
3	Декоративная косметика	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
4	Парикмахерское дело	29	9	20	Устный опрос, самостоятельная работа
5	Итоговое занятие конкурс-зачет	1	-	1	Устный опрос, самостоятельная работа
	Итого	36	12,5	23,5	

Содержание учебного плана

1.Вводное занятие – 1 час.

Теория: Общие сведения об оборудовании и инструментах парикмахерской. Техника безопасности труда в парикмахерской. Распорядок работы парикмахера. Развитие парикмахерского искусства в России и за рубежом. Направления моды. Профессиональный имидж. Соблюдать принципы профессиональной этики. Физическое и моральное здоровье парикмахера. Личные качества мастера. Навыки общения с клиентом. Взаимоотношения и профессионализм. Профессиональная этика. Совершенствовать свои достоинства.

Практические занятия по организации рабочего места.

Форма контроля: Устный опрос, самостоятельная работа.

2.Санитария и материаловедение – 3 часа (1 час практики).

Теория: Мытье головы. Уход за волосами и кожей головы. Анализ состояния кожи головы и волос. Дезинфекция и инфекционный контроль. Техника безопасности при работе с дезинфектантами. Правильное применение дезинфектантов. Инструменты парикмахера. Личные качества. Правила санитарии и гигиены. Дезинфекция инструментов и принадлежностей. Личная гигиена парикмахера. Внешний вид парикмахера. Правильная осанка. Положение тела во время работы. Моющие и мылящие материалы. Уход за волосами и кожей головы. Мытье головы. Выбор подходящего шампуня. Приемы мытья головы.

Правила расчесывания и вычесывания волос. Типы шампуней. Анализ состояния кожи головы и волос.

Практическое занятие по теме применения дезинфицирующих средств.

Форма контроля: Устный опрос, самостоятельная работа

3. Декоративная косметика – 2 часа (1 час практики).

Теория: Знакомство с типами внешности, с основными инструментами и средствами для макияжа. Уход за кожей лица и бровями. Подготовка к процедурам с использованием декоративной косметики. Косметические средства для макияжа. Последовательность выполнения макияжа. Окраска ресниц и бровей. Искусственные ресницы.

Практические занятия по теме правила нанесения макияжа повседневного и вечернего.

Форма контроля: Устный опрос, самостоятельная работа.

4. Парикмахерское дело – 29 часов (20 часов практики).

Укладка волос. Виды укладок волос. Влажная укладка волос. Укладка волос при помощи пальцев и расчески. Различные типы укладки волос пальцами. Горизонтальная, вертикальная укладка. Укладка волос волнами. Средства для укладки волос. Элементы укладки. Моделирование завитков и основных типов локонов на зажимах. Виды бигуди. Завивка волос на бигуди. Горячая укладка волос. Виды щипцов. Техника безопасности при работе со щипцами и феном. Как правильно держать щипцы. Техника работы электрическими щипцами. Методы укладки. Виды укладки. Укладка волос при помощи щипцов, фена и фена с насадкой диффузором. Укладка при помощи расчески с воздушной струей

Технология окраски. Техника безопасности при окрашивании. Наличие и распределение седины. Классификация красок. Виды красителей. Воздействие краски на волосы. Выбор краски. Процедура окрашивания. Цвет волос и краситель. Классификация красок для волос. Корректирующее окрашивание. Применение красителей. Способы приготовления красителей. Современные способы окрашивания. Красители длительного действия. Смешанные красители. Перекись водорода. Осветление волос. Типы осветлителей. Осветление отросших волос. Применение красок длительного действия. Двухэтапное окрашивание. Особые проблемы (корректирующее окрашивание). Проблемы седых волос.

Продолжительная завивка. Виды продолжительных завивок. Химические средства. Виды химических завивок. Предварительный анализ состояния волос и кожи головы клиента. Подготовительные работы при выполнении холодной завивки. Техника безопасности при выполнении холодной завивки. Технология накрутки волос при выполнении горизонтальной завивок, спиральной завивки и вертикальной завивки. Технология нетрадиционных типов химических завивок. Средства для химического расслабления волос. Этапы химического расслабления волос. Последующий уход за волосами. Меры предосторожности. Легкое выпрямление умеренно кудрявых волос.

Технология стрижки. Инструменты для стрижки. Приемы держания ножниц и расчески. Техника безопасности при выполнении стрижки. Деление волосяного покрова головы на зоны. Виды проборов, срезов. Приемы и методы стрижек. Филировка прямыми и филированными ножницами. Стрижка опасной и безопасной бритвой. Стрижка электрической машинкой. Стрижка очень кудрявых волос. Схемы стрижек. Понятие креативности в стрижках.

Технология моделирования прически. Виды укладок. Различные типы укладки волос пальцами. Горизонтальная, вертикальная укладка. Укладка волнами. Влажная укладка волос. Средства для укладки волос. Элементы прически. Прическа на коротких и длинных волосах. Прическа на основе стрижки «каре». Прическа с воздушными локонами. Технология плетения кос из трех и более прядей. Плоское плетение. Ажурное плетение. Выполнение жгутов. Прикорневое плетение. Накладные волосы. Наращивание волос. Дреды и афрокосы. Моделирование причёски разного уровня сложности. Начес. Тупирование.

Практические занятие по темам: Технология окраски. Продолжительные завивки. Технология стрижки. Технология моделирования прически. Виды укладок.

Форма контроля: Устный опрос, самостоятельная работа.

5. Зачет-конкурс – 1 час практики.

Практическое занятие по теме Моделирование сложных причесок с элементом плетения, украшением и с накладными волосами.

Форма контроля: Устный опрос, самостоятельная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Должны знать:

- знать строение и свойства кожи и волос;
- знать правила, способы и приемы выполнения работ;
- знать рецептуру красящих веществ, их воздействие на кожу и волосы;
- знать основы моделирования причесок;
- знать правила санитарии и гигиены.

Должны уметь:

- уметь расчесывать, стричь волосы;
- уметь укладывать и завивать волосы на бигуди;
- уметь массажировать и мыть голову;
- уметь производить окраску волос;
- дезинфицировать, чистить и проверять инструменты.

Закончив обучение в объединении, обучающие должны **знать**:

- законы цветометрии, цветоведения, пропорции;
- историю развития парикмахерского искусства;
- строение волоса и кожи головы;
- процесс построения схем;
- последовательность выполнения стрижки, прически, макияжа;
- состав химических препаратов, используемых в работе;

- технику безопасности при работе с электрическими приборами, колющими и режущими инструментами, химическими препаратами.

Уметь выполнять:

- женские и мужские стрижки;
- укладку волос;
- химическую завивку;
- окраску волос;
- различного вида макияжи;
- массаж лица, головы;
- самостоятельно работать с различными источниками информации;
- отстаивать свое мнение.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы осуществляется в форме зачетов.

По окончании курса программы обучающимся выдается Свидетельство установленного образца, подтверждающее успешное прохождение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Парикмахер-универсал».

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Календарный учебный график к программе «Парикмахер-универсал»

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	План	Факт						
1. Вводное занятие.				**1**				
1.			Общее знакомство с профессией парикмахер - стилист. ТБ Профессиональный успех и здоровье.	1	Смешанная	ОТТ МАСТЕР-ЦЕНТР		Устный опрос, самостоятельная работа
2. Санитария и гигиена и материаловедение				**3**				
2.			.Личная гигиена парикмахера. П./з. по применению средств в уходе за волосами и кожи головы.	2	Смешанная	ОТТ		Устный опрос, самостоятельная работа
3.			Внешний вид. Навыки общения. Профессиональная Этика. Обеззараживание. **Зачет по теме:** Профилактика и контроль.	1	Смешанная	МАСТЕР-ЦЕНТР		Устный опрос, самостоятельная работа
3.Декоративная косметика				**2**				
4.			**Декоративная косметика.** П./з. Инструменты и средства для макияжа. Последовательность выполнения.	1	Смешанная	ОТТ		Устный опрос, самостоятельная работа

5.			Причина неудовлетворенности клиента вашей работой. Решение проблемы. Массаж лица и головы. **Зачет по теме:** выполнение макияжа.	1	Смешанная	МАСТЕР-ЦЕНТР		Устный опрос, самостоятельная работа
			4. Парикмахерское дело	**29**				
6.			П./з. по теме Виды укладок. Влажная укладка. Укладка на бигуди.	**2**	Смешанная	ОТТ		Устный опрос, самостоятельная работа
7.			Укладка волос горячим и холодным способом. Укладка с помощью фена. Укладка плоскими щипцами. **Зачет по теме:** Укладка волос.	**1**	Смешанная	МАСТЕР-ЦЕНТР		Устный опрос, самостоятельная работа
8.			Теория цвета. Практическое занятие Изменение цвета волос. Выбор краски. Физиология волос и окрашивание.	**2**	Смешанная	ОТТ		Устный опрос, самостоятельная работа
9.			Практическое занятие Инструменты и принадлежности для окрашивания волос. ТБ. при окрашивании.	**1**	Смешанная	ОТТ		Устный опрос, самостоятельная работа
10			Группы красителей. Практическое занятие. Виды, способы, этапы окрашивания волос.	**2**	Смешанная	МАСТЕР-ЦЕНТР		Устный опрос, самостоятельная работа
11			Практическое занятие Основные факторы влияющие на качество окрашивания волос.	**1**	Смешанная	ОТТ		Устный опрос, самостоятельная работа
12			Практическое занятие. Фигурное окрашивание. Колорирование. Тонирование.	**2**	Смешанная	МАСТЕР-ЦЕНТР		Устный опрос, самостоятельная работа
13			Практическое занятие. Мелирование. Виды мелирования. Современное мелирование.	**1**	Смешанная	ОТТ		Устный опрос, самостоятельная работа
14			Практическое занятие. Блондирующая смывка волос. Особые проблемы. Решение проблем. **Зачет по теме:** Окрашивание волос.	**2**	Смешанная	ОТТ		Устный опрос, самостоятельная работа
15			**Продолжительная завивка**. Практическое занятие Виды продолжительных завивок и общие сведения об их технологии.	**1**	Смешанная	ОТТ		Устный опрос, самостоятельная работа
16			Практическое занятие. Анализ состояния волос и кожи головы. Технология химической завивки	**2**	Смешанная	МАСТЕР-ЦЕНТР		Устный опрос, самостоятельная работа

17			Основные правила и способы выполнения химической завивки. Средства для химической завивки. **Зачет по теме: Продолжительная завивка.**	**1**	Смешанная	ОТТ		Устный опрос, самостоятельная работа
18			**Стрижка**.Практическое занятие. Характеристика внешности клиента при выполнении стрижки. Типы лица.	**2**	Смешанная	МАСТЕР-ЦЕНТР		Устный опрос, самостоятельная работа
19			Практическое занятие. Ориентиры на голове и шеи. Проборы. Методы стрижки бритвой.	**1**	Смешанная	ОТТ		Устный опрос, самостоятельная работа
20			Практическое занятие. Основные правила, приемы и способы стрижки электрической машинкой.	**2**	Смешанная	МАСТЕР-ЦЕНТР		Устный опрос, самостоятельная работа
21			Практическое занятие. Выполнение женской стрижки. Женская стрижка волос на Кубани XX1 в.	**1**	Смешанная	ОТТ		Устный опрос, самостоятельная работа
22			Практическое занятие. Современные способы филировки**. Зачет по теме**: Стрижка мужская. Стрижка женская.	**2**	Смешанная	МАСТЕР-ЦЕНТР		Устный опрос, самостоятельная работа
23			**Прически**. Практическое занятие. Моделирование «каскадных» и «стоячих» локонов. Прическа с этими элементами.	**1**	Смешанная	ОТТ		Устный опрос, работа самостоятельная
24			**Прически**. Практическое занятие. Ажурное плетение.Афрокосы.	**2**				
Итоговое занятие. Зачет-конкурс				**1**				
25			Практическое занятие. **Зачет-конкурс** прическа со сложными элементами плетения. Стрижка по выбору.	**1**	Смешанная	ОТТ МАСТЕР-ЦЕНТР		Устный опрос, самостоятельная работа
			Итого: 36 часов					

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	«Мы-Патриоты»	Февраль	Педагог д/о	Формирование и развитие чувства гордости за Отчизну	
2	Нравственное воспитание	«Дорогою добра»	Сентябрь	Педагог д/о	Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, способствовать формированию у них основ культуры и общения	
3	Национальное воспитание	«Жить в мире с собой и другими»	Ноябрь	Педагог д/о	Формирование построения межличностных отношений	
4	Трудовое воспитание	«Роль труда в формировании личности»	Октябрь	Педагог д/о	Самоорганизация	
5	Интеллектуальное воспитание	«Великолепная семерка»	Январь	Педагог д/о	Формировать потребность применять знания на практике	
6	Семейное воспитание	«Роль и место женщины-матери в семье»	Март	Педагог д/о	Воспитание любви к матери, родной семье, близким людям	
7	Эстетическое воспитание	«Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве»	Апрель	Педагог д/о	Формировать умение отличать прекрасное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, обучении	
8	Физическое воспитание	«ЗОЖ-наше будущее»	Май	Педагог д/о	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни	

9	Экологическое воспитание	«О малой Родине мы говорим с любовью»	Апрель	Педагог д/о	Формирование экологической культуры обучающихся	
10	Правовое воспитание	«Я и закон»	Декабрь	Педагог д/о	Формирование ответственности и предупреждение различных правонарушений	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
Материально-техническое обеспечение
МАУ ЦДО ОТТ, НЧОУ ДПО «МАСТЕР-ЦЕНТР»

Для реализации данной программы необходимо учитывать следующие моменты:

- помещение, где проходят занятия, должно быть светлым и просторным, хорошо проветриваемым;
- рабочие места должны располагаться так, чтобы модель, на которой ведется отработка практических навыков находилась лицом зеркалу. В кабинете должно быть не менее пяти рабочих зон.

Теоретические занятия необходимы, поскольку на них изучаются основы моделирования, коррекция лица и формы головы. Это помогает в дальнейшем правильно и быстро выбрать нужную стрижку или макияж. Также проводятся беседы об истории развития парикмахерского искусства.

В течение всего курса обучения ребята ведут тетради, в которых конспектируют самое необходимое, выполняют схемы стрижек, причесок и макияжа. Подробно описывают последовательность выполнения каждой стрижки или макияжа. Для успешного освоения учебного курса необходимо следующее оборудование для кабинета и **педагога**:

- 10 теоретических мест для теоретических занятий;
- 6 оборудованных мест для практических занятий;
- инструмент;
- плакаты по темам: история развития парикмахерского искусства, характеристика внешности клиента;
- раздаточный материал по теме: плетение кос из 3 и более прядей;
- наглядные пособия по теме: «Постижерные изделия»;
- для плетения волос.

Для учащихся: инструменты (набор расчесок, ножницы), парфюмерия (гель, мусс, лак, воск), рабочая форма (пеньюар, фартук).

Инструменты для стрижки волос:
ножницы прямые,
ножницы филированные,
Инструменты для укладки волос:
расческа с хвостиком густыми зубьями,
расческа с хвостиком редкими зубьями,
расческа-вилочка,
массажная расческа,
расческа-брашинг (разного размера),
расческа для укладки прядей в прическе.
Инструменты для горячей укладки:
электрические щипцы – утюжок,
электрические щипцы-гофре,
электрические щипцы двухрожковые,

фен с насадками.

Инструменты и приспособления для укладки волос холодным способом:

бигуди,
украшения,
зажимы,
накладные волосы,
шиньон,
парик,
манекен-голова.

Инструменты и приспособления для химической завивки:

коклюшки,
папильотки,
утепленный колпак,
пластмассовые мисочки,
губка для состава,
защитная накидка,
перчатки,
вата,
крем-вазелин.

Инструменты и приспособления для изготовления постижерного изделия:

тресс-банк,
клей,
нитки, бусинки, леска,
иголка,
проволока,
форма определенная,
расческа с густыми зубьями,
слюда,
акриловые краски,
карта «цветового ключа» № 1,
карта «цветового ключа» № 2,
карта выбора цвета волос,
карта «основные первичные цвета»,
карта «основные третичные цвета»,
карта «основные вторичные цвета»,
карта «цвета, дополняющие друг друга»,
цветовая палитра,
образцы постижерных изделий,
технологические карты последовательности изготовления постижерного изделия.

Видео и фотоматериал по теме:

прически,

стрижки,
прически с постижёром,
карточки первичного закрепления пройденного материала по темам: «Стрижка», «Материаловедение», «Химическая завивка»,
карточки для творческого задания по теме: «Моделирование прически»,
планшеты для плетения волос,
схемы выполнения стрижки.

На занятиях обучающиеся осваивают следующие виды деятельности:
моделирование;
разработка рабочих эскизов, схем;
обсуждение (анализ) работ – результатов собственного труда и работ, выполненных другими ребятами;
поисковая работа по подбору иллюстраций, эскизов, фотографий;
накопление наглядного материала (пособия, схемы, фотографии, журналы);
работа с клиентами.

Принципы, лежащие в основе работы по программе:
Взаимоуважения.
Индивидуализации.
Принцип добровольности.
Принцип доступности.

Технология реализации образовательной программы

Для реализации данной программы необходимо учитывать следующие моменты:

- помещение, где проходят занятия, должно быть светлым и просторным, хорошо проветриваемым;
- рабочие столы должны располагаться так, чтобы общение детей происходило "лицо в лицо";
- помещение должно быть оформлено так, чтобы у обучающихся возникло чувство комфорта, спокойствия.

Теоретические занятия необходимы, поскольку на них изучаются основы моделирования, коррекция лица и формы головы. Это помогает в дальнейшем правильно и быстро выбрать нужную стрижку или макияж. Также проводятся беседы об истории развития парикмахерского искусства и визажа.

В течение всего курса обучения ребята ведут тетради, в которых конспектируют самое необходимое, выполняют схемы стрижек, причесок и макияжа. Подробно описывают последовательность выполнения каждой стрижки или макияжа.

Интернет-источник:
https://www.yandex.ru/yandsearch?text
https://www.yandex.ru/yandsearch?clid
https://www.youtube.com/watch?v=QgzvrnAUyOQ
https://www.youtube.com/watch?v=BZnEVn8_r24

https://www.youtube.com/watch?v=HIFbS5kiYpw
https://www.youtube.com/watch?v=-l1CGHqJYlc
https://www.youtube.com/watch?v=TLVg9NHjNhI
https://www.youtube.com/watch?v=tyfOQfAnIdA
https://www.youtube.com/watch?v=iii3c7rGqo0

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое специализированное образование, в совершенстве владеющий навыками парикмахерского искусства.

Полякова Оксана Васильевна– педагог дополнительного образования, мастер-универсал, стаж работы – 20 лет, образование высшее.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ (АТТЕСТАЦИЯ)

Проводится текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программе «Парикмахер-универсал».

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Сроки контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Формы контроля
В течение учебного года	Зачеты по темам: история развития парикмахерского искусства, санитария и материаловедение, бактериология, парикмахерское дело (средства для укладки и фиксации, способы укладки, способы держания инструмента, химическая завивка, окрашивание волос).	Тестирование, практическое выполнение заданий по пройденным темам (по выбору педагога ДО).
В конце года	Переводной зачет-конкурс на тему Моделирование несложной прически с украшением.	Практическое выполнение задания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Показателями результативности служат сформированные компетенции, которыми должны обладать учащиеся при переходе от одного образовательного уровня на другой. Результативность деятельности по программе, также определяется следующими критериями:

Уровнем подготовки выпускников.

Многие выпускники кружка идут учиться по профессии дальше или устраиваются на работу на территории края.

Для осуществления мониторинга личностного роста разработаны диагностические карты личностного роста учащихся. (Приложение 1).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание и организационные формы учебной деятельности разрабатываются на основе принципов, ориентирующих обучение и воспитание на развитии активной, образованной, творческой, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.

Программой предусмотрена реализация дифференцированного, индивидуализированного учебно-практического курса трудового обучения и профориентации школьников. Осуществляется гуманно-личностный подход к ребенку.

В учебном процессе используются лекции, программы, групповые и индивидуальные собеседования. Выполнение индивидуальных практических занятий, заданий по образцу, консультации. Часть практических занятий отводится на экскурсии с посещением парикмахерских города, для изучения опыта работы специалистов. Для качественного усвоения изучаемого материала и поддержания постоянного интереса к нему проводятся игры, тренинги, конкурсы «профессионального мастерства».

Итогом обучения является проведение зачета на освоение полного учебного курса данной программы, в который входит теоретический опрос и самостоятельное выполнение практического задания (прически)

Технология реализации образовательной программы

Для реализации данной программы необходимо учитывать следующие моменты:

- помещение, где проходят занятия, должно быть светлым и просторным, хорошо проветриваемым;
- рабочие столы должны располагаться так, чтобы общение детей происходило "лицо в лицо";
- помещение должно быть оформлено так, чтобы у обучающихся возникло чувство комфорта, спокойствия.

Теоретические занятия необходимы, поскольку на них изучаются основы моделирования, коррекция лица и формы головы. Это помогает в дальнейшем правильно и быстро выбрать нужную стрижку или макияж. Также проводятся беседы об истории развития парикмахерского искусства и визажа.

В течение всего курса обучения ребята ведут тетради, в которых конспектируют самое необходимое, выполняют схемы стрижек, причесок и макияжа. Подробно описывают последовательность выполнения каждой стрижки или макияжа.

Образовательные технологии.

Технология индивидуализации обучения.

Индивидуализация обучения - это:

1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями обучающихся;

2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Технология индивидуализированного обучения - такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать «проникающей технологией». Однако технологии, ставящие во главу угла индивидуализацию, делающие ее основным средством достижения целей обучения, можно рассматривать отдельно, как самостоятельную систему, обладающую всеми качествами и признаками целостной педагогической технологии.

Технология дифференцированного обучения

Дифференциация по общим способностям осуществляется на основе учета общего уровня развития обучающихся, отдельных особенностей психического развития: памяти, мышления, уровня внимания, познавательной деятельности. В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные различия обучающихся. В решение проблемы успешного обучения обучающихся, развитие их познавательной активности я опираюсь на дифференцированный подход к обучению как средству формирования положительного отношения к учёбе, познавательных способностей.

Дифференцированный подход к обучающимся обеспечивает успех в учении, что ведет к пробуждению интереса к предмету, желанию получать новые знания, развивают способности обучающихся. Дифференциация обучения – это способ увлечь учащихся вперед по пути знаний, а не отсекать и не бросать отстающих.

Технология проблемного обучения

М. И. Махмутов дает следующее определение понятия «проблемное обучение»: «Проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности обучающихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций».

Технология проектной деятельности

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых уобучаемые: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения**:**

1) в центре внимания – обучаемые, содействие развитию его творческих способностей;

2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучаемого, что повышает его мотивацию в учении;

3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого обучаемого на свой уровень развития;

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций обучаемого

5) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Здоровьесберегающие технологии

Под здоровье сберегающей образовательной технологией понимают систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучаюшихся, педагогов и др.).

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Литература для педагога:

1. Джеки Уэдсон, перевод Т.И. Гринцевиче «Модные прически», «Красота и здоровье ваших волос», Москва «Росмэн» 1998 г.
2. Ингрид Дюкер Хайзер Сильвия, перевод Френкель С. «Стрижка, уход и укладка для любого типа волос и лица», «222 модные прически» издательство Москва «Внешсигма».
3. Ирина Сыромятникова «Модные прически» Москва «Интадель» 2000г.
4. Мещерякова С. «Стрижка, уход и укладка для любого типа волос» «250 модных причесок» Москва издательство «Внешсигма»1999 г.
5. Мяготина Гаджиева «Парикмахерское искусство» Санкт-Петербург «Диамант», «Золотой век» 1998 г.
6. О.А. Панченко «Элегантные прически» Санкт-Петербург «Диля» 2000г.

7. Торлецкая Т. А., Екатеринечева Е. Г. «Парикмахерское искусство» Санкт-Петербург «Диамант», «Золотой Век» 1995 г.

8. Учебное пособие для будущих парикмахеров, косметологов, стилистов и визажистов. Перевод с английского Э. Алексеевой, С Шестерневой – «Школа красоты» издательство Москва Крон-Пресс 1998 г.

Литература для детей и родителей:

1. А.А. Савиной «Прически для всей семьи», издательство «Дельта» 1999 г.

2. А. Дунаенко, Т. Макарова «Прически самой» издательство «ООО СТП».

3. Материалы журналов “Долорес”, “Лиза”, “Hair”, Москва, 2013–2014 г

4. Наши руки не для скуки». Книга для девочек. Издательство «Росмэн», Москва 1998 год.

5. «Прически и красота» Линда Сейтаг, 1996.

6. Фелесити Эверет, перевод Э. Швецовой «Как стать привлекательной» Москва «Росмэн»

7. Эльке Больц, перевод Т. Набатниковой «Ваш тип прически», Издательство «Кристина и К».

Приложение 1. КАРТОЧКА УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «_____»

«_____» _____ _____ _____

объединение год обучения Ф.И.О. педагога

дата наблюдения

Ф.И. воспитанника, возраст	**Теоретическая подготовка**				**Практическая подготовка**					
	Теоретические знания		**Владение специальной терминологией**		**Практические умения и навыки**		**Владение специальным оборудованием и оснащением**		**Творческие навыки**	
	1 полугодие	**2 полугодие**	**1 полугодие**	**2 полугодие**	**1 полугодие**	**2 полугодие**	**1 полугодие**	**2 полугодие**	**1 полугодие**	**2 полугодие**
Метод диагностики	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный) и др.		Собеседование (индивидуальное и групповое) и др.		Контрольное задание и др.		Контрольное задание и др.		Контрольное задание и др.	

ОЦЕНКА ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ РЕБЕНКА

Ф.И. воспитанника	Учебно-интеллектуальные умения				Учебно-коммуникативные умения						Учебно-организационные умения и навыки						Методы диагностики
	Умение подбирать и анализировать спец.литературу		Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу		Умение слушать и слышать педагога		Умение выступать перед аудиторией		Умение вести полемику, участвовать в дискуссии		Умение организовать свое рабочее место		Навыки соблюдения правил ТБ		Умение аккуратно выполнять работу		
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
																	Анализ
																	Исследовательские работы
																	Наблюдения

КЛЮЧ К ТЕХНОЛОГИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Возможное количество баллов от 2 до 5

№ п.п.	Оцениваемые параметры (ожидаемые результаты)	Критерии (мерило)	Степень выраженности оцениваемого качества
	Теоретическая подготовка	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям (в программе определено - «Дети должны знать»)	- минимальный уровень: менее ½ объема знаний, предусмотренных программой; - средний уровень: более ½ объема знаний; - максимальный уровень: практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.
1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).		
2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень: как правило, избегает употребления специальных терминов; - средний уровень: сочетает специальную терминологию с бытовой; - максимальный уровень: специальные термины употребляются осознано и в полном соответствии с их содержанием.
	Практическая подготовка	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (в программе определено как «Дети должны уметь»)	- минимальный уровень: менее ½ предусмотренных умений и навыков; - средний балл: более ½ объема усвоенных умений и навыков; - максимальный уровень: практически все умения и навыки.
1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой		
2	Владение специальным оборудованием и оснащение	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- минимальный уровень: серьезные затруднения при работе с оборудованием; - средний уровень: работа с оборудованием с помощью педагога; - максимальный уровень: работа с оборудованием самостоятельно, не испытывая особых труд-

3	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	ностей. - начальный уровень развития креативности: выполнение лишь простейших практических заданий педагога; - репродуктивный уровень: выполнение в основном задания на основе образца; - творческий уровень: выполнение практических заданий с элементами творчества.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ОТДЕЛЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани
от 01 апреля 2021 года
Протокол № 4 от 01 апреля 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ЦДО
города Славянска-на-Кубани
_____ Е.П. Слюсарева
приказ № 104 от 01 апреля 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПАРИКМАХЕР-УНИВЕРСАЛ»

Уровень ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
Возрастная категория: от 14 лет до 18 лет
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель: Полякова Оксана Васильевна ,
педагог дополнительного образования

Славянск-на-Кубани, 2021 г.