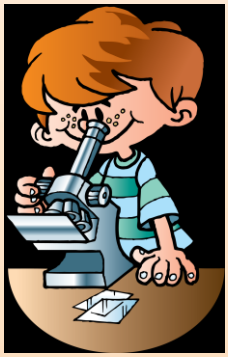
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ОТДЕЛЕНИЕ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юные исследователи живой природы»



Уровень: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: 10 - 14 лет
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель: Дадонов Николай Николаевич,
педагог дополнительного образования

Славянск-на-Кубани, 2021

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ОТДЕЛЕНИЕ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

Принята на заседании
педагогического совета
МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани
от 01 апреля 2021 года
протокол № 4 от 01 апреля 2021 года

Утверждаю:
Директор МАУ ЦДО
города Славянска-на-Кубани
_____ Е.П. Слюсарева
приказом № 104 от 01 апреля 2021года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год: 72 часа*

Возрастная категория: *от 10 до 14 лет*

Состав группы: *до 12 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

МАУ ЦДО ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ

Подписано цифровой подписью: МАУ ЦДО ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
DN: 1.2.840.113549.1.9.2=2370006748-237001001-000309351499, email=centrdo_slavyansk@mail.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303032333730303036373438, 1.2.643.100.3=120B303033303933353134393 9, 1.2.643.100.1=120D313137323337353030333239 34, title=Директор, o=МАУ ЦДО ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ, street=УЛ ТРОИЦКАЯ, ДОМ 271А, l=Славянск-на-Кубани, st=23 Краснодарский край, c=RU, givenName=Елена Павловна, sn=Слюсарева, cn=МАУ ЦДО ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
Дата: 2021.10.13 09:43:19 +03'00'

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: *797*

Автор-составитель:
Дадонов Николай Николаевич,
педагог дополнительного образования

Славянск-на-Кубани, 2021

Содержание

I.	**Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**		4
	1.1	Пояснительная записка	4
	1.1.1	Нормативная база	4
	1.1.2	Направленность программы	6
	1.1.3	Актуальность, новизна программы	6
	1.1.4	Педагогическая целесообразность	6
	1.1.5	Адресат программы	7
	1.1.6	Уровень программы, объем и сроки реализации	8
	1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	8
	1.1.8	Особенности построения курса и его содержания	8
	1.2	Цели и задачи программы	9
	1.3	Содержание программы	10
	1.3.1	Учебный план по программе «Юные исследователи живой природы»	10
	1.3.2	Содержание учебного плана	11
	1.4	Планируемые результаты	12
II	**Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**		14
	2.1	Календарный учебный график	14
	2.2	Календарный план воспитательной работы	23
	2.3	Значимость программы	29
	2.4	Условия реализации программы	29
	2.5	Формы аттестации	33
	2.6	Оценочные материалы	34
	2.7	Методические материалы	35
	2.7.1	Образовательные технологии	37
	2.7.2	Дидактический материал	37
		Алгоритм учебного занятия	38
	2.8	Список литературы	40
	Приложение. Карта личностного роста учащихся		42

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современость с высоким темпом прогреса требует гибкости мышления, быстрой обучаемости, творческих решний. Крититеческое мышление нужно чтобы не утануть в потоке информации льющихся с разных источников. И в век быстрой информации каждый человек рождается, в своем роде, исследователем. Он познает мир, начиная с игрушек, книг, и общения со взрослыми. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Дети уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самых разных исследовательских делах. Тесты на творческую активность, составленные психологами показывают, что нестандартно и творчески мыслящих людей среди взрослых мало и болшшинство являются потребителями, а творцов мало. Однако, это вовсе не означает, что и нестандартно мыслящих детей такое же число. Все дело в том, что утвердившееся в отечественном образовании представление об обучении как преимущественно процессе трансляции информации подчас тормозит процесс развития творческих способностей одаренных детей, тем самым лишая их возможности проявить себя. Изменить всю систему образовательной деятельности очень сложно, но дополнить ее элементами, позволяющими особое внимание уделять одаренным детям, вполне реально. Программа дополнительного образования может быть использована и как факультативный, элективный курс; как методическое пособие по подготовке детей к проектной и исследовательской деятельности, развитию проектного мышления.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и вступившие в силу 01.07.2020 года;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4сентября 2014 г. № 1726-р;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);

9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196» (Далее – Приказ № 533);

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

14. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

16. Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

17. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.

18. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133);

19. Устав муниципального автономного учреждения центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

Программа является модифицированной, разработана на основе программ для внешкольных учреждений и образовательных школ /Под редакцией М.Б Коваль. // Юные натуралисты – Москва. Просвещение, 1988. - 203 стр.

Направленность программы: естественно-научная**.**

Актуальность, новизна программы базируется на современных требованиях к модернизации образования.

Актуальность данной программы заключается в том, что обучающиеся вовлекаются в социальные отношения через отношение к природе, обществу. Это должно способствовать активной образовательной и поисковой деятельности, развитию знаний о методах познания природы и умений представить результаты исследований и проектов. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Программа направлена на формирование экологической культуры обучающихся, приобретение навыков научного анализа явлений природы, осмысление взаимодействия общества и природы, осознание значимости своей практической помощи природе. Изучая природу родного края, обучающиеся получат опыт практической деятельности по изучению и охране окружающей среды.

Новизна программы состоит в том, что большая часть работы ведется в виде практических занятий и лабораторных работ, экскурсий, на которых обучающие смогут овладеть методами инструментальных исследований окружающей среды. При этом происходит расширение кругозора учащихся, так как они познают основы взаимоотношений природы и человека.

Педагогическая целесообразность программы заключается в дополнительной возможности развития творческих способностей детей школьного возраста и обусловлена тем, что в настоящее время способствует:

1. Вовлечению ребят в изучение экологических проблем, создает определенные условия для развития ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде.

2. Воспитанию любви к природе через практическую деятельность, в которой дети непосредственно общаются с природой и знакомятся с различными природными закономерностями на краеведческом материале.

3. Обеспечению заполнения досуга детей интересной, полезной деятельностью и укреплению здоровья, являясь профилактикой асоциального поведения, способствует укреплению психического и физического здоровья, работая в полевых условиях.

4. Расширению кругозора, закреплению знаний полученных на уроках в школе, развитие познавательного интереса, мотивации к познанию неизведанного и к самостоятельному творчеству, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка.

5. Выработке навыков работы с литературой, использования компьютерных технологий, Интернета.

6. Созданию условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

7. Укреплению связи с родителями, которые тоже принимают участие в исследовательской работе, получая удовольствие от совместной деятельности с ребенком, все заняты одной научной проблемой.

Данная общеобразовательная программа разработана с учетом индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

При обучении по данной программе, происходит обеспечение самоопределения личности, создаются условия по ее самореализации. Происходит формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира. Происходит формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого.

Отличительные особенности. Программа разработана в соответствии с концепцией современного естествознания и экологического воспитания. Обучение по данной программе осуществляется в форме лабораторных и практических работ, интерактивных семинаров, экскурсий. Возможно проведение занятий на базе музеев, в природе. В течение учебного года обучающиеся занимаются проектной и исследовательской деятельностью, принимают участие в городских конкурсах. Имеется возможность выбора различных вариантов практической деятельности обучающихся, обеспечивая свободный выбор тем исследовательской и проектной деятельности, что, безусловно, предполагает развитие самостоятельности и креативности у обучающихся, повышает мотивацию к самообучению, работе с литературными источниками и использованию информационных технологий.

Адресат программы.

Программа объединения нацелена на совместную работу разновозрастных групп учащихся, желающих проявить и развить свои способности в сфере познания и творчества.

Группа формируется из детей и подростков, проявляющих интерес к познавательной деятельности и желающие освоить ииледовательские навыки, у которых имеется высокая степень сформированности интересов к естественнонаучной области, имеются способности к биологии, экологии, физики, химии, географии др.

Потенциальные учащиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению природы,

экологии, природных взаимосвязей, особенностей выращивания сельскохозяйственных растений или животных, изучению экологических проблем.

Желательно, чтобы детям было при приеме в объединение не менее 10 лет и не старше 14 лет.

В объединении могут заниматься дети из семей разного социального уровня: малообеспеченные, многодетные, социально-неблагополучные, а также дети с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень образования детей при приеме в объединение: пройдена программа начальной школы.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Сроки реализации программы: 1 год обучения (72 часа).

Форма обучения: очная. Разделы программы могут быть переведены на онлайн обучение с применением дистанционных технологий.

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1 (10) сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме.

Режим занятий: общее количество часов в год – 72 часа, 2 часа в неделю; занятия проводятся один раз в неделю по два учебных часа, где учебный час для детей от 10 до 14 по 40 минут. Перемена между занятиями не менее 10 минут.

Количество обучающихся в группе - от 10 до 12 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом, в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от спроса на программу.

Особенности организации образовательного процесса.

Виды занятий по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: практические и лабораторные работы, лекция, самостоятельная работа, мастер-класс, круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, тренинг, конференция, ярмарка исследовательских работ, выставка и т.д.

В случае перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий основные формы проведения учебных занятий - практические занятия, виртуальные экскурсии, лабораторные работы, онлайн-конференции, видеоконференции, онлайн-тестирование, онлайн-викторины, посредством использования электронной почты, образовательных интернет-ресурсов для трансляции или записи заданий.

Особенности построения курса и его содержания.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии –фронтальная – при беседе, показе, объяснении; –коллективная – при организации

проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми; –групповая (работа в малых группах, парах) – при выполнении лабораторных опытов, исследовательских работ.

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования. Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

Программа дополнительного образования может быть использована и как факультативный, элективный курс; как методическое пособие по подготовке детей к проектной и исследовательской деятельности, развитию проектного мышления.

Воспитательная компонента в объединении реализуется согласно календарному плану воспитательной работы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы — формирование у учащихся знаний, умений и навыков исследовательской деятельности на основе изучения различных законов природы и представителей растительного и животного мира, развитие индивидуальности творческого потенциала обучающегося.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1. Расширить знания обучающихся в области биологии и экологии.
2. Сформировать представление о биоразнообразии живой природы.
3. Сформировать представление о разнообразных доступных методиках изучения природных.
4. Ознакомить обучающихся с правилами проведения наблюдений и методами обработкиданных, полученных в результате исследований.
5. Познакомить с инструментальными способами работы с объектами.

Личностные:

1. Воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.
2. Формировать ответственное отношения к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности.
3. Воспитать коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.
4. Воспитать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Метапредметные:

1. Развивать качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность,

анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.

2. Формирование у обучающихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.

3. Способствовать социализации и обретению опыта работы в творческих группах, в том числе проектных.

Программа способствует:

– Формированию интереса к учебно-исследовательской деятельности, как необходимой составляющей обучения и первоначальных умений и навыков проведения исследований.

– Реализации механизма включения учащихся в опытно-экспериментальную работу.

– Обеспечению широкой возможности для «трансляции» личностных, творческих качеств.

– Формированию нового способа действий, с усвоенным старым индивидуальным опытом, с новыми требованиями его применения.

– Формированию широкой картины мира на основе ценностей науки, литературы, искусства, непосредственного познания действительности и себя.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Методы исследования мира	10	5	5	Практическая работа
3.	Как изучить живую природу?	10	4	6	Лабораторная работа
4.	Как устроен мир?	16	4	12	Практическая работа
5.	Проверка реальности	32	-	32	Защита проекта
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
Итого		**72**	**14**	**58**	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие – 2 часа.

Теоретическая часть: Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть: Обзорная экскурсия по СЮН.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

2. Методы исследования мира - 10 часов.

Теоретическая часть: Наблюдение. Описание. Сравнение. Эксперимент. Исторический метод.

Практическая часть: Практическая работа «Наблюдение за пришкольным участком». Практическая работа «Описание животных живого уголка». Практическая работа «Сравнительное описание обитателей аквариума». Практическая работа. «Животный мир Кубани». Лабораторная работа. «Крысиный лабиринт». Как изучить живую природу?

Форма контроля: Практическая работа.

3. Как изучить живую природу? - 10 часов.

Теоретическая часть: Методы исследования животных. Наблюдение, Описание, Сравнение, Исторический метод, Эксперимент. Инструменты исследования животных. Методы исследования растений. Наблюдение, описание, сравнение, исторический метод. Эксперимент. Инструменты исследования растений.

Практическая часть:

Кошение энтомологическим сочком. Практическая работа. «Создание коллекции насекомых» Лабораторная работа. «Строение растений». Практическая работа. «Создание гербария». Акция «Сбор кормов для зимующих животных».

Форма контроля: Лабораторная работа

4. Как устроен мир? - 16 часов.

Теоретическая часть: Тайный мир физики мира. Первоначальные сведения о строении мира. Движение и силы взаимодействие тел. Сила тяжести. Атмосферное давление. Изменения агрегатных состоянии вещества. Архимедова сила. Условия плавания тел. Химия мира. Что такое химия, химический анализ? Состав веществ. Таблица Менделеева. Кислоты и щёлочи их роль в природе. Химия в природе и быту. Инструменты исследования воды. Вода в лаборатории.

Практическая часть: Практическая работа. «Силы взаимодействия молекул». Акция «Химия – заблуждения и мифы». Опрос граждан. Методы и инструменты исследования горных пород, минералов и почвы. Практическая работа «Изучение почвы возле школы». Практическая работа. «Почвенный разрез». Практическая работа. «Изучение воды в полевых условиях». Методы исследования воздуха в лаборатории. Практическая работа. «Воздух в городе».

Форма контроля: Практическая работа.

5. Проверка реальности - 34 часа.

Практическая часть: Практическая работа. «Климат. Рецепт погоды». Практическая работа. «Камни во дворе» создание коллекции минералов. Лабораторная работа. «Описание почвы лугов и леса». Отчеты молодых исследователей. «Моя коллекции минералов». Отчеты молодых исследователей «Почвы города». Акция «Защитим почву» опрос горожан и раздача листовок. «Водоёмы города». Отчеты молодых исследователей «Водоёмы города». «Река Протока сегодня». Отчеты молодых исследователей «Река Протока сегодня». Акция Чистые берега. Царства живого. Классификация. Одноклеточные. Лабораторная работа. «Животные, растения и грибы. Многоклеточные животные. Акция «Опрос горожан на знание красной книги». Практическая работа. «Растения секреты и тайны». Практическая работа. «Прививка и обрезка деревьев». Лабораторная работа. «Что растет за окном» работа с определителем растений». Отчеты молодых исследователей «Травянистые растения города». Отчеты молодых исследователей «Деревья и кустарники». Акция «Защитим зеленых великанов». «Проведение видового обзора животных нашего города». Отчеты молодых исследователей о проведение видового обзора позвоночных животных нашего города. Отчеты молодых исследователей о проведение видового обзора беспозвоночных животных нашего города. Выявление результатов прививок и обрезок растений. Выбор темы группового исследовательского проекта. Мозговой штурм – создания плана работ над групповым исследовательским проектом. Отчеты и консультации по исследовательским проектам. Конкурс-викторина лучший исследователь.

Форма контроля: Защита проекта.

6. Итоговое занятие - 2 часа.

Практическая часть: Экскурсия. Тестирование.

Форма контроля: Тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

Сформированы представления:

– о многообразии организмов в природе, их строении, особенностях жизнедеятельности, местах обитания и приспособленности к условиям существования;

– об охране окружающего мира и об особо охраняемых природных территориях.

Знают правила:

– проведения наблюдений; основ систематики организмов в природе;

– способов обработки информации и систематизации ее в виде таблиц, схем, рисунков.

Сформированы умения:

– самостоятельного готовить микропрепараты, выполнять биологический рисунок;

– выстраивать план исследования или подготовки проекта;
– изучения природных объектов и способами фиксации материалов;
– работы с микроскопом.

Личностные:

– любовь к Родине, природе родного края;
– чувство уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих;
– ответственность и бережное отношение к окружающему миру;
– ответственность, целеустремленность;
– бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Метапредметные:

– развиты исследовательские умения и навыки; интеллектуальные, творческие, коммуникативные (работа в группах, в том числе проектных; выступления) и организаторские способности;
– умеют осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием справочной, научной, научно-популярной литературы, информационных технологий;
– умеют презентовать свою деятельность.

РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Календарный учебный график
к программе «Юный исследователь живой природы»

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	факт						
Вводное занятие				**2**				
1.			Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.	1	беседа	СЮН		Педагогическое наблюдение
2.			Обзорная экскурсия по СЮН.	1	экскурсия	СЮН		Педагогическое наблюдение
Методы исследования мира				**10**				
3.			Наблюдение.	1	лекция составление опорного конспекта	СЮН		Педагогическое наблюдение
4.			Практическая работа «Наблюдение за пришкольным участком».	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
5.			Описание.	1	лекция составление опорного конспекта	СЮН		Педагогическое наблюдение
6.			Практическая работа «Описание животных живого	1	беседа практическая работа	СЮН		Практическая работа

			уголка».		микрогруппы			
7			Сравнение.	1	лекция составление опорного конспекта	СЮН		Практическая работа
8			Практическая работа «Сравнительное описание обитателей аквариума»	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
9			Исторический метод.	1	лекция составление опорного конспекта	СЮН		Викторина
10			Практическая работа «Животный мир Кубани».	1	устные представления работ коллективное обсуждение	СЮН		Практическая работа
11			Эксперимент.	1	лекция составление опорного конспекта	СЮН		Викторина
12			Лабораторная работа «Крысиный лабиринт»	1	беседа лабораторная работа	СЮН		Лабораторная работа
Как изучить живую природу?				**10**				
13			Методы исследования животных. Наблюдение, описание, сравнение. Исторический метод. Эксперимент.	1	лекция составление опорного конспекта	СЮН		Педагогическое наблюдение
14			Инструменты для исследования животных**.**	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
15			Кошение энтомологическим	1	беседа	СЮН		Практическая ра-

			сочком.		практическая работа микрогруппах			бота
16			Практическая работа «Создание коллекции насекомых»	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
17			Методы исследования растений. Наблюдение. Описание. Сравнение. Исторический метод. Эксперимент.	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
18			Инструменты исследования растений.	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
19			Лабораторная работа «Строение растений»	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Лабораторная группа
20			Создание гербария.	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
21			Акция «Сбор кормов для зимующих животных».	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
22			Акция «Сбор кормов для зимующих животных».	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Лабораторная работа
Как устроен мир?				**16**				
23			Тайный мир физики мира. Первоначальные сведения о строении мира	1	лекция составление опорного конспекта	СЮН		Викторина
24			Движение и силы взаимо-	1	беседа	СЮН		Педагогическое

			действие тел.		практическая работа микрогруппы			наблюдение
25			Сила тяжести. Давление вес воздуха. Атмосферное давление	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
26			Изменения агрегатных состоянии вещества. Архимедова сила. Условия плавания тел	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
27			Силы взаимодействия природы.	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
28			Химия мира. Что такое химия, химический анализ?	1	лекция составление опорного конспекта	СЮН		Экологическая игра
29			Состав веществ. Таблица Менделеева.	1	самостоятельность в работе беседа	СЮН		Викторина
30			Кислоты и щёлочи их роль в природе. Химия в природе и быту	1	самостоятельность в работе беседа	СЮН		Брейн-ринг
31			Акция «Химия – заблуждения и мифы». Опрос граждан	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
32			Методы и инструменты исследования горных пород, минералов и почвы.	1	лекция составление опорного конспекта	СЮН		Практическая работа
33			Почвенный разрез. Практическая работа «Изучение почвы возле школы».	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа

34			Инструменты исследования воды**.** Вода в лаборатории.	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Лабораторная работа
35			Практическая работа «Изучение воды в полевых условиях**».**	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
36			Методы исследования воздуха в лаборатории	1	лекция составление опорного конспекта	СЮН		Практическая работа
37			Практическая работа «Воздух в городе**».**	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
38			Практическая работа «Климат. Рецепт погоды».	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
Проверка реальности.				**32**				
39			Практическая работа «Камни во дворе». Создание коллекции минералов.	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
40			Описание почвы лугов и леса.	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
41			Отчеты молодых исследователей. Моя коллекции минералов.	1	устные представления работ коллективное обсуждение	СЮН		Защита исследовательских работ
42			Отчеты молодых исследователей почвы города.	1	устные представления работ коллективное обсуждение	СЮН		Защита исследовательских работ

43			Акция «Защитим почву». Опрос горожан и раздача листовок.	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
44			Экскурсия «Водоёмы города». Озёра и каналы.	1	беседа экскурсия к водоемам	СЮН		Беседа по итогам экскурсии
45			Отчеты молодых исследователей «Водоёмы города» (озёра и каналы).	1	устные представления работ коллективное обсуждение	СЮН		Защита исследовательских работ
46			Экскурсия «Река Протока».	1	беседа экскурсия	СЮН		Экскурсия
47			Отчеты молодых исследователей «Река Протока сегодня.	1	устные представления работ коллективное обсуждение	СЮН		Защита исследовательских работ
48			Акция «Чистые берега».	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
49			Практическая работа «Царства живого. Классификация».	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
50			Лабораторная работа «Одноклеточные».	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Лабораторная работа
51			Лабораторная работа «Животные, растения и грибы. Многоклеточные животные».	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Лабораторная работа

52			Акция «Опрос горожан на знание красной книги».	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
53			Практическая работа «Растения секреты и тайны».	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
54			Прививка и обрезка деревьев.	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
55			Лабораторная работа «Что растет за окном».	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Лабораторная работа
56			Работа с определителем растений.	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
57			Отчеты молодых исследователей «Травянистые растения города».	1	устные представления работ коллективное обсуждение	СЮН		Защита исследовательских работ
58			Отчеты молодых исследователей деревья и кустарники.	1	устные представления работ коллективное обсуждение	СЮН		Защита исследовательских работ
59			Акция «Защитим зеленых великанов»	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
60			Экскурсия «Следы и убежища животных».	1	беседа экскурсия	СЮН		Экскурсия
61			Самостоятельная работа «Проведение видового обзо-	1	беседа практическая работа	СЮН		Практическая работа

			ра животных нашего города»		микрогруппы			
62			Отчеты молодых исследователей о проведение видового обзора позвоночных животных нашего города, края.	1	устные представления работ коллективное обсуждение	СЮН		Защита исследовательских работ
63			Отчеты молодых исследователей о проведение видового обзора беспозвоночных животных нашего города.	1	устные представления работ коллективное обсуждение	СЮН		Защита исследовательских работ
64			Выявление результатов прививок и обрезок растений.	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Викторина
65			Выбор темы группового исследовательского проекта.	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Практическая работа
66			Мозговой штурм – создание плана работ над групповым исследовательским проектом.	1	беседа практическая работа микрогруппы	СЮН		Викторина
67			Отчеты и консультации по исследовательским проектам.	1	устные представления работ коллективное обсуждение	СЮН		Защита исследовательских работ
68			Отчеты и консультации по исследовательским проектам.	1	устные представления работ коллективное обсуждение	СЮН		Защита исследовательских работ
69			Защита исследовательского проекта.	1	устные представления работ	СЮН		Защита исследовательских работ

					коллективное обсуж-дение			
70			Конкурс-викторина «Луч-ший исследователь».	1	Викторина.	СЮН		Викторина
Итоговое занятие.				**2**				
71			Экскурсия.	1	Беседа	СЮН		Педагогическое наблюдение
72			Тестирование	1	Тест	СЮН		Тестирование
Итого:				**72**				

Календарный план воспитательной работы
по программе «Юные исследователи живой природы»

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Мероприятия в рамках проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь - февраль	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы основы гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных исоциальных ценностей.	
		Мероприятия, посвященных 76-годовщине Великой Победы».	май			
2	Нравственное воспитание	Конкурс рисунков, посвященных Дню учителя	октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.	
		Мероприятия, посвященный Дню матери.	ноябрь			
		Проведение мероприятий в рамках зимних каникул	январь			
		Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель			
3	Национальное	Акция «Я люблю	ноябрь	Педагог д/о	У учащихся будут	

	воспитание	свою Страну» День народного единства			сформированы гражданские и политические чувства: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию своего народа.	
		Акция «Бессмертный полк»	май			
4	Трудовое воспитание	Акция: «Украсим любимый центр» (Озеленение кабинетов, коридоров) Операция «Трудовой десант»	январь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.	
			март			
5	Интеллектуальное воспитание	Краевой конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все»	октябрь-март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.	
		Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»	февраль-март			
		Краевое интеллектуальное мероприятие «Научно-	март-ноябрь			

		практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся».				
6	Семейное воспитание	Добро пожаловать» - день открытых дверей	сентябрь-октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	
		Индивидуальные встречи, беседы с родителями	октябрь			
		Индивидуальные консультации для родителей	май			
7	Эстетическое воспитание	Конкурс фотографий «Золотая осень в нашем городе»	ноябрь-	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях	
		Мероприятия, посвященные международному женскому Дню 8 марта	март			
8	Физическое воспитание	Динамические паузы. Ежедневно, в перерывах между занятиями	в течении года	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
		Акция «Курить здоровью вредить!» посвященная Всемирному дню отказа от курения	ноябрь-			
9	Экологическое	Краевая эколого-	сентябрь-	Педагог д/о	У учащихся будут	

	воспитание	просветительская акция, приуроченная к международному Дню защиты животных	октябрь		сформированы бережное отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.	
		Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ "Природа Кубани"	октябрь			
		Муниципальный этап краевого конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	ноябрь-декабрь			
		Муниципальный этап экологического месячника «Новогоднее дерево»	ноябрь-декабрь			
		Охрана и подкормка птиц	декабрь-январь			
		Акция «Птицы Кубани» Операция «Рождественский учет птиц»	декабрь-январь			
		Краевой экологический конкурс «Зеленая планета».	январь-март			
		Акция «Экологический марафон». I этап	январь			

		«Каждой пичужке кормушка»				
		Экологический месячник «Первоцвет».	февраль-март			
		Участие в Дне российской науки.	февраль			
		Участие в муниципальном этапе краевой акции «Экологический марафон» III этап - «Спасибо деду за Победу!»	апрель-май			
		Международная природоохранная акция «Марш парков»	апрель			
		Участие в Международном дне биологического разнообразия	май			
		Краевая акция «Экологический марафон»: IV этап «Утилизация»	май			
10	Правовое воспитание	Составление социальных паспортов по объединениям	сентябрь-	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе	
		Оформление стенда «Детский телефон доверия»	октябрь			
		Час общения «За преступлением идет наказание»	май			

					личности, формирование электоральной культуры.	

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная модель построения программы позволяет освоить её в индивидуальном темпе и удовлетворить ряд образовательных запросов, которые в настоящее время недостаточно обеспечиваются в рамках общеобразовательной школы и работы групп дополнительного образования по типовым и модифицированным программам.

Раннее приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, например, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

Научная и теоретическая значимость программы:

– определение творческих основ и направлений подготовки учащихся;

– разработка основ формирования исследовательской деятельности на различных образовательных уровнях;

– способствование развитию творческой активности и направленности в образовательной деятельности.

Практическая значимость программы:

– разработка и распространение рекомендаций по методическому и практическому обеспечению исследовательской и образовательной деятельности;

– формирование практических навыков.

В рамках работы по программе применяется направление компьютерного экологического моделирования – создание биологических баз данных, электронных каталогов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа:

Помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, столами, стульями, шкафами, стеллажами:, библиотека, дендрарий, живой уголок, теплица.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Оборудование:

Компьютер – 1.

Проектор – 1.

Интерактивная доска – 1.

Ноутбук – 2

Калькулятор – 2.

Цифровой фотоаппарат – 1.

Видеокамера – 1.

Лабораторная посуда, оборудование для исследований:

Бинокль – 1
Гигрометр – 1.
Монометр – 1.
Весы электронные – 1.
Лупа – 10.
Скальпель – 10.
Микроскоп – 2.
Набор сит с ячейками разного диаметра – 1.
Палочка стеклянная – 8.
Пинцет – 8.
Пипетка аптечная – 10.
Пресс для сбора и сушки гербария – 1.
Пробирки – 10.
Рулетки – 2.
Секундомер – 2.
Склянка с меткой 2,5 мл – 8.
Стекло покровное.
Стекло предметное .
Химический стакан на 250 мл – 8.
Химический стакан на 100 мл – 8.
Химический стакан на 50 мл – 8.
Цилиндр мерный – 3.
Чашки Петри.
Штатив для пробирок – 8.
Реактивы:
Агар-агар или желатин.
Активированный уголь.
Перекись водорода.
Жидкое мыло.
Индикатор универсальный.
Йод.
Клей ПВА .
Набор для окрашивания микропрепаратов (эозин, раствор Люголя, анилиновый синий, сафарин,генциан виолет, сапранин (фуксин), светлый зеленый, метиленовый синий).
Сода.

Канцелярские принадлежности и расходные материалы:
Алюминиевая фольга.
Булавки.
Бумага цветная.
Ватманы.
Ватные палочки.
Газеты (для гербария).
Гуашь .

Картон белый.
Кнопки.
Краски.
Линейка.
Мешок полиэтиленовый объемом 3–5 л – 8.
Наждачная бумага.
Перчатки полиэтиленовые.
Салфетки бумажные.
Скотч 8.
Скрепки.

Информационное обеспечение
(аудио-видео-фото-интернет-источники):

Биология. Электронный учебник. 2004. URL: http://www.ebio.ru/zoo60.html.

Водная жизнь. Полезная вода: [Электронный ресурс]. 2001. URL:
http://dokonline.com/dokumentalnie-filmi/6035-vodnaya-zhizn-water-life-poleznaya-voda.html.

Галерея живой природы: [Электронный ресурс]. 2005. URL:
http://gallery.new-ecopsychology.org/ru/voices-of-nature.htm.

Дикая природа России: [Электронный ресурс]. 2000. URL:
http://nnmclub.ru/forum/viewtopic.php?t=329244.

Документальные фильмы BBC: [Электронный ресурс]. 2000. URL:
http://nnm-club.ru/forum/tracker.php?f=577.

Документальные фильмы Animal Planet: [Электронный ресурс]. 2002. URL:
http://nnm-club.ru/forum/tracker.php?f=706.

Документальные фильмы Discovery: [Электронный ресурс]. 2003. URL:
http://nnm-club.ru/forum/tracker.php?f=578.

Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета». [Электронный ресурс]. 2003.URL:
http://lifeplanet.orgи.

Портал о живой природе: [Электронный ресурс]. 2000. URL: http://www.apus.ru.

Птицы нашей родины: [Электронный ресурс]. 2004. URL: http://www.ornithologist.ru/index.html.

Сайт для орнитологов-любителей: [Электронный ресурс]. 2005. URL: http://ornitolog.ucoz.ru/.

Справочник по орнитологии: [Электронный ресурс]. 2004. URL:
http://www.ecosystema.ru/08nature/birds/morf/morf5.htm.

Юный натуралист: [Электронный ресурс]. 2019. URL: http://unnaturalist.ru/.

Экологический центр «Экосистема»: [Электронный ресурс]. 2001. URL:
http://www.ecosystema.ru/.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, в совершенстве владеющий навыками руководства учебно-научно-исследовательской деятельностью учащихся.

Дадонов Николай Николаевич – высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы – 6 лет, образование – высшее педагогическое, учитель биологии и химии, имеет опыт работы по программам «Юный зоолог», «Юный натуралист».

Формы работы:

Практическое занятие. Используется для углубления, расширения и конкретизации теоретических знаний; формирования и закрепления практических умений и навыков;приобретения практического опыта; проверки теоретических знаний.

Лабораторный практикум. Позволяет определить параметры и свойства явления, объекта экспериментальным путем, получить практические навыки исследователя.

Исследовательская работа. Направлена на проведение исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, формирования навыков самостоятельной работы.

Семинар. Позволяет представить заранее подготовленные сообщения и выступления в группе, обобщить изученный материал, обсудить проблемы.

Круглый стол. Позволяет обсудить проблемы, выбрать область исследования, составить план и график исследовательской работы, изучить информационные источники, разработать и оценить гипотезу, поставить экспериментальные задачи.

Экскурсия. Предусматривает активную образовательную деятельность школьников исследовательского характера, выработку познавательных навыков и оздоровление обучающихся.

Игра (турниры знатоков, викторины и т.д.). Позволяет создавать определённые ситуации, чтобы выяснить причинно-следственные связи явления, события, провести занятие в увлекательной игровой форме.

Конференция. Позволяет провести совещание участников проекта для обсуждения различных тем и выработки решения.

Устный журнал. Это форма проведения информационно-аналитической деятельности обучающихся, в ходе которой собирается, обрабатывается информация о важных событиях, о каком-то объекте.

Конкурс. Проведение конкурсов способствует выявлению и развитию творческих способностей обучающихся, повышению уровня учебных достижений, стимулирует познавательную активность, инициативность, самостоятельность ребят.

Презентация материалов по теме исследования и другой тематике. Позволяет публично продемонстрировать результаты, полученные в

процессе проектно-исследовательской деятельности.

Защиты проекта. Позволяет обосновать целесообразность проделанной работы, сопоставить изначально выдвинутую гипотезу с результатами экспериментов, оценить решения, основанные на экспериментальных данных, сделать выводы и продемонстрировать конечный продукт проектной деятельности.

В зависимости от тематики на занятии может быть использована одна или несколько форм работы на усмотрение педагога.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проводятся вводный, промежуточный и итоговый контроль по дополнительной общеразвивающей программе «Юные исследователи живой природы».

Система проверки уровня освоения программы

Игры, викторины, турниры, итоговые занятия, участие в олимпиадах: городских, специализированных, на уровне учреждения дополнительного образования.

Участие в исследовательских конференциях и конкурсах – на уровне учреждения дополнительного образования, общегородских, краевых, всероссийских и международных.

Участие в биологических и экологических олимпиадах разного уровня, проводимых в объединении, учреждении, муниципалитете является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Конференции исследовательских работ позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому ученику необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки (см.: раздел «Методические таиериалы»).

Данная форма контроля способствует формированию у обучающтихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Учащиеся, успешно освоившие программу, получают грамоты, дипломы и призы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- научно-практические конференции «Шаг в будущее», «Эврика», МСХАУК, конкурс им.Вернадского, конкурс инструментальных исследований окружающей среды, слеты, фестивали, чтения и др.;

- праздники, акции, итоговые отчеты по окончанию года («Выбери жизнь»);
- портфолио;
- статьи, публикации;
- поступление выпускников по профилю.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- фото, видеозаписи;
- грамоты;
- оформленные исследовательские работы;
- свидетельства, сертификаты;
- статьи.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
раскрывающие технологичность и результативность работы по программе

Показателями результативности служат сформированные компетенции, которыми должны обладать учащиеся при переходе от одного образовательного уровня на другой. Результативность деятельности по программе, также определяется следующими критериями:

1. **Результатами участия в конкурсах, конференциях и в олимпиадах.**

Дети, обучающиеся по программе становятся победителями районных, городских, краевых конкурсов и конференций.

2. **Уровнем подготовки выпускников.**

В ВУЗы на биологические специальности успешно поступают выпускники. Многие из них, будучи студентами и аспирантами, активно и успешно заняты научной деятельностью на различных кафедрах.

3. **Публикациями учащихся о своей научно-исследовательской деятельности**.

Участвуя в исследовательской деятельности, учащиеся публикуют свои доклады, сообщения и тезисы в различных журналах и сборниках (иногда совместно с руководителями).

Все перечисленные критерии вносятся в личное портфолио учащегося.

Для мониторинга личностного роста учащихся используются следующие методики:

- «Сфера интересов учащихся»; «Самоанализ и анализ личности» (О.И. Мотков. Психология самопознания личности., М., 1992);
- «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицын. Познай себя и других. Сборник методик, М., 1994);

- «Я – лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин. Шпаргалка вожатого., М., 1994);
- «Мой выбор» (Е.А Леванова. Готовясь работать с подростками., М., 1993);
- «Мишень» (Е.А. Леванова. Готовясь работать с подростками., М., 1993).

Достоинством этих методик является их универсальность, удобство и экономичность в процессе проведения исследования и при обработке результатов. Но так как возрастные особенности воспитанников при выполнении заданий могут сказываться на искажении результатов, эти методики не могут носить цель отбора и экспертизы.

Для осуществления мониторинга личностного роста разработана карта личностного роста учащихся, которая заполняется в течении каждого учебного года (вводный, промежуточный и итоговый этапы) в ходе реализации программы. Она включает 4 пунктов оценки качеств и компетенций учащихся и позволяет проследить динамику развития каждого ребенка (Приложение).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема программа	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов

Вводные занятия	Занятие – игра. Экскурсия.	Интерактивный метод организации. Создание обстановки доверия, уверенности в успехе. Постановка проблемной ситуации. Приемы активизации-целенаправленные ошибки.	Таблицы, схемы, плакаты, мультимедийный материал	Рефлексия настроения и эмоционального состояния
Вводное занятие	Мультимедийное занятие, практическая работа в малых группах, игра.	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы, презентации)	мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, тестирование.
Методы исследования мира.	Мультимедийное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов	мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ.
Как изучить живую природу?	Мультимедийное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения.
Как устроен мир?	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развива-	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию во-	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания,	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения

	ющая игра. Мультимедийное занятие	просов, косвенное воздействие на их поведение		
Проверка реальности	Мультимедийное занятие-путешествие.Практиче-ская работа. Экскурсия.	Использование информации из различных источников,применение активизирующих вопросов.	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия деятельности.
Итоговое занятие	Лекция. Биологическая игра. Мультимедийное занятие. Практическая работа в малых группах	Игровые ситуации, проблемно-поисковая деятельность, стимулирование к возникновению проблемных ситуаций.	мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, стикеры, ватманы	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Технология индивидуализации обучения.
2. Технология дифференцированного обучения.
3. Технология развивающего обучения.
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология исследовательской деятельности.
6. Технология проектной деятельности.
7. Технология портфолио.
8. Здоровьесберегающие технологии.
9. Информационно-коммуникационные технологии.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Инструкции по работе с лабораторным оборудованием, приборами, инструментами.

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1 этап	*Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:* - Достигло ли учебное занятие поставленной цели? - В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов? - Насколько полно и качественно реализовано содержание? - Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога? - За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)? - В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться? - Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?
2 этап	*Моделирующий.* По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия: - Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий). - Обозначение задач учебного занятия. - Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного. - Определения вида занятия, если в этом есть необходимость. - Определение типа занятия. - Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия. - Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.
3 этап	*Обеспечение содержания учебного занятия:* - Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия). - Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий. - Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Блоки	**№ п\п**	**Этап учебного занятия**	**Задачи этапа**	**Содержание деятельности**

Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий

	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Белюченко И.С. Экология Кубани. I том. Краснодар. 2005 г.
2. Белюченко И.С. Экология Кубани. II том. Краснодар. 2005 г.
3. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты. Москва. 2001 г.
5. Методическая копилка педагога. Сост. Вербова Л.С. Крымск 2000 г.
6. Муравьева А.Г. (под редакцией). Теория и практика экологического мониторинга в деятельности образовательных учреждений. С-П.2000 г.
7. Поляков В.А. Экологическая взаимообусловленность мира. Краснодар 2005 г.
8. Русско-латинский эколого-ботанический словарь. Краснодар 1993 г.

9. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. Москва. «Академия» – 2000г Тупикин Е.И. Тематический контроль по общей биологии с основами экологии. М. «Интеллект – Центр» 2000 г.

10. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.Я. Ашахминой. – М.: АГАР, 2000 г.

Для обучающихся:

1. Руднянская Е.И и др. Экскурсии в природу. По югу России. Осень 1-4 классы. Волгоград, 2004 г.

2. Руднянская Е.И и др. Экскурсии в природу. По югу России. Зима 1-4 классы. Волгоград, 2006 г.

3. Я познаю мир: дет. Энцикл.: Экология. М.: ООО «Издательство АСТ», 2001 г.

4. Хламин с.А. Я иду по лесу. Энциклопедический словарь юного натуралиста. М- 2008 г

Приложение 1

Карта личностного роста учащихся объединения «Юные исследователи живой природы»
Группа №_____

Цель: получение целостного представления о различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном этапе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Фамилия, имя ученика	***1.Мотивация учебно-познавательной деятельности:***														
	*учится охотно, стремится получать прочные знания, самостоятельно стремиться			*учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками программы, но под руководством педагога			*учится под контролем педагога, неохотно, познавательная активность низкая.			*не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность низкая.			*равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	***2. Целеустремленность:***														
	*Умеет ставить перед собой цель и добиваться её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.			*Может ставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.			*Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.			* Не способен ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует за «всеми», не проявляет активности в личностном становлении.			*Отсутствует полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	***3. Дисциплина и организованность***														
	*высокая, самоорганизован, выполняет. Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим в их соблюдении, осознает значение этих качеств.			*хорошая, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе педагога, осознает значение этих качеств.			*удовлетворительная, проявляет эти качества по указанию педагога, слабо осознает их значение.			*низкая, пассивен в их проявлении, характерная позиция «исполнитель по необходимости», не осознает их значения.			*полностью отсутствует, не считает эти качества необходимыми.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое

Фамилия, имя ученика	***4.Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:***														
	*явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди учащихся и взрослых.			*лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства учащихся.			*Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества учащихся.			*Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется.			*Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций, уважением в коллективе не пользуется.		
баллы	5			4			3			2			1		
Дата заполнения	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое	Вводное	Промежуточное	Итоговое