

Что сегодня важнее – воспитательный эффект или педагогическая эффективность занятий в дополнительном образовании?

На каждом своем новом занятии я как будто проживаю новую жизнь...Почему? Ответ прост и для меня очевиден. Каждый раз я вижу пытливые взгляды своих учеников. В них - целый мир, ищущий, любознательный, простой и невероятно сложный одновременно, загадочный и захватывающий. Наиважнейшая задача педагога дополнительного образования - не только дать ответы на интересующие ребят вопросы, но и направить в нужное русло детские мысли и мечты. Так что же важнее: воспитательный эффект или педагогическая эффективность занятий?

Мой принцип – образовывая, воспитывай. Мы с ребятами занимаемся проектной деятельностью, процесс решения проблемы имеет глубокий воспитательный эффект. Ведь, чтобы эффективно решить проблему, нужно воспитывать в себе важные человеческие качества – чувство времени, места, умение работать в коллективе. Как же реализовать воспитательный потенциал обучения? Воспитательные возможности обучения заложены и в содержании изучаемой программы, и в методах и формах обучения. Тема космоса, которая и является основой содержания программы «Космос-рядом» - благодатная почва для воспитания патриотических чувств, гордости за свою страну. В условиях занятий мы можем заниматься одновременно индивидуализацией и образования, и воспитания. Считаю, что именно дополнительное образование может внести посильный вклад в формирование человеческого капитала страны, духовно сильного и богатого, способного сделать Россию могущественным государством.

В сферу образования я пришел работать в зрелом возрасте, за моими плечами была административная работа, «Росатом», индивидуальное предпринимательство, депутатская деятельность. Я почувствовал необходимость делиться своими знаниями и опытом с подрастающим поколением, чтобы увлеченные ребята могли получать качественное

инженерное и техническое образование, потребность в котором в настоящее время трудно переоценить.

Каждый раз в начале учебного года испытываю волнение: придут ли ко мне новые, любознательные ученики? Получится ли решать сложные творческие задачи? И каждый раз мне везет. Приходят интересные и разносторонние личности, с которыми можно выйти за рамки учебной программы, построить индивидуальные образовательные маршруты, участвовать в многочисленных инженерных, исследовательских конкурсах, олимпиадах, марафонах. Именно это помогает раскрыть их творческий потенциал, реализовать способности.

Мои дети активные, умные, артистичные. Ведь многие масштабные проекты, в которых мы участвуем, требуют разносторонних компетенций, талантов, творческих способностей. Помимо инженерной, конструкторской, научной деятельности, мы снимаем видеоролики, участвуем в научных дискуссиях, создаем «продукт».

Многие мои выпускники не только остаются на связи, они принимают непосредственное участие в работе объединения, подготовки к конкурсам, являясь членами команды и наставниками для младших. Система наставничества «педагог- ученик- студент» реально работает. А я искренне радуюсь успехам ребят: поступили в ВУЗ, получают профессию по душе. Удастся ли мне обучать и воспитывать успешную и востребованную в социуме личность? Надеюсь, что да.

Я очень часто слышу от коллег, детей и их родителей: «Как Вам удается за столь короткий период времени научить детей таким сложным вещам: инженерии, электронике, компьютерным и космическим технологиям, собирать спутники и автоматизированные системы? Ребятам очень часто приходится выезжать за пределы региона. Когда они успевают учиться в школе и быть успешными еще и в этом?». Ответ на поверхности: нужно относиться к детям, как к равным личностям, верить в их способности, давать им свободу решать сложные, взрослые задачи, порой,

казалось бы, невыполнимые. Вижу свою миссию, как педагога, в том, чтобы помочь сделать своим ученикам шаг к будущей профессии, шаг к становлению личности, целеустремленной, не боящейся трудностей, духовно-богатой, нравственной. Воспитывать «людей будущего», настоящих созидателей, патриотов, испытывающих гражданскую ответственность и гордость за свою страну, ее историю, смело и уверенно смотрящих в будущее, амбициозных, искренне желающих сделать свою малую родину процветающей.

Трудное сейчас время, но и необычайно интересное. Новые технологии, компьютерные развлечения настолько захватывают детей, что нам, педагогам, важно не дать образоваться воспитательному вакууму, успеть заполнить его нравственными истинами: добра, милосердия, справедливости, гражданского долга, правды, любви. «Воспитывая, образовывая, развивая... достигнуть наибольшей гармонии в смысле правды, красоты, добра», - актуальные и сегодня мысли Л.Н. Толстого.

Я убежден: только в гармонии образовательных и воспитательных задач будет решаться педагогическая эффективность занятия. И только тогда пытливые взгляды моих учеников будут обращены не только к новым открытиям, но и к познанию духовных и нравственных ценностей, к преодолению вызовов и к покорению новых вершин.