

ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ

**«Обеспечение доступности
дополнительного образования естественно-
научной направленности для одаренных
детей и детей, проживающих в отдаленных
(сельских) территориях, посредством
внедрения сетевых программ и программ
дистанционного обучения на территории
МО Славянский район»**

ПАСПОРТ

целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края, обеспечивающей доступность дополнительного образования естественнонаучной направленности для одаренных детей и детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях, посредством внедрения сетевых программ и программ дистанционного обучения на территории МО Славянский район

Координатор модели	Управление образования администрации муниципального образования Славянский район
Участники модели	Бюджетные, автономные учреждения дополнительного образования, подведомственные управлению образования администрации муниципального образования Славянский район
Цель модели	Организация предоставления, повышение качества и доступности дополнительного образования естественнонаучной направленности для одаренных детей и детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях, посредством внедрения сетевых программ и программ дистанционного обучения на территории МО Славянский район
Задачи модели	1. Создание условий для предоставления общедоступного и бесплатного дополнительного образования естественнонаучной направленности для одаренных детей и детей, проживающих в

	<p>отдаленных (сельских) территориях посредством внедрения сетевых программ и программ дистанционного обучения на территории МО Славянский район</p>
<p>Перечень целевых показателей модели</p>	<p>Удельный вес численности детей, охваченных программами естественнонаучной направленности, от общего числа детей в возрасте 5-18 лет, проживающих в районе - 5%;</p> <p>Количество программ естественнонаучной направленности реализуемых в сетевой форме -10;</p> <p>Количество программ естественнонаучной направленности - 35;</p> <p>Количество внедрённых моделей обеспечения дополнительного образования для детей сельской местности-1;</p> <p>Количество дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности реализуемых в дистанционной форме - 5;</p> <p>Доля детей с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием естественнонаучной направленности - 30%.</p>
<p>Приоритетные проекты модели</p>	<p>Национальный проект «Образование», в том числе региональный проект «Успех каждого ребёнка». Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» («Дополнительное образование для каждого ребёнка»)</p>

Сроки и этапы реализации модели	Срок реализации: 2020 - 2024 годы, этапы не предусмотрены
Объемы и источники финансирования модели	Финансирование мероприятий целевой программы осуществляется за счёт средств муниципальной программы «Развитие образования», утверждённой постановлением администрации муниципального образования Славянский район от 31 декабря 2014 года № 3522 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования»
Контроль за выполнением модели	Управление образования администрации муниципального образования Славянский район

1. Аннотация

Ключевая цель реализации Интегративной модели – организация, предоставление, повышение качества и доступности дополнительного образования естественнонаучной направленности для одаренных детей и детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях, посредством внедрения сетевых программ и программ дистанционного обучения на территории МО Славянский район.

В результате реализации в МО Славянский район заработает система дополнительного естественнонаучного образования для детей, при этом модель учитывает как интересы детей и их родителей, так и потребности социально-экономического развития муниципалитета и региона в целом.

Интегративная модель представляет собой самостоятельный комплекс организационно-управленческих действий со своей частной концепцией и логикой, следование которым позволяет достичь конкретных результатов в определенных сегментах деятельности сферы дополнительного образования региона в целом и конкретного муниципального образования в частности (в соответствии с тематической направленностью) в аспекте обеспечения доступности современных дополнительных образовательных программ (практик) для детей из сельской местности на основе их образовательных потребностей и в интегративном формате.

2. Общие положения. Актуальность разработки модели.

Необходимость изменения структуры и содержания образования вызвана возникшим противоречием между глобальными потребностями общества и результатами образования. Новые задачи образования и его изменившиеся социальные функции обуславливают необходимость выработки новой модели, учитывающей современные инновации, новые педагогические и информационные технологии, прагматизм и личностно-ориентированный путь формирования современного специалиста.

В настоящее время наряду с основным образованием развивается дополнительное. Под основным подразумевается нормативно регламентированная, иерархически построенная система образования, в которой реализуются общепринятые и установленные методы, приемы и формы обучения и оценивания ее результатов.

Под дополнительным (неформальным) образованием понимается организованный и устойчивый процесс коммуникации, порождающий обучение и осуществляемый за пределами системы традиционного школьного образования.

Сфера дополнительного образования обладает рядом преимуществ по сравнению с основным. Обладая большей свободой в отборе содержания, форм, методов и средств обучения, здесь удастся сочетать высокий уровень мотивации обучения с эффективными методами личностно-ориентированного обучения. Однако дополнительное образование в вузе нередко является самостоятельной образовательной отраслью, зачастую оторванной от целей и задач основного учебного процесса.

Вместе с тем существует проблема, которая заключается в отсутствии между системами основного и дополнительного образования необходимой связи и преемственности. Эти системы различны по входящим в них педагогическим институтам, конкретным воспитательно-образовательным задачам, решаемым в них. Различное содержание образования, особенности форм педагогического

процесса, разные уровни научно-методической квалификации педагогов создают различные трудности их состыковки.

Аддитивная интеграция основного и дополнительного образования либо простой перенос достижений одной системы в другую не представляются эффективными в силу их специфичности. В этой связи идея педагогически эффективной организации этих двух сфер в единую открытую образовательную систему представляется актуальной.

По данным Большой Советской Энциклопедии и Философского словаря интеграция (латинское *integratio* — восстановление, восполнение, от *integer* — целый) представляет собой понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцируемых частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию; процесс, или действие, имеющий своим результатом целостность; объединение, соединение, восстановление единства.

Можно рассматривать интегративный подход как путь, способ, направление достижения целей интеграции, заключающихся в формировании состояния связанности отдельных частей и функций системы в целое, восстановлении единства.

В этом случае основной целью применения интегративного подхода к моделированию развития основного и дополнительного образования будут являться оптимизация и повышение эффективности образовательного процесса за счет устранения неоправданного многообразия подходов к построению непрерывного, открытого, дополнительного и основного образования, минимизация затрат на разработку и развитие технологических, содержательных, методических средств обучения.

Существенным фактором интеграции образовательных структур может стать предъявление к ним единого комплекса требований качества и условий реализации образовательного процесса.

В районе система дополнительного образования детей и юношества представлена 7 организациями. В 2019-2020 году 9290 учащихся посещали 164 объединения и спортивных секций.

В целом охват учащихся досуговой деятельностью составляет 65,8%, что на 0,8% больше чем в 2018-2019 учебном году.

Основными направлениями деятельности учреждений дополнительного образования (далее УДО) является: спортивное - занятость 17,5 %; художественное творчество - 18,2 %; лидирующую позицию занимают другие формы занятости - 22,2 %. На 1,7 % уменьшилось количество детей, увлеченных эколого-биологическим направлением деятельности, на 2,2 % уменьшился охват техническим творчеством - 3,0 %. На 0,2 % увеличился охват туристско-краеведческим направлением.

В районе существует проблема в выборе направленности дополнительного образования, что говорит о недостаточном спектре предоставляемых услуг. Необходимо развивать новые направления, отвечающие потребностям общества, для привлечения аудитории. Решение данной проблемы возможно при привлечении новых специалистов и обучении имеющихся штатных единиц.

Дополнительное образование остается бесплатным. Однако в районе 41% детей обучаются на платной основе. Между тем, более половины детей, занимающихся в системе дополнительного образования детей, из семей с достаточно низким уровнем достатка. Система поддержки развития детского творчества и досуга предоставляет детям этой категории возможность стать успешными, социально востребованными личностями.

Анализ качества и доступности дополнительного образования детей позволяет сделать вывод о том, что остаются проблемы получения услуг дополнительного образования детьми, проживающими в сельской местности, и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, полностью обеспечить равный доступ дополнительного образования детям с разными потребностями и возможностями независимо от места их жительства пока не удалось.

Необходимо разработать механизмы оценки уровня и качества дополнительного образования детей, изучать социальный заказ на дополнительное образование детей, а также степень удовлетворенности его реализацией.

В сфере дополнительного образования детей недостаточно широко

используются дистанционные формы образования, требуют совершенствования новые образовательные технологии - проектные, исследовательские, профессионально ориентированные, особенно в области техники, естественных наук и профориентации подростков.

В современной социально-экономической и нормативно-правовой ситуации большая нагрузка ложится на местный муниципальный бюджет, который не справляется с новыми задачами развития системы дополнительного образования детей. Финансирование по старому остаточному принципу делает необходимой разработку механизмов поддержки муниципальных бюджетов, которые дадут равные возможности для развития дополнительного образования детей.

Анализ сельских территорий муниципального образования Славянский район показал, что отдалённость от муниципального центра сказывается на доступности предоставляемых услуг. Так, в сельских поселениях Голубая Нива, Ачуевское сельском поселении, Целинном сельском поселении, Рисовом сельском поселении не развита система дополнительного образования, в том числе естественнонаучной направленности.

На основе анализа особенностей сельских территорий муниципального образования Славянский район и в соответствии с целевой программой развития образования в муниципальном образовании Славянский район определена траектория развития дополнительного образования – как основная (ведущая) направленность - естественнонаучная, что обусловлено спецификой исследуемых сельских территорий и муниципального образования, где они расположены, – география, история, население, экономика (сельское хозяйство, агро - промышленность, строительство, торговля, связь, и т.п.), наука и образование, культура, СМИ, туризм, достопримечательности и др.

Таким образом, в настоящее время в сфере дополнительного образования детей сохраняются злободневные проблемы, требующие решения:

- низкие темпы обновления педагогических кадров;
- несоответствие темпов обновления учебно-материальной базы, номенклатуры услуг организаций дополнительного образования детей и

изменяющихся потребностей населения;

- снижение числа детей, занимающихся естественнонаучной направленностью и отсутствие реализации данного направления в сельских (удалённых) территориях.

Реализация целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края, обеспечивающей доступность дополнительного образования естественнонаучной направленности для одаренных детей и детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях посредством внедрения сетевых программ и программ дистанционного обучения на территории МО Славянский район позволит решить вопрос развития естественнонаучной направленности на территории района, привлечь детей, проживающих в отдалённых (сельских) территориях, внедрить дистанционные формы обучения, а также привлечь к занятиям детей с ОВЗ и инвалидностью.

3. Основные содержательные положения модели.

Цели и задачи разработки и внедрения модели, новизна модели.

Основная цель модели – организация предоставления, повышение качества и доступности дополнительного образования естественнонаучной направленности для одаренных детей и детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях посредством внедрения сетевых программ и программ дистанционного обучения на территории МО Славянский район.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие основные задачи:

1. Создание условий для предоставления общедоступного и бесплатного дополнительного образования естественнонаучной направленности для одаренных детей и детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях посредством внедрения сетевых программ и программ дистанционного обучения на территории МО Славянский район;

2. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования дополнительного образования, реализующих программы естественнонаучной направленности для одаренных детей и детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях;

3. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, разработка программ нового поколения, внедрение инновационных педагогических технологий;

4. Создание финансово-экономических условий для развития дополнительного образования на территории МО Славянский район;

5. Обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) по развитию естественно-научной направленности дополнительного образования.

Сроки реализации: 2020 - 2024 годы.

Отдельные целевые показатели интегративной модели могут не иметь положительной динамики либо сохранять свои значения, так как рассчитываются с учетом фактического состояния.

Значения целевых показателей подлежат ежегодному уточнению.

Данные о целевых показателях модели и методика их расчёта представлены в приложении № 1 к модели.

4. Основные актуальные содержательно-тематические направления модели.

Диагностика образовательных потребностей детей, проживающих в сельских населенных пунктах МО Славянский район, и реальный охват системой ДО в аспекте востребованности и успешности реализации основной (ведущей) направленности.

Перечень образовательных направлений не является избыточным и не стремится охватить все возможные области и направления в едином исполнении в рамках интегративной модели.

Образовательные направления могут быть реализованы как отдельные модули (блоки) модели. Перечень образовательных направлений является примерным и незакрытым, определяющим ориентацию на области деятельности, с которыми может быть связано содержание образования в модели.

Интегративная модель включает следующие образовательные направления, определяющие содержание образовательной деятельности:

- кинопоказы;
- *цифровые тренажеры, позволяющие осваивать перспективные современные технологии и профессии в виртуальном режиме;*
- *онлайн-экскурсии на предприятие;*
- *проект по собственному бизнесу;*
- *пробы, мастер-классы от мастера, стажировка;*
- *позиционирование достопримечательностей села;*
- *учебные станции экологического мониторинга;*

- *школьный образовательный туризм;*
- *природоохрана и экология;*
- *биотехнологии;*
- *ботаника и зоология;*
- *биоинженерия и нейротехнологии;*
- *биоинформатика;*
- *наноинженерия, нанофотоника и метаматериалы;*
- *экология и экомониторинг;*
- *агротехнологии и сельское хозяйство;*
- *лесное дело и природопользование;*
- *и др.*

В содержание перечня направлений может быть включены другие образовательные направления, связанные с эколого-биологическим, физико-географическим, физико-химическим и другими естественнонаучными профилями, не дублирующими содержание программ основного общего образования.

Интегративная модель допускает комбинаторику контента тематических направлений. Содержание модели может комбинироваться с образовательными направлениями других направленностей в соответствии с педагогическими задачами и для достижения новых образовательных результатов.

По каждому образовательному направлению (модулю) могут быть реализованы дополнительные общеразвивающие программы различного уровня в рамках обозначенной тематики.

Организация образовательной деятельности регламентируется Приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Интегративная модель адресована руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, а также

руководителям образовательных организаций в составе пакета модельных управленческих решений по созданию инфраструктуры для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности, обеспечивающей максимальный рост охвата детей современным дополнительным образованием в соответствующем субъекте Российской Федерации или муниципальном образовании согласно их территориальным особенностям и стратегиям социально-экономического и пространственного развития.

Интегративная модель создается с целью:

- расширения возможностей использования современных технологий, форм и средств обучения для увеличения охвата и обеспечения равных и общедоступных условий освоения качественных современных дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности;

- создания стимулирующей образовательной среды, которая поддерживает самостоятельные учебные усилия школьников через активное практическое обучение и творческую деятельность в области естественных наук.

Функциональное назначение модели — создание условий и новых возможностей для:

- общего развития личности ребенка, формирования и развития научного мировоззрения и мышления, освоения методов научного познания мира, исследовательских способностей;

- формирования и развития творческих способностей, удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании;

- профессиональной ориентации учащихся на освоение компетенций, востребованных в научных отраслях, экономике страны и региона;

- индивидуального прогресса обучающихся, их совместной работы над проектами и практическими продуктами;

- выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности в области естественных наук.

Деятельность в рамках интегративной модели осуществляется посредством:

- реализации дополнительных общеразвивающих программ (в том числе модульных, разноуровневых, комплексных);
- проведения образовательных, учебно-исследовательских и социокультурных мероприятий;
- организации стажировки и практической подготовки, профессиональных проб;
- разработки и реализации интегрированных курсов внеурочной деятельности.

Построение интегративной модели базируется на принципе открытости, что позволяет конструировать ее содержание под реальные условия и локальные задачи, комбинируя его с другими направленностями:

с одной стороны, типовая модель жестко регламентирована, т.е. имеет рамку масштаба и характера решений, требований к содержанию, результатам, брендированию, кадровому и инфраструктурному обеспечению, соответствия средств обучения и воспитания тематике и педагогическим задачам дополнительных общеобразовательных программ;

с другой стороны, предусмотрена гибкая регламентация состава образовательных направлений и тематик дополнительных общеобразовательных программ, штатного расписания, конкретизации необходимого оборудования, состава партнеров и участников образовательной деятельности.

По мере развития технологий расширяются ключевые (надпрофессиональные и метапредметные) компетенции, формирование которых преимущественно связывается с реализацией данной модели.

Реализация модели в зависимости от педагогических и управленческих задач в различных типах территорий (сельская местность, малые города и т.д.) возможна на базе как существующих, так и вновь создаваемых площадок, которыми могут быть и образовательные организации, и необразовательные организации (с условием получения лицензии на образовательную деятельность

или без таковой — как ресурсный партнер в сетевой форме реализации программы)¹.

Инфраструктурные ресурсы обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных программ с учетом использования современных технологий, новых форм и методов обучения по дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной направленности.

Создание и развитие новых инфраструктурных ресурсов для новых мест дополнительного образования детей естественно-научной направленности проводятся с учетом соответствия приоритетам, определяемым на основе документов стратегического планирования различных уровней управления.

Ключевой особенностью интегративной модели является единство *содержательного, кадрового и инфраструктурного* компонентов.

Деятельность созданных в рамках модели новых мест дополнительного образования осуществляется в течение всего года посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, проектируемых на основе:

- принципов модульности и разноуровневости;
- интенсивных форматов организации образовательных и социокультурных мероприятий (каникулярные программы, выезды, сборы, хакатоны, конкурсы и соревнования и др.);
- организации профессиональных проб и практик;
- реализации интегрированных курсов внеурочной деятельности;
- взаимозачета результатов («зачет» в основную образовательную программу занятий по программе дополнительного образования).

Необходимым условием реализации модели является использование современных технологий, ориентация на использование новых форм и методов обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

В целях реализации интегративной модели были исследованы образовательные потребности детей муниципального образования Славянский

район. Мониторинг показывает, что 89% опрошенных детей хотели бы изучать в рамках дополнительного образования естественнонаучную направленность.

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др.

5. Описание методологии и принципов реализации интегративной модели, этапы, механизмы, инструменты ее реализации, механизмы и инструменты организационно-управленческого обеспечения внедрения модели.

Для обеспечения успешного образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам, создания качественных условий для самостоятельной работы учащихся, оказания им педагогической помощи и поддержки в познавательной, творческой, проектной, исследовательской и коммуникативной деятельности разрабатывается ПМК, актуальность разработки которого определяется необходимостью обновления содержания дополнительного образования детей в контексте реализации «Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования», утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467.

Программно-методический комплекс — это совокупность нормативной, программной и учебно-методической документации, методических, дидактических и оценочных (средств обучения и контроля) материалов, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительной общеразвивающей программы, являющейся ядром комплекса.

ПМК обладает рядом характеристик, позволяющих педагогу дополнительного образования более результативно решать следующие вопросы организации своей деятельности:

- организовать педагогический процесс в соответствии с современным уровнем развития науки, техники, культуры, социальной сферы;
- осуществлять деятельность в системе, оценивая слагаемые этой деятельности и направляя их в органически единый процесс развития личности учащегося;
- сократить затраты ресурсов и времени при высоком качестве образовательных результатов;

- повысить педагогическое мастерство, осуществляя анализ и самоанализ своей деятельности;
- систематизировать опыт, накапливаемый педагогом как специалистом, и проявить творческую активность и осознанное профессиональное развитие;
- создать благоприятные условия для самореализации учащихся на занятиях, стимулировать индивидуальный выбор.

Программно-методический комплекс должен:

- предусматривать логически последовательное изложение учебного материала дополнительной общеразвивающей программы;
- предполагать использование современных методов и технических средств, позволяющих учащимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике;
- соответствовать современным научным представлениям в области деятельности;
- обеспечивать межпредметные, интеграционные или конвергентные связи.

Состав материалов, входящих в ПМК, не может быть жестко определен, так как разработчик программы вправе самостоятельно решать, какие именно методические, дидактические и оценочные материалы сопровождают его программу.

Включение в ПМК системы разноуровневых заданий, учитывающих наличие у учащихся разных темпераментов, типов мышления, видов памяти, позволяет идти в обучении от их индивидуальных, возрастных возможностей и потребностей, содействуя тем самым интеллектуальному и личностному развитию каждого учащегося.

Рекомендуемые подходы при проектировании УМК типовой модели:

- *средовой подход* — формирование и развитие личности учащегося в специально формируемой и управляемой стимулирующей образовательной среде, которая поддерживает его самостоятельные учебные усилия;

• *программный подход* — содержит общие требования к порядку обновления и содержания дополнительных общеобразовательных программ;

• *экосистемный подход* — развитие региональной системы дополнительного образования с опорой на динамичные развивающиеся сообщества и агентность, состоящие из субъектов разных секторов, которые совместно развивают компетенции вокруг инновации, с которой они работают в кооперативной и конкурентной логике;

• *компетентностный подход* — ориентация содержания образовательной деятельности на формирование универсальных компетентностей: познания (мышления), взаимодействия с другими людьми, взаимодействия с собой;

• *конвергентный подход* — создание образовательных сред нового, «конвергентного» типа, в которых взаимно объединяются естественно-научные и гуманитарные технологии, что позволяет обеспечить другой тип деятельности и результата (метарезультат, «сквозной» результат);

• *деятельностный подход* — обновление содержания и технологий дополнительного образования, которое следует определять как результат целесообразного научно-практического взаимодействия субъектов образовательных отношений и стейкхолдеров по поводу формирования и развития элементов образовательной среды, обеспечивающих необходимые условия для активной реализации идей обновления содержания и технологий и на этой основе удовлетворения потребностей взаимодействующих субъектов.

Структурирование контента на уровне фундаментальных понятий и создание учебных ситуаций, в которых обучение происходит благодаря самостоятельным исследовательским усилиям и совместной проектной деятельности

Содержание образования в интерактивной модели понимается как система взаимосвязанных компонентов, включая результаты («образ»), практики («как») и контент («что»).

В отношении содержания дополнительных общеразвивающих программ должны соблюдаться принципы научности, наглядности, доступности.

Отдельные части программы должны иметь связи между собой, что обеспечит целостную систему естественно-научных знаний. В отношении построения программ важнейшим требованием является преобладание часов, отведенных практическим, лабораторным занятиям и полевым практикам.

Планируемый образовательный результат

Проектирование и реализация содержания образовательной деятельности должны быть ориентированы на современные образовательные результаты (в том числе разработка их типологии, инструментов фиксации и оценки).

Среди специальных компетенций в дополнительных общеобразовательных программах естественнонаучной направленности можно выделить следующие функциональные, системные, инструментальные, универсальные (межличностные и личностные) компетентности и новые грамотности:

функциональные и системные:

- самостоятельный поиск, системный анализ, обобщение и критическое осмысление естественно-научной и иной информации;
- решение проблем;
- экспертиза;
- исследование;
- развитие оперативной и долгосрочной памяти;
- логическое мышление;
- умение системно собирать и анализировать информацию;
- ориентация на результат;
- умение учиться (мотивация на образование и самообучение в течение всей жизни);
- способность к деятельности в междисциплинарных проектах и мероприятиях;
- установка на устойчивое долгосрочное развитие и понимание всеобщих взаимосвязей;
- умение рассматривать факты с различных точек зрения;

- умение слушать;
- умение формулировать вопросы и др.;

инструментальные:

- операционные навыки в работе с техническими системами;
- умение использовать специальные технологии, методы, материалы и инструменты в исследовательской деятельности;
- владение определенным объемом информации о задачах, методах проектно-исследовательской деятельности, о компонентах и материалах, технологиях;
- способность к продуктивному, результативному осуществлению исследовательских видов деятельности (наблюдение, измерение, эксперимент);
- понимание причинно-следственных связей событий, прогнозирование вероятных последствий;
- знание и понимание того, как устроена окружающая среда и как различные обстоятельства влияют на нее, в частности, что воздействует на атмосферу, климат, землю, пищу, энергию, воду и экосистемы;
- знание и понимание того, как социальные факторы воздействуют на природу (рост численности и плотности населения, уровень потребления ресурсов и т.д.);
- изучение и анализ проблем окружающей среды, умение подбирать наиболее эффективные решения этих проблем;
- умение принимать меры, направленные на решение проблем окружающей среды, как лично, так и участвуя в общественных инициативах и др.;

межличностные и личностные компетентности:

- взаимодействие в разнородных группах;
- ответственность (усердие, старательность, добросовестность, умение выполнять обязательства);
- способность анализировать (оценивать) деятельность другого, формировать и выражать мнение;

- презентация и самопрезентация;
- готовность к перенятию опыта другого;
- умение конструктивно воспринимать критику, оценки, мнения;
- открытость новому опыту;
- целеустремленность;
- инициативность;
- уверенность в себе;
- упорство (готовность идти на риск);
- умение выстраивать последовательные алгоритмы деятельности;
- саморефлексия;
- терпение;
- любознательность (вовлеченность, причастность);
- воображение и др.;

новые грамотности (медицинская, естественно-научная, экологическая, медийная и др.:

- использовать естественно-научные знания в жизненных ситуациях;
- выявлять вопросы, на которые может ответить естествознание;
- выявлять особенности естественно-научного исследования;
- делать выводы на основе полученных данных;
- формулировать ответ в понятной для всех форме;
- уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественно-научные явления;
- уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы, с которыми можно встретиться в средствах массовой информации;
- понимать методы научных исследований;
- выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.

При реализации программ естественнонаучной направленности важным аспектом является привитие общекультурных компетенций, национальной

идентичности как неотъемлемой составляющей гармоничного развития личности.

Образовательный результат является неотъемлемой, ключевой частью любой дополнительной общеразвивающей программы. Проверка и оценка знаний, умений и навыков, компетенций обучающихся направлены на выявление и сравнение на том или ином этапе обучения результатов образовательной деятельности с требованиями (задачами и ожидаемыми результатами), задаваемыми образовательными программами.

Для отслеживания результатов можно применять следующие способы и формы аттестации и контроля: контрольные задания, тестирование, викторины, выставки, соревнования, конкурсы и конференции в течение учебного года; анализ практической деятельности, результатов проектов; анкетирование; анализ общественной деятельности; полезные дела в объединении, социальной среде, демонстрационный экзамен и др.

Оценивание поддерживает учебные усилия учащегося и выполняет функцию «зеркала», отображающего его сильные и слабые стороны, помогает ему ставить учебные цели, а педагогу — уточнять план обучения.

Широкое распространение должен получить инструмент аккумуляции различных результатов оценивания (индивидуальное портфолио, включающее планы, рефлексию учащегося, свидетельства достижений и прогресса, в том числе «бейджи»).

Поддерживается также использование различных форм самооценки и взаимооценки учащихся, в том числе через организацию представления (презентацию) и обсуждения работ (продуктов), в ходе которых у учащихся формируется способность видеть и принимать культурное и индивидуальное разнообразие, уважать мнение других, работать в команде и др.

В дополнительных общеразвивающих программах, особенно на начальных уровнях, в фокусе внимания оказывается индивидуальный прогресс обучающегося.

Результативность и методологическое обеспечение содержания может быть достигнуто через перспективные практики, технологии и методы.

Обучение через исследование можно назвать любознательным обучением, его основной принцип — стимулирование и удовлетворение познавательного интереса ученика. Оно обычно организуется как цикл или спираль: формулировка вопроса — изучение ситуации — поиск решения — осмысление и обсуждение результатов. Главной задачей этого подхода является активное вовлечение учащихся. Обучение должно быть сфокусировано на вопросе, который имеет смысл для учеников, плохо структурирован, требует осмысления с различных точек зрения.

Проектное обучение помогает разбираться в сложных вопросах, не имеющих однозначного решения (как в жизни), учиться работать вместе, в команде.

Мультисенсорное обучение. Мультисенсорная среда, использование разных каналов воздействия на способы восприятия человека, их комбинация задействуют в процессе образования все виды органов чувств обучающегося (не только зрение и слух, как раньше), что позволяет воспринимать учебный материал на другом уровне и запоминать. Такой вид обучения позволяет учесть сенсорные предпочтения и индивидуальные особенности учащихся, усилить образовательные эффекты.

Кейс-метод, или метод конкретных ситуаций, — неигровой имитационный активный метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

Обучение методом открытий стимулирует развитие навыков критического мышления и креативности, совместной и самостоятельной работы,

решения задач и др. В его основе — стремление пробудить интерес и интеллектуальное любопытство учащихся, чтобы применить их интуицию и воображение при решении сложных задач. Главная задача педагога в рамках этого метода состоит в том, чтобы направлять и мотивировать учащихся искать решения, расширяя свои знания и изобретая новое. Педагог должен помогать учащимся объединять имеющиеся у них знания с новыми и связывать знания с реальным миром. Обучение методом открытий сосредоточено не на поиске правильного ответа, а на открытии нового в процессе решения задач. Основная обязанность педагога — создание условий обучения и направление учебного процесса: учащиеся работают самостоятельно или совместно с другими, в своем темпе.

Методы «гражданской науки» и краудсорсинговых исследований предполагает проведение исследований с привлечением широкого круга добровольцев, многие из которых могут быть любителями, т.е. не иметь предварительного научного образования и подготовки по специальности. Используя цифровые и сетевые средства, каждый участник проекта выполняет небольшое исследовательское задание и отправляет результат его выполнения в общее хранилище, где накопленные результаты формируют качественно новое знание.

Модульность — проектирование программ элементами содержания, каждый из которых является относительно самостоятельной и завершенной информационной единицей, обустроенной соответствующим методическим обеспечением, и имеет свой уровень сложности, позволяющий определять индивидуальный темп продвижения по ее различным вариантам.

Междисциплинарность, интегративность и конвергентность — охват дополнительных общеобразовательных программ различной направленности, включение экологического знания в программы разных областей деятельности, комбинация их, интеграция с общеобразовательными программами разных предметных областей, в том числе учет результатов обучения по дополнительным общеобразовательным программам при освоении основных

общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану. Много пересечений между предметами: связи между предметами используются педагогом для подведения учеников к целостному восприятию явления или процесса (целое важнее частей).

Текущее управление моделью осуществляет ее координатор – управление образования, который:

- обеспечивает разработку и реализацию программы;
- организует работу по достижению целевых показателей программы.

Участники модели:

- заключает муниципальные контракты в установленном законодательством порядке согласно Федеральному закону от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;

- проводит анализ выполнения мероприятия;

- несет ответственность за нецелевое и неэффективное использование выделенных в его распоряжение бюджетных средств;

- осуществляет согласование с координатором целевой модели возможных сроков выполнения мероприятия, предложений по объемам и источникам финансирования;

- формирует бюджетные заявки на финансирование мероприятия модели (основного мероприятия), а также осуществляет иные полномочия, установленные программой.

6. Комплекс мероприятий («дорожная карта») реализации модели в МО Славянский район

Перечень мероприятий целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края, обеспечивающей доступность дополнительного образования естественнонаучной направленности для одаренных детей и детей, проживающих в отдаленных (сельских)

территориях посредством внедрения сетевых программ и программ дистанционного обучения на территории МО Славянский район представлен в приложении № 2 к программе.

Реализация целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края, обеспечивающей доступность дополнительного образования естественнонаучной направленности для одаренных детей и детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях посредством внедрения сетевых программ и программ дистанционного обучения на территории МО Славянский район предусматривается за счет средств муниципального бюджета в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования», утверждённой постановлением администрации муниципального образования Славянский район от 31 декабря 2014 года № 3522 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования». Предполагается привлечение средств краевого бюджета в форме гранта.

Объем бюджетных ассигнований муниципального и краевого бюджета, направляемых на финансирование мероприятий модели, подлежит ежегодному уточнению при принятии нормативно-правовых актов о бюджете на очередной финансовый год.

С целью эффективной реализации Интегративной модели в контексте реализации основной (ведущей) направленности исследованы муниципальные и зональные ресурсы. Результаты анализа, а так же дополнительная потребность в ресурсах представлены в приложении № 3 к настоящему паспорту модели.

7. Представление механизмов и инструментов реализации модели с распределением потенциала организаций дополнительного образования

Описание инновационных (адаптированных) механизмов и инструментов реализации Интегративной модели – лучших практик (программ, мероприятий)

дополнительного образования по естественнонаучной направленности через «включение» ключевых форматов: сетевых, дистанционных.

№ п/п	Тематический сегмент и его краткое описание	Инструменты – лучшие практики (программы, мероприятия)	Организационно- управленческий сценарий реализации (в том числе включенность сетевых партнеров в дистанционном формате, решения вопросов коммуникационной логистики (транспорт и связь) и пр.)
1.	<p>Исследовательская (научная, прикладная) деятельность</p> <p>Формируются исследовательские (научные, прикладные) компетенции.</p> <p>Практики направлены на общее интеллектуальное развитие детей.</p>	<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</p> <p>1. Программа «Я познаю мир».</p> <p>(исследовательская программа</p> <p>2. Программа «Лаборант-экспериментатор».</p> <p>3. Программа «Юные исследователи живой природы».</p> <p>4. Программа «Наука без границ»</p> <p>(адаптированная для</p>	<p>Инструменты нацелены на исследовательскую подготовку, а также на ориентирование согласно тематическому сегменту.</p> <p>Все программы реализуются организациями ДО в сетевом взаимодействии, при этом один из уровней может быть реализован в дистанционной форме ведущими педагогами не только МОЦ, ЗОЦ и КРМЦ.</p> <p>Оплата работы педагогов производится ОДО, в</p>

		<p>детей с ОВЗ и инвалидов).</p> <p>5. Программа «Зоолаборатория».</p> <p>6. Программа «По следам Альфреда Брема».</p> <p>7. «Лаборант-экспериментатор в поисках открытий» (исследовательская деятельность, базовый уровень, сетевая программа).</p> <p>8. «Нескучные науки» (исследовательская деятельность, базовый уровень, сетевая программа).</p> <p>Мероприятия:</p> <p>1. Школа юных опытников-исследователей природы.</p> <p>2. Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты».</p>	<p>котором они штатно или по совместительству работают.</p> <p>К работе могут привлекаться в качестве внешних экспертов и помощников представители научных организаций, практики по предметным областям и родители.</p> <p>Предполагаются участие в выездных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, презентации проектов и исследовательских достижений (с соблюдением мер безопасности).</p> <p>Вопросы коммуникационной логистики совместно с родителями решают администрации сельских населенных пунктов.</p>
--	--	--	--

		<p>3. Муниципальный этап краевого интеллектуального мероприятия «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся».</p> <p>4. Районная школа юных экологов-исследователей.</p> <p>5. Муниципальный этап краевого конкурса «Юные исследователи окружающей среды».</p> <p>6. Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ «Природа Кубани».</p> <p>7. Муниципальный этап краевого конкурса «Моя малая родина».</p>	
2.	<p>Природоохранная деятельность</p> <p>Практики направлены на экологическое</p>	<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</p> <p>1. Программа «Юный эколог».</p>	<p>Инструменты нацелены на исследовательскую подготовку и на практические реализации, а также на ориентирование согласно тематическому сегменту.</p>

<p>воспитание детей, их гармоничное развитие.</p>	<p>2. Программа «Юный зоолог».</p> <p>3. Программа «Эковолонтер».</p> <p>4. Программа «Твой след в природе».</p> <p>Мероприятия:</p> <p>1. Муниципальный этап Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия».</p> <p>2. Муниципальный этап краевого конкурса экологического костюма.</p> <p>3. Всемирный день защиты животных. Благотворительная акция «Защитим братьев наших меньших» (подкормка животных).</p> <p>4. Районный слет экологов-краеведов.</p> <p>5. Экологическая неделя, посвященная международному Дню защиты животных.</p>	<p>Разноуровневая программа реализуется организациями ДО в сетевом взаимодействии, при этом один из уровней может быть реализован в дистанционной форме ведущими педагогами не только МОЦ, ЗОЦ и КРМЦ.</p> <p>Летняя школа проводится одним из ОДО или различными ОДО, предусматриваются очный и заочный (онлайн) режимы участия.</p> <p>Обучающиеся зачисляются непосредственно в ОДО, внедряющих инструмент.</p> <p>Оплата работы педагогов производится ОДО, в котором они штатно или по совместительству работают.</p> <p>К работе могут привлекаться в качестве внешних экспертов и помощников представители научных организаций, практики по предметным</p>
---	---	---

		<p>6. Краевая акция «Экологический марафон».</p> <p>7. Месячник Черного моря «Самое синее в мире».</p> <p>8. Акция «Птицы Кубани».</p> <p>Операция «Рождественский учет птиц».</p> <p>9. Муниципальный этап экологического месячника «Новогоднее дерево».</p> <p>10. Акция «Покормите птиц зимой».</p>	<p>областям и родители.</p> <p>Предполагается участие в выездных мероприятиях, пешие походы (с соблюдением мер безопасности).</p> <p>Вопросы коммуникационной логистики совместно с родителями решают администрации сельских населенных пунктов.</p>
3.	Агронаправление	<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</p> <p>1. Программа «Агрошкола».</p> <p>2. Программа «Юный животновод».</p> <p>3. Программа «Основы тепличного хозяйства».</p>	<p>Инструменты нацелены на исследовательскую подготовку и на практические реализации, а также на ориентирование согласно тематическому сегменту.</p> <p>Разноуровневая программа реализуется организациями ДО в сетевом взаимодействии, при этом один из уровней может</p>

		<p>4. Программа «Ландшафтный дизайн».</p> <p>5. «Основы агробизнеса» (базовый уровень, сетевая программа).</p> <p>6. «Юный ветеринар».</p> <p>Мероприятия:</p> <p>1. Муниципальный этап краевого смотря-конкурса достижений учебно-опытных участков «Агрофестиваль-будущее своими руками».</p> <p>2. Муниципальный этап краевого конкурса «Юннат».</p> <p>Программа лагеря труда и отдыха «Летняя агрошкола». (21 день).</p>	<p>быть реализован в дистанционной форме ведущими педагогами не только МОЦ, ЗОЦ и КРМЦ.</p> <p>Летняя агрошкола проводится одним из ОДО или различными ОДО, предусматриваются очный и заочный (онлайн) режимы участия.</p> <p>Обучающиеся зачисляются непосредственно в ОДО, внедряющих инструмент.</p> <p>Оплата работы педагогов производится ОДО, в котором они штатно или по совместительству работают.</p> <p>К работе могут привлекаться в качестве внешних экспертов и помощников представители научных организаций, практики по предметным областям и родители.</p> <p>Предполагается работа на экспериментальных площадках, участие в выездных мероприятиях (с</p>
--	--	--	---

			<p>соблюдением мер безопасности).</p> <p>Вопросы коммуникационной логистики совместно с родителями решают администрации сельских населенных пунктов.</p>
4.	<p>Проектная деятельность на стыке наук</p>	<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</p> <p>1. Программа «Инженеры будущего» (разноуровневая, модульная, очно-дистанционная).</p> <p>2. «Робототехника юных» (разноуровневая).</p> <p>Мероприятия: Конференция «Шаг в будущее»; Конференция «Эврика» Программа лагеря труда и отдыха «Технолидеры будущего»</p>	<p>Инструменты нацелены на исследовательскую подготовку и на практические реализации, а также на ориентирование согласно тематическому сегменту.</p> <p>Разноуровневая программа реализуется организациями ДО в сетевом взаимодействии, при этом один из уровней может быть реализован в дистанционной форме ведущими педагогами не только МОЦ, ЗОЦ и КРМЦ.</p> <p>Летняя школа проводится одним из ОДО или различными ОДО, предусматриваются очный</p>

			<p>и заочный (онлайн) режимы участия.</p> <p>Обучающиеся зачисляются непосредственно в ОДО, внедряющих инструмент.</p> <p>Оплата работы педагогов производится ОДО, в котором они штатно или по совместительству работают.</p> <p>К работе могут привлекаться в качестве внешних экспертов и помощников представители научных организаций, практики по предметным областям (в том числе фермеры) и родители.</p> <p>Предполагается создание экспериментальных площадок, участие в выездных мероприятиях (с соблюдением мер безопасности).</p> <p>Вопросы коммуникационной логистики совместно с родителями решают администрации сельских населенных пунктов.</p>
--	--	--	--

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ИНТЕГРАТИВНОЙ МОДЕЛИ

по развитию дополнительного образования детей в условиях реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края, обеспечивающей доступность дополнительного образования естественнонаучной направленности для одаренных детей и детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях посредством внедрения сетевых программ и программ дистанционного обучения на территории МО Славянский район

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение по годам				
			2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	5	6	7	8	9
1.	Удельный вес численности детей, охваченных программами естественнонаучной направленности, от общего числа детей в возрасте 5-18 лет, проживающих в районе	%	3	3	4	4	5
2.	Количество программ естественнонаучной направленности реализуемых в сетевой форме	шт.	3	5	7	9	10

3.	Количество программ естественнонаучной направленности	шт.	24	28	31	33	35
4.	Количество внедрённых моделей обеспечения дополнительного образования для детей сельской местности	шт.	1	1	1	1	1
5.	Количество дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности реализуемых в дистанционной форме	шт.	1	2	4	5	5
6.	Доля детей с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием естественнонаучной направленности	%	14	20	23	25	30

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

к модели

КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ИНТЕГРАТИВНОЙ МОДЕЛИ

по развитию дополнительного образования детей в условиях реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края, обеспечивающей доступность дополнительного образования естественнонаучной направленности для одаренных детей и детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях, посредством внедрения сетевых программ и программ дистанционного обучения на территории МО Славянский район

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
1.	Исследовательская (научная, прикладная) деятельность	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:</p> <p>«Я познаю мир», «Лаборант-экспериментатор», «Юные исследователи живой природы», «Наука без границ» (для ОВЗ и инвалидов), «Зоолаборатория», «По следам Альфреда</p>	<p>Управление образования Муниципальный опорный центр Руководители образовательных организаций</p>

		<p>Брема», «Лаборант-экспериментатор в поисках открытий», «Нескучные науки»</p>	
		<p>Организация и проведение мероприятий: Школа юных опытников-исследователей природы. Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты». Муниципальный этап краевого интеллектуального мероприятия «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся». Районная школа юных экологов-исследователей. Муниципальный этап краевого конкурса «Юные исследователи окружающей среды».</p>	<p>Управление образования Муниципальный опорный центр Руководители образовательных организаций</p>

		Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ «Природа Кубани». Муниципальный этап краевого конкурса «Моя малая родина».	
2.	Природоохранная деятельность	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Юный эколог». «Юный зоолог». «Эковолонтёр». «Твой след в природе».	Управление образования Муниципальный опорный центр Руководители образовательных организаций
		Организация и проведение мероприятий: Муниципальный этап Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия». Муниципальный этап краевого конкурса экологического костюма. Всемирный день защиты животных	Управление образования Муниципальный опорный центр Руководители образовательных организаций

		<p>Благотворительная акция «Защитим братьев наших меньших» (подкормка животных).</p> <p>Районный слет экологов-краеведов.</p> <p>Экологическая неделя, посвященная международному Дню защиты животных.</p> <p>Краевая акция «Экологический марафон».</p> <p>Месячник Черного моря «Самое синее в мире».</p> <p>Акция «Птицы Кубани».</p> <p>Операция «Рождественский учет птиц».</p> <p>Муниципальный этап экологического месячника «Новогоднее дерево».</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой».</p>	
3.	Агронаправление	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:</p> <p>«Агрошкола».</p> <p>«Юный животновод».</p> <p>«Основы тепличного хозяйства».</p> <p>«Ландшафтный дизайн».</p>	<p>Управление образования</p> <p>Муниципальный опорный центр</p> <p>Руководители образовательных организаций</p>

		<p>«Основы агробизнеса»</p> <p>«Юный ветеринар»</p>	
		<p>Организация и проведение мероприятий:</p> <p>Муниципальный этап краевого смотра-конкурса достижений учебно-опытных участков «Агрофестиваль-будущее своими руками».</p> <p>Муниципальный этап краевого конкурса «Юннат».</p> <p>Программа лагеря труда и отдыха «Летняя агрошкола».</p>	<p>Управление образования</p> <p>Муниципальный опорный центр</p> <p>Руководители образовательных организаций</p>
4.	Проектная деятельность на стыке наук	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:</p> <p>«Инженеры будущего»</p>	<p>Управление образования</p> <p>Муниципальный опорный центр</p>

		«Робототехника юных»	Руководители образовательных организаций
		Организация и проведение мероприятий: Конференция «Шаг в будущее»; Конференция «Эврика» Программа лагеря труда и отдыха «Технолидеры будущего»	Управление образования Муниципальный опорный центр Руководители образовательных организаций

Приложение № 3

к модели

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ И ЗОНАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

при реализации интегративной модели

Направление		Фактическое состояние	Этапы развития				Плановый результат
			2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
Модель «Обеспечение доступности дополнительного образования естественнонаучной направленности для одарённых детей и детей, проживающих в отдалённых	Количество школ, реализующих программы для одаренных детей	2	2	1	1	2	8
	Количество школ, реализующих программы для детей из	4	1	2	2	1	10

(сельских) территориях посредством внедрения сетевых программ и программ дистанционного обучения на территории МО «Славянский район», реализация естественнонаучного образования в образовательных организациях	сельской местности						
	Наименование школ, реализующих программы для одаренных детей	Школы: 3, 12	Школы: 1, 17	Школы: 18	Школы: 48	Школы: 43, 6	Школы: 3, 12, 1, 17, 18, 48, 43, 6
	Наименование школ, реализующих программы для детей из сельской местности	Школы: 29, 11, 14, 6	Школы: 28	Школы: 10, 19	Школы: 51, 48	Школы: 43	Школы: 29, 11, 14, 6, 10, 19, 51, 48, 43
	Общий охват	92	72	72	72	72	380
Организация учебно-воспитательного процесса в МАУ	Количество групп, занимающихся по программам	4	+ 4 группы	+ 2 группы	+ 2 группы	+ 4 группы	16 групп

ЦДО города Славянска-на-Кубани	для одаренных детей						
	Количество групп, занимающихся по программам для детей из сельской местности	4	+ 2 группы	+ 4 групп	+ 4 групп	+ 2 группы	16 групп
	Количество педагогов реализующих программы для одаренных детей	4	+1	+1	+1	+1	8
	Количество педагогов реализующих программы для детей из	4	+1	+1	+1	+1	8

	сельской местности						
	Общее количество обучающихся	92	72	72	72	72	380
Сетевое взаимодействие, дистанционное обучение	Количество ОО	-	2	2	2	2	18
	Наименование ОО	-	Школы: 14, 28	Школы: 10, 19	Школы: 48, 51	Школы: 6, 43	Школы: 14,28,10,19, 48,51,6,43
	Количество обучающихся	-	48	48	48	48	192
Качество и безопасность учебного процесса (по мере муниципального финансирования)	Установка видеонаблюдения в лаборатории Оборудование зооуголка Оборудование вебинарной комнаты. Оборудование зоны для коворкинга						

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ

при реализации интегративной модели на территории МО Славянский район

Направление	Меры, которые необходимо предпринять для достижения результата				Результат
	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
Модель «Обеспечение доступности дополнительного образования естественно-научной направленности для одарённых детей и детей, проживающих в отдалённых (сельских)	1. Приобрести оборудование в ОО № 3,12, 29, 11, 14, 6. 2. Ввести дополнительные ставки педагога допобразования; 3. Курсы повышения квалификации, участие в семинарах;	1. Приобрести оборудование в СОШ № 18,10,19; 2. Ввести дополнительные ставки педагога допобразования; 3. Курсы повышения квалификации, участие в семинарах;	1. Приобрести оборудование в ОО № 48,51; 2. Ввести дополнительные ставки педагога допобразования; 3. Курсы повышения квалификации, участие в семинарах;	1. Приобрести оборудование в ОО № 43, 6; 2. Ввести дополнительные ставки педагога допобразования; 3. Курсы повышения квалификации	Приобретено оборудование в 13 школ. Введены дополнительно 4 ставок. Обеспечен дополнительный охват 192 детей (минимум).

<p>территориях посредством внедрения сетевых программ и программ дистанционного обучения на территории МО «Славянский район», реализация естественно-научного образования в образовательных организациях</p>	<p>4. Разработка и внедрение методических рекомендаций, программ и т.д. 5. Организация и участие мастер классов общеобразовательными учреждениями 6. Организация и проведение конкурсов и мероприятий.</p>	<p>4. Разработка и внедрение методических рекомендаций, программ и т.д. 5. Организация и участие мастер классов общеобразовательными учреждениями 6. Организация и проведение конкурсов и мероприятий.</p>	<p>участие в семинарах; 4. Разработка и внедрение методических рекомендаций, программ и т.д. 5. Организация и участие мастер классов общеобразовательными учреждениями 6. Организация и проведение конкурсов и мероприятий.</p>	<p>и, участие в семинарах; 4. Разработка и внедрение методических рекомендаций, программ и т.д. 5. Организация и участие мастер классов общеобразовательными учреждениями 6. Организация</p>	
--	--	--	---	--	--

				и проведение конкурсов и мероприятий.	
Необходимо средств для реализации проекта	Оборудование: 300,0 тыс. руб. + 0,5 ставки	Оборудование: 100,0 тыс. руб. + 0,5 ставки	Оборудование: 100,0 тыс. руб. + 0,5 ставки	Оборудовани е: 100,0 тыс. руб. + 0,5 ставки.	Оборудование: 600,0 тыс. руб. 2 ставки ПДО
Организация учебно-воспитательного процесса в МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани	1. Ввести 0,5 ставки по должности «педагог дополнительного образования», методист – 1 ставку в отделение «Станция юных натуралистов»;	Ввести 0,5 ставки по должности «педагог дополнительного образования» в отделение «Станция юных натуралистов» 3. Приобретение оборудования для реализации	Ввести 0,5 ставки по должности «педагог дополнительного образования» в отделение «Станция юных натуралистов»	Ввести 0,5 ставки по должности «педагог дополнительного образования» в отделение «Станция юных	Введены 3 ставок.

	<p>2. Дополнительное помещений для занятий.</p> <p>3. Приобретение оборудования для реализации учебного процесса с обучающимися МАУ ЦДО в том числе в дистанционной форме</p>	<p>учебного процесса с обучающимися МАУ ЦДО в том числе в дистанционной форме</p>	<p>3. Приобретение оборудования для реализации учебного процесса с обучающимися МАУ ЦДО в том числе в дистанционной форме</p>	<p>натуралистов»</p> <p>3. Приобретение оборудования для реализации учебного процесса с обучающимися МАУ ЦДО в том числе в дистанционной форме</p>	
<p>Необходимо средств для реализации проекта</p>	<p>Оборудование: 200,0 тыс. руб. + 1,5 ставки</p>	<p>Оборудование: 200,0 тыс. руб. + 0,5 ставки</p>	<p>Оборудование: 200,0 тыс. руб. + 0,5 ставки</p>	<p>Оборудовани е: 200,0 тыс. руб.</p>	<p>Оборудование: 800,0 тыс. руб. + 3 ставок.</p>

				+ 0,5 ставки.	
Сетевое взаимодействие	Ввести 0,5 ставки дополнительных ставок для организации учебно-воспитательного процесса в школы: 29, 11, 14, 6 Приобретение оборудования.	Ввести 0,5 дополнительные ставки для организации учебно-воспитательного процесса в СОШ № 18,10,19; Приобретение оборудования.	Ввести 0,5 дополнительные ставки для организации учебно-воспитательного процесса в ОО № 48,51; Приобретение оборудования.	Ввести 0,5 дополнительные ставки для организации учебно-воспитательного процесса в ОО № 43, 6; Приобретение оборудования	Введены 3 ставок.
Необходимо средств для реализации проекта	Оборудование: 200,0 тыс. руб. + 5 ставок	Оборудование: 200,0 тыс. руб. + 4 ставки	Оборудование: 200,0 тыс. руб. + 4 ставки	Оборудование: 200,0 тыс. руб. + 3 ставки.	Оборудование: 800,0 тыс. руб.

<p>Инфраструктура и безопасность учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Установка видеонаблюдения – 1000,0 тыс. руб. Лицензированная охрана - 1000,0 тыс. руб. Оборудование зооуголка – 550,0 тыс. руб. Вебинарная комната -1000,0 тыс. руб. Усиление трафика интернет-услуг – 100,0 Дополнительное помещение для занятий – 1000,0</p>	<p>Оборудование дополнительного помещения для занятий – 500,0 тыс. руб. Оборудование каворкинга – 1000,0 тыс. руб.</p>			
--	---	--	--	--	--